

一流专业建设背景下地方本科院校应用型课程体系建设研究

郑金姣

(百色学院, 广西 百色 533000)

摘要: 课程体系的构建是决定地方本科院校转型成功与否的关键所在, 相关院校要结合“一流专业”建设要求, 以应用型人才培养目标为导向完善课程体系, 从而切实提升自身办学实力, 更好地服务于地方经济发展。因此, 本文首先探讨为何说转型是应用型本科高校课程建设的时代诉求, 而后探讨其课程体系建设的依据, 最后结合“一流专业”建设要求和实践经验提出几点具体策略, 以期各位同行提供参考。

关键词: 地方本科院校; 应用型课程体系建设; 研究; 实践

“一流专业”建设的核心在于培养一流人才, 其相关要求对地方本科院校转型具有重要指导意义。在本科学院校成功转型道路上, 要结合其要求开展应用型课程体系建设, 以便为学生发挥综合能力与专业水平提供必要载体。下面, 本文立足于“一流专业”建设, 结合地方本科院校应用型课程体系建设依据, 探讨课程目标、结构构建策略, 及其课程实施策略。

一、转型: 应用型本科高校课程建设的时代诉求

(一) “一流专业”建设的稳步推进

《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的发布打破原有教育资源配置方式, 开始对高校进行分类考核、分类管理, 这为一些资源相对稀缺的应用型本科院校创造了新的发展契机。一流专业需要以一流学科支撑, 一流学科则需要以课程为发展基点和生长点。从这一层面来看, 一流课程是支撑“一流专业”建设的重要保证。在稳步推进“一流专业”建设过程中, 需要充分意识到高质量的课程是科研与教学的交汇点, 是促进学科建设、高校发展的核心力量。如果失去高质量课程建设的支撑, 那么一切“一流专业”建设措施都将是空中楼阁。应用型课程体系建设是推进“一流专业”建设与地方本科院校转型的根本动因, 以及此类院校高质量发展的直接诉求。地方本科院校要抓住“一流专业”建设契机, 完善应用型课程体系建设, 促进不同课程的协同共进。

(二) 新时代社会主要矛盾的重大转化

随着中国特色社会主义进入了新的历史方位, 人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾成为主要矛盾。社会主要矛盾的重大转化, 对我国人才培养工作、高校发展提出了新要求。在新时代, 大众对多样化且优质的高等教育的渴盼空前热切, 地方本科院校作为重要的高层次人才供给方, 有义务、有责任转变自身定位与工作模式, 提升人才输出质量。在其转型过程中, 课程建设是重要支撑, 以及人才培养质量提升的切入点。如何根据自身定位将时代元素融入课程体系建设, 使高等教育满足人民群众、社会发展对高质量应用型人才需求, 是亟待解决、需要深入思考的重大现实问题。

(三) 地方高校应用转型的逐步深化

自2015年10月颁布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(《意见》)之后, 地方本科院校纷纷开始尝试应用转型。为了促进《意见》落地, 推动地方本科院校高质量发展, 各地政府在辖区内选取部分院校作为试点, 支持其在

应用型人才培养方面作出新的尝试。随着高校应用转型日益推进, 相关建设环节困难逐步凸显, 尤其在应用型课程体系建设伴随着更多磨砺与艰辛。越到转型深处, 应用型课程体系建设就越痛苦、越艰难, 对已然习惯了传统人才培养模式的教师们而言, 相关工作模式的创新更是不易。如何改革教学模式、教学理念以及教学目标, 实现课程的重构, 是应用型本科院校面临的发展难题, 也是其转型进一步深化的客观诉求。

二、地方本科院校应用型课程体系建设依据

(一) “一流专业”视域下应用型人才培养的目标要求

在应用型人才概念界定方面, 学术界尚未达成统一认知, 但是学者们普遍认为该类型的人才需要具备一定科学知识基础与应用实践能力, 故而其培养目标指向将所学科学知识转化成社会效益。部分学者结合培养目标, 将应用型人才定义为熟练掌握基本专业知识与技能, 并能够将其应用到一线生产活动中的实践人才。如此, 就为地方本科院校应用型课程体系建设工作的开展明确了“理论”与“应用”的关系(应用是目标, 理论是基础, 应用包括知识与技能的开发应用, 以及操作性技术应用)。

(二) “一流专业”视域下应用型地方本科院校的定位

人才培养定位从根本上回答了“培养什么样的人”问题, 是应用型课程体系建设理念规律性、目的性的呈现载体。在实现自身转型, 加快高质量应用型人才培养过程中, 地方本科院校需要对“什么是应用型人才”进行准确定义, 从而有效避免与职业院校应用型人才培养混淆不清或者同质化问题的出现。与此同时, 院校还应深化对“应用”的认知, 不能将“学术”和“应用”简单地对立起来, 而是要辩证地看待两者关系, 以包容的视角看待它们。应用型人才的关系到应用型地方本科院校分类与定位, 对应用型课程体系建设具有指导意义。地方本科院校区别于职业院校强调按岗位、职业培养操作技能型人才, 它是培养知识应用型人才导向建设课程体系, 不再将简单的岗位培养作为建设目标, 而是需要按学科设置专业。所以, 地方本科院校应用型课程体系建设面向行业、职业群, 而非岗位型操作人才。具体而言, 其应用型课程体系建设既要服务于学生专业理论知识学习, 又要为他们运用所学理论知识进行技术的二次开发或者技术创新提供载体。

三、地方本科院校应用型课程体系建设策略

(一) 基于“一流专业”建设, 设计课程目标

校本身的价值取向是深刻且深远地影响课程目标, 从我国高等教育发展历程来看, 大学课程目标往往会游离在社会本位论和个体本位论的一端。这种情况下, 逐渐形成了各执一端的大学价值取向, 这种价值取向具有显著的偏激性特征, 其具体表现为: 院校或者盲从于社会, 逐渐失去大学的灵魂, 或者纯粹追求真理, 一味研究高深学问。当前, 我国高校的课程目标过度强调适应社会需求, 甚至把就业率作为衡量教育质量高低的唯一标准, 导致课程目标设计单一化倾向严重, 较大程度上忽视了学生作为生命个体的内在需求。如果这种情况长期得不到改善, 大学会失去灵

魂, 社会也将黯然失色, 缺乏应有的活力。针对高等教育领域在较长时间面临的理论论和认识论的矛盾, 约翰·S. 布鲁贝克吸收杜威的观点, 提出这两大观点是统一的, 并不存在矛盾, 解决社会问题与探索高深学问正如硬币的正反面, 恰恰构成了大学课程建设的重要目标, 及其存在的合理性。国家当前所大力发展的创新驱动发展战略蕴含着“创业是一种习惯”“万众创新”个人本位的价值取向, 以及以指向服务社会的社会本位的价值取向, 要求高校积极培养有创新意识与能力、个性张扬、全面发展的人才。故而, 地方本科院校的应用型课程目标的价值取向应体现社会本位与个体本位的统一, 要与工业 4.0 相适应的创新创业型人才培养目标保持高度一致性。地方本科院校在设置应用型课程目标时, 需要充分考虑“一流专业”建设的人才培养目标、模式以及标准。在地方本科院校转型过程中, 应用型课程目标的设置要充分考虑当前的人才培养目标, 保证教育模式与课程模式的一致性。也就是说, 院校要依托课程综合化保持通识教育与专业教育的动态平衡, 要追求社会本位与个人本位的统一, 最终形成既能保持大学自身特色, 又能适应社会发展需求的课程体系。

(二) 指向“应用性”, 设计课程结构

1. 适当提升实践课程比例, 推进应用性课程群建设

地方本科院校应用型课程体系建设要突出“应用性”, 彰显地方办学特色, 具体到课程结构设计, 要适当提升实践课程比例, 结合服务社会的需求、专业与学科的发展特点, 增强项目课程的建设力度, 从而能够进一步完善应用性课程群建设, 对学生实践创新能力、知识应用能力进行全面培养, 从而有效推进“一流专业”建设。要适当压缩理论课程占比, 通过浓缩的内容设计促使应用型课程与行业发展前沿动态对接, 使典型案例、新专利、新发明、新观点成为理论课程内容的重要组成部分, 将行业发展的实践动态和学科知识的逻辑体系进行糅合, 从而形成既能为学生提供行业信息与专业思维逻辑, 又能够保留理论课程原有实践价值的课程内容, 更好地服务于学生知识应用能力的发展。

2. 调整课程类型结构, 发挥不同课程的协同作用

第一, 要对通识课程与专业课程结构进行合理规划, 拓展通识课程学科领域, 适当提升应用型通识课程占比, 增多应用型聚合课程, 从而能够引导学生基于多学科视角探索专业知识应用难题。第二, 要构建弹性的课程体系, 优化体系中包含的选修课程、必修课程组合方式。比如, 院校可以适当减少必修课程, 并增大选修课程占比, 以提升学生学习的自主性和主动性, 拓宽他们的知识视域, 更大程度上完善他们的知识结构。第三, 要对非正式课程建设引起重视, 丰富其校园生活。院校一般会格外注意正式课程, 对非正式课程则较为容易忽略, 甚至很可能会因为正式课程作业过重, 导致学生鲜少有时间听学术讲座、参与校园文化活动。隐性课程具有广泛性、双重性、潜在性, 是一种更容易被忽略的课程, 但是其对学生个体发展的促进作用却十分显著, “一流专业”建设过程中院校设计应用型课程结构时要格外引起注意。

(三) 完善课程实施路径, 打造“一流专业”

1. 推进产教融合, 开发模块化课程体系

课堂是立德树人、教书育人的主阵地, 实现高质量人才培养与地方本科院校成功转型的重要保障。在“一流专业”建设背景下, 应用型本科院校要在应用型课程体系中按照一定的人才培养目标, 培养具备整合能力、应变能力、跨专业能力、迁移能力以及知识应用能力的高素质应用型人才。也就是说, 教师需要根据服务学生个体发展、对接行业、围绕产业的根本要求, 依托典型

案例分析和项目驱动, 构建能够有效提高人才培养质量的新型模块化课程体系, 促进产教融合共建模式的有效应用。笔者认为, 在应用型课程建设中要打造更为开放的课程, 使学生学习不再拘泥于课程表、时间、教室, 能够在更为广阔的实践学习空间、更随意的时间主动构建知识, 探究将其应用于一线生产的具体方法。地域优势对学生择业的影响十分显著, 每年都有大量的地方本科毕业生选择进入本地企业工作, 这些院校积极优化应用型课程体系建设, 结合产教融合推进自身发展模式转型, 符合人才培养定位、地方经济、学生个体发展需求。

2. 利用“互联网+”, 实施混合式教学

“互联网+”是互联网发展的新业态, 它融合智能时代科技发展成果, 能够促进教育公平与资源共享, 尤其对资源稀缺的西部地方本科院校构建应用型课程体系具有重要意义。在转型发展过程中, 院校要充分利用“互联网+”模式将相关顶层设计落实到应用型课程体系, 促进与线下课程与线上课程的优势互补, 学生学习环境的进一步优化。比如, 教师可以将教学内容以视频的形式进行讲解和呈现, 以便学生理解知识点。在相关视频资源的支持下, 学生则可以利用课下的时间观看网络教学视频, 对课堂教学内容进行熟悉, 为参与课堂教学做好更为充分的准备。如果在自主学习中遇到困难, 还可以借助线上教学系统向老师请教, 或者与同学展开讨论。课程实施经验表明, “互联网+”教学有效增加了同学之间、师生之间的沟通频率与效率。通过线上线下混合教学的方式, 可以实现教师从知识传授者到学生学习促进者与指导者的角色转变, 学生从被动学习的接受者向知识构建者的转变。这种角色的转变, 对应用型课程实施效果与应用型人才培养质量的提升具有十分积极的意义。

四、结语

综上所述, 人才培养是地方应用型本科院校的根本任务, 相关院校应在转型发展过程中以应用型课程为院校与学生之间的纽带, 通过对其目标、结构、实施方式的优化, 对学生产生更为积极、深远的影响。应用型课程体系建设中要充分考虑“一流专业”建设要求、院校定位、学生个体发展需求, 从多重视角入手实现课程目标、结构、实施方式多元化, 为学生发展提供更好条件。

参考文献:

- [1] 张军, 赵永平, 赵志新, 吴秀宁. 地方应用型本科院校园林植物遗传育种课程双语教学探索与实践[J]. 安徽农学通报, 2022, 28(04): 163-164+169.
- [2] 杨建华, 叶小芳, 奚建芳. 基于两轴·双环模式的地方应用型本科院校建筑设计课程教学探索[J]. 福建建材, 2022(01): 101-104.
- [3] 韩永彩, 陈和平. 高水平应用型地方本科院校专业设置及课程结构再开发[J]. 梧州学院学报, 2021, 31(05): 78-82.
- [4] 陈甜. 地方本科院校应用型课程体系重构问题研究[J]. 教育探索, 2021(05): 82-85.
- [5] 邵警清. 地方应用型本科院校创业教育课程教学改革——以淮南师范学院为例[J]. 淮南师范学院学报, 2021, 23(03): 135-140.
- [6] 宋艳如. 地方应用型本科院校一流专业建设研究[D]. 青海师范大学, 2021.
- [7] 朱晓莹. 地方应用型本科院校人才培养模式优化研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(12): 25-29.