

# “互联网+”环境下的高校秘书学专业教学策略分析

## ——以银川能源学院为例

马麟

(银川能源学院, 宁夏银川 750100)

**摘要:** 随着信息化时代的到来, 互联网+技术被广泛的应用于教学领域, 这给高校的教学带来了巨大的挑战, 也催生了诸多问题, 给教学质量带来了较为明显的影响。尤其对高校秘书学教学提出了更深层次的要求。因此, 教师开展秘书学教学就需要将互联网+环境因素充分考虑进其中, 做好改革和创新, 利用互联网+技术丰富教学的方式方法。基于此, 文章以银川能源学院秘书学教学为例, 对互联网+环境下的高校秘书学教学策略展开分析和研究, 阐述了互联网+环境下高校秘书学教学改革的重要性和必要性, 探索出互联网+环境下高校秘书学的教学策略, 以供参考。

**关键词:** 互联网+; 高校; 秘书学

### 一、“互联网+”环境下高校秘书学教学改革的重要性和必要性

#### (一) 教学模式改革的必然

近年来, 随着互联网技术的迅猛发展, 高校教学工作也迎来信息化时代, 在社会发展的背景下, 各个阶段的教育也需要进行改革创新。为此, 在互联网+环境下优化高校秘书学改革方式和方法, 实现教学创新十分关键。首先, 互联网+环境下的秘书学教学内容相对丰富。以往的教学模式中, 多数教师都将课堂教学内容局限于教材之中, 这就导致了教学资源和内容相对局限。而充分利用互联网技术, 教师就能够结合互联网的优势, 丰富教学内容, 寻找更多的教学资源, 并将一些比较枯燥的内容利用视频和图像的方式有效呈现, 展现出更加生动、具有趣味性的学习内容。除此之外, 教师还可以利用网络资源优化教学, 充实教学内容, 丰富教学知识点。教师只有充分调动学生的积极性, 加强教学质量, 才能提高学生的文化素养。其次, 在互联网+的环境下, 秘书学教学方式更加多元丰富。在以往的教学, 教师采用常规熟悉的教學方法进行教学, 这就导致学生的学习兴趣不高, 学习积极性不强。因此, 在互联网+的环境下, 教师应当注重互联网技术的应用, 利用互联网的优势结合教学背景和内容, 合理选择具有现代化、信息化的教学模式课堂, 培养学生的兴趣和潜力, 提高整体的学习效率。再次, 在互联网+的环境下, 学生的学习动力会更强。教师引入互联网技术展开教学改革, 应结合学生的兴趣设置相应的趣味活动, 这样学生的学习积极性就会充分被调动。最后, 在互联网+的环境下, 秘书学课堂的教学质量会更高。

#### (二) 社会发展需求的必然

作为一门具有较强人文性的学科, 秘书学对社会的发展具有不可忽视的重要作用。高校通过学习秘书学知识理论为社会培养出更多的高素质优秀秘书人才。随着科学技术的快速发展, 社会需要实现创新发展, 这也对应用型人才的需求逐渐变大。然而, 传统的秘书学教学模式暴露出来诸多的缺陷, 从而制约了应用型人才培养工作的发展, 无法满足当前的社会发展趋势, 导致了人员、资源上的消耗和浪费。因此, 秘书学教学工作应当适应教育信息

化的社会发展, 面向国际和未来, 创新教学方式方法, 构建全新的教育教学模式。秘书学专业教学模式的创新有助于提升教育质量, 实现社会文化的发展进步, 提高广大学生的综合素质能力, 在社会中发挥良好的导向作用, 从而形成良好的循环价值。

#### (三) 个体发展需要的必然

教育的重要目的是培养出具有高素质、高技能的综合能力人才。教育改革是社会发展的需求, 同样也是个体自身发展的内在要求。在互联网+的时代背景下, 个体的发展需求也逐渐丰富, 人们获取知识的途径并不局限于图书和线下的课堂, 课上的碎片化信息和云课程更加符合多数人的需求。而在互联网+的教育背景下, 教师就可以充分利用线上资源开展教学, 这样不仅满足了大众对于秘书学的学习需求, 学生更能够利用网络平台进行视频资源学习, 更好地理解文学、管理学、档案学等学科的理论知识, 从而将理论与实践充分结合在一起, 激发学生形成较强的学习热情, 满足学生的学习发展需求, 促进学生形成较强的综合素质能力。

### 二、“互联网+”环境下高校秘书学专业教学现状

首先, 教学内容相对陈旧。在以往教学阶段, 高校秘书学专业的教学内容相对陈旧传统, 绝大多数教师只会利用教材开展课堂教学, 教师在课堂上拓展的内容不多, 这就导致了课堂教学的吸引力不足。在互联网+的时代背景下, 学生接触了更多的网络资源, 这些网络资源与传统的课堂教学内容对比将更加生动形象, 更能够吸引学生的眼球。教师需要结合教材内容, 及时更新丰富教学资源, 这样才能提高教学的质量和效果。

其次, 教学方法相对单一。高校课堂教学的主体是教师, 教师应当转变教学方式和方法。目前来看, 专业课教师的教学对于学生的考试没有构成直接的影响, 但是教师的课堂教学效果需要凭借自身的责任意识来实现突破。在传统教学阶段, 课堂教学教学方法比较单一, 基本上是以讲授为主的教学方法, 缺乏现代教学理念、方法的渗透融合, 因循守旧, 缺乏创新, 尤其是年龄较大的教师对现代教育信息技术掌握不够, 这就导致了课堂教学不活跃, 学习氛围不浓厚, 无法调动学生学习的积极性、主动性和参与性。

最后, 教学资源相对匮乏。在高校传统的课堂教学中, 绝大多数教师都是利用教材, 依赖教材来展开教学, 教材的内容就比较局限, 所涉及到的案例素材也并不丰富。对于秘书学课程来讲, 所涉及到的科目和内容比较多, 知识面较宽。相反, 教师并没有将专业课程与互联网资源实现充分的结合, 导致专业课程教学资源相对匮乏, 教学内容没有得到充分的拓展和延伸。

### 三、“互联网+”环境下高校秘书学专业教学策略

#### (一) 丰富专业课程内容

在互联网+的教育背景下, 秘书学专业教学优化仍然需要教师通过丰富教学资源, 优化教学内容的方式来实现。教师应当充分利用现代教育信息技术展开教学, 从而获取更多有利的教学资源, 提升教学的整体质量。为此, 教育工作者应当形成强烈的课程资源意识, 充分利用好网络这一教学渠道, 从多个角度获取教

学资源,增加教学资源数量,丰富教学资源内容。网络有各类学习平台,网络学习平台所呈现的方式也不同,有文本、动画和音乐的形式,还包括视频、微课等形式,这些学习资源更加适合于学生的个性化学习,符合学生当前的学习状态。为此,教师应当丰富教学内容,展现出多元化的教育资源和素材,从而满足学生的学习和发展。

在互联网+的教学背景下,秘书学专业教师应当做好充分的教学准备,改进人才培养模式和教学模式。传统的教学理念阻碍了教学的发展,秘书学专业教学若要实现突破创新,就需要更新教师的教育理念,构建全新的教学环境,营造良好的教学氛围。教师应明确学生的学习主体地位,从而培养学生形成综合学习能力,特别要注重培养学生形成积极向上的人文精神和学习态度,只有充分了解学生的学习需求才能对症下药。

### (二) 应用多种教学方法

在秘书学专业教学中,教师利用互联网+等新型媒体资源开展教学活动,是当前教学改革的重要趋势。为此,教师需要充分利用不同类型的互联网+教学模式,创新教学的方式和方法。首先,教师可以利用微课、雨课堂、学习通等网络学习平台开展教学,微课属于当下比较流行的一种教学方式,它需要教师在教学前做好充分的准备,帮助学生掌握具体的知识点。微课的教学方式与传统教学不同,它针对学生课下的时间进行教学,教师应当制作好完整精要的教学视频,利用校内网站平台提前推送给学生,让学生能够充分利用课下的时间观看视频,完成课前的学习任务。这类的教学方式的应用能够提高教学质量和效果,激发学生对于专业课的学习兴趣。

除此之外,教师还可以利用线上线下混合式地教学模式,帮助学生提升学习效率,从而实现自身学习成果的最大化。但是与传统的教学相比,混合式的教学是在以往教学模式上发展而来的,它能够助力学生掌握更多的知识和技能,从而提高学习效果。根据线上线下混合式的教学效果来看,它解决了当前的教学时间和场地上的限制问题,开拓了教学的概念,加强了学生对知识的理解。教师利用线上线下同步教学,让学生在课后通过完成线上平台的作业任务,从而真正让学生增强对知识的理解。

在多媒体教学中,教师利用课件直观地呈现出教学知识点,让学生能够通过观看课件展现的教学资源进行学习。教师可以将制作好的课件呈现在大屏幕上,从而让学生直观地进行学习和理解。多媒体教学具有较强的直观性、形象性,学生能够更加清晰地理解和掌握知识点。

### (三) 加强互动交流学习

在任何课程教学中,学生和教师都是不可或缺的重要角色,若要确保课堂教学质量,就需要构建良好的师生关系。为此,在互联网+的环境下,秘书学的专业教师应当在教学改革中转变自身的理念,正确认识到课堂教学中学生角色的重要性,真正能够站在学生的位置上思考问题,尊重学生的成长和发展。教师应当创设良好的师生关系,调动学生的学习积极性,从而主动引导学生参与到课堂学习活动中,鼓励学生进行学习和思考,这样才能更好地提高教学质量。

在传统的教学之中,教师与学生之间的互动和交流并不多,绝大多数课程教师在完成既定的教学任务后,难以与学生展开科学有效的沟通,学生也难以在常规的课程之外的时间内联系教师。在互联网+的环境下,教师可以充分利用互联网等媒体资源与学生进行互动交流。比如说,教师可以利用微信、雨课堂等社交媒体,

构建课下的交流互动小组,使所有学生都能够参与到日常交流沟通之中。除此之外,教师还应当积极询问学生秘书学知识的掌握情况,从而对自己的教学效果进行反馈,提高教学质量并转变教学方式。只有加强互动交流,才能真正解决学生学习过程中存在的问题。

### (四) 引入互联网资源,培养学生互联网思维

教学内容与教学质量之间具有不可忽视的重要联系。因此,为了更好地提升教学质量,教师就需要在丰富网络资源的情况下,充分发挥互联网资源的优势,对原有的教学内容能够进行拓展,融入更多的教育元素,丰富课堂教学内容,增强课堂教学的趣味性。教师在选择互联网教学资源的过程中,一方面应认真研究教学内容,确保教学内容与教学指导和要求相符;另一方面,教师还应当充分考虑学生的学习情况,结合学生的学习实际设置教学内容,确保引入的互联网资源更加符合学生的学习特点,从而发挥出网络资源的价值。

在教学期间,教师应当收集和整理更丰富的课外元素,包括视频、影音资源,只有引入学生熟悉的网络语言素材,才能更好地拉近与学生之间的距离,使学生更加集中自我的注意力、学习力。

### (五) 加强线上教学管理

为了确保线上教学的顺利推进,创建高校线上教学管理制度。高校应当明确师生之间的责任,构建师生之间、领导之间、教务院系之间的权责体系,促进线上教学的层层管理、层层递进。在互联网+背景下,秘书学线上教学管理应当实现课程教学与平台管理有效对接。教学平台是线上教学的载体,教学平台也要充分利用有效的方式和手段,为教师提供在线技术的支持与服务。

在线上教学结束后,教师可以充分利用测试检查学生对知识的掌握情况,这也是提高线上教学质量的必要途径。教师应当充分利用平台的功能统计和管理数据,利用图形的形式将数据呈现出来,这样才能更好地掌握学生的学习情况。

## 四、结语

综上所述,在互联网+的时代背景下,高校学生的思维和学习发生了较大的变化,因此,高校在教学中应当做出适当的调整和改变,从而适应当前学生的学习情况。对于秘书学专业教学来讲,互联网+教学方式能够呈现出更加丰富而精彩的课堂教学,有助于学生进行学习和交流,学生能够在专业学习中更直观、更深入、更全面的理解知识点,从而培养出新时代优秀的秘书专业人才。

### 参考文献:

- [1] 华芝蓉. “互联网+”时代下高校教学秘书管理工作创新研究[J]. 大众标准化, 2021(17): 175-177.
- [2] 薛署妹. “互联网+”时代高职院校教学秘书工作效率提升策略探究[J]. 经济与社会发展研究, 2020(9): 2.
- [3] 张乐, 唐明玉. 高校文秘专业课程教学现状及策略研究[J]. 决策探索, 2021(10): 2.
- [4] 柯凯. 互联网环境下高校汉语言文学教学策略探讨[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(17): 132-133.
- [5] 匡健秀. 高校汉语言文学教学策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18): 126-127.
- [6] 齐瑞星. “互联网+”视域下高校汉语言文学教学策略探讨——评《移动互联网数字阅读环境下的文学传播研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(01): 126.

作者简介: 马麟, 男, 1981年生, 宁夏同心人, 副教授, 高级政工师, 主要研究方向为古代文学。