

基于 OBE 理念的财务管理专业课程思政教学研究

黄颖

(江西科技师范大学, 江西 南昌 330038)

摘要: 课程思政是针对于我国教育开展的一次教学改革, 其目的便是打破传统教育的弊端, 注重对于学生思想意识的培养, 从而完善我国人才培养体系, 培养出符合社会需求的新时代人才。而高校正是进行课程思政改革的主要途径之一, 高校教师也要深入理解和体会课程思政理念, 结合专业教学内容进行教学改革。因此, 本文以基于 OBE 理念的财务管理专业课程思政教学为主题进行研究, 希望能够找到效果更佳的高校课程思政改革途径, 为培养出优秀的新时代人才而提供帮助。

关键词: OBE 理念; 财务管理专业; 课程思政; 高校

财务管理专业所培养出来的人才, 往往就业与各个企业单位的财务岗位, 他们的职业能力与道德会直接影响到市场经济的发展, 甚至是他们的一个失误都会对于企业单位造成巨大的经济损失。尤其是在近些年来, 很多企业单位财务舞弊事件的发生都是由于财务管理人员不具备良好职业道德、不遵守职业规范所造成的。因此, 重视起对于财务管理专业进行课程思政改革成为了高校教育的重要方向, 而培养财务管理专业学生正确职业道德则成为了高校教育的主要目标。但是传统的教育理念对于在专业教学中落实课程思政没有太大的帮助, 基于此, 高校财务管理专业教师可以借助 OBE 理念来更好地进行高校财务管理专业课程思政改革, 培养具备良好职业道德与能力的专业人才, 推动社会经济的发展。

一、OBE 理念的概念

所谓的 OBE 教育理念是指成果导向教育, 是一种逆向性的教学方式。其核心内容便是以成果为导向、以学生为本来构建课程教学体系。而将企业应用在高校财务管理专业课程思政教学当中, 便是以培养学生职业道德与能力为导向, 以学生为主题来进行财务管理专业课程建设, 根据社会对于人才的需求变化来调整教学内容与方法, 更好地满足社会需求, 培养出新时代财务管理人才。

二、OBE 理念下进行财务管理专业课程思政教学的意义

基于 OBE 理念进行高校财务管理专业课程思政教学是培养合格财务人才的关键所在。尤其是在当下, 大部分高校学生都出身于一些条件较为优越的家庭, 自小衣食无忧。而且他们身处于互联网时代, 对于新鲜事物的接触能力较强, 但是却缺乏坚定的意志信念。正是因为如此, 很多高校财务管理专业的学生很容易受到享乐主义的影响, 成为一个利己主义者, 自身没有建立起良好的职业道德。而其在今后的工作中也很容易出现不遵守职业道德、造成企业单位利益损失的情况。而根据 OBE 理念来进行财务管理专业课程思政教学能够改变这一现状, 从而满足时代需求, 培养出合格的财务人才。

不仅如此, 伴随着我国信息时代的发展, 财务管理岗位对于人才的需求也在发生变化。传统的财务管理专业教学内容以及方式已经落后, 无法培养出符合需求的财务管理人才。因此, 在 OBE 教育理念的基础上, 高校财务管理专业教师需要进行课程思政教学改革, 培养出具有理想信念以及较高综合素养的财务管理人才, 完成高校人才培养体系的完善, 为高校教育今后的发展奠

定基础。

三、OBE 理念下开展财务管理专业课程思政教学的策略

(一) 结合就业方向, 树立职业精神

OBE 教育理念是以成果为导向, 所以高校财务管理专业教师要想能够有效开展课程思政, 便需要结合当下的就业方向来进行课程设计, 从而让学生们在学习专业知识的过程中树立起职业精神。这样才能够帮助学生们在未来的就业中提升自身竞争力, 得到一个符合自己需求的岗位, 获得更好的发展。

当下高校财务管理专业学生的就业方向集中在企业单位的会计以及财务管理岗位, 这些企业单位不仅对于应聘人员的职业能力有着较高的要求, 同样要求其具备良好的职业道德与精神。在明确了学生们的就业方向之后, 高校财务管理专业教师可以结合岗位特征来进行介绍, 让学生们能够明白自己将来应聘岗位的主要工作内容以及重要性, 从而实现学生职业精神的初步培养。不仅如此, 高校财务管理专业教师还可以为学生们讲述这些岗位上优秀工作人员的表现事迹, 从而进一步加强学生对于职业精神的理解和感悟, 最终实现学生职业精神的培养, 为学生们今后成功应聘相关岗位奠定基础。例如, 高校财务管理专业教师可以为学生们讲述会计岗位的主要工作, 除了负责企业单位财务数据的整理、报表的汇总之外, 还直接负责财务的支出。所以会计岗位的工作范围较为广泛、工作内容较为繁重。通过这样岗位的讲解, 能够提前为学生们做好思想准备, 防止学生们因为工作内容繁重而出现放弃的心理。除此之外, 高校财务管理专业教师还可以邀请一些合作企业的优秀会计工作人员前来讲述自己的工作经历, 让学生们能够学习会计工作人员的优秀品质, 从而形成良好的职业精神, 达到实现高校财务管理专业实现课程思政教学改革的目的, 培养出更多优秀的新时代财务管理人才。

(二) 引入实际案例, 培养职业道德

培养学生职业道德是开展课程思政的核心目的, 但是单纯的进行理论讲解很难让所有的学生都可以形成良好的职业道德。想要更好地达到这一目的, 高校财务管理专业教师可以通过引入一些实际案例来让学生们意识到遵守职业道德的重要性, 最终实现学生职业道德的有效培养, 完善我国高校人才培养体系。

高校财务管理专业教师在进行教学时, 可以专门以一节课的时间来重点列举因为不遵守职业道德而发生的事件, 让学生们可以更直观、全面地了解遵守职业道德的意义以及重要性, 同时也能够让学生们明确什么是职业道德? 该如何去遵守。高校财务管理专业教师可以列举近几年发生的财务舞弊事件, 尤其是与财务管理人员相关的财务舞弊事件, 才事件的原因、结果进行详细阐述。例如高校财务管理专业教师可以为学生们列举在 2018 年发生的康美药业财务造假案。在这一案件当中, 康美药业负责人与财务管理人员串通, 通过虚开和篡改增值税发票、伪造银行单据, 累计虚增货币资金 887 亿元, 虚增收入 275 亿元, 虚增利润 39 亿元。这样的财务舞弊案件导致大量的股民受损, 中国股市出现动荡。而最终这起案件的所有涉及人员都受到了严重的惩罚, 其中财务管理工作人员不仅面临着巨额的罚款, 甚至还有牢狱之灾。类似

于这样的财务舞弊事件在国内外还有很多，其中很大一部分原因就是财务管理人员不具备良好的职业道德，过于倾向于个人利益，最终达到企业与市场经济受损，自己也面临牢狱之灾。通过这样的实际案例讲解，让学生们对于自己肩负的职责与使命有一个更加清晰的认识，从而让学生们的职业道德得到有效的培养，完成高校财务管理专业课程思政教学的开展，培养出新时代的优秀人才。

（三）设计实践活动，塑造团队精神

除了课堂教学之外，高校财务管理专业教师还可以设计开展相关的实践活动，让学生们在实践活动中掌握专业技能、提升自我素养，从而达到高校财务管理专业实施课程思政教学的目的。

在如今的新时代，很多的工作都不是单纯靠一个人的力量能够独立完成，而是需要一个团队来合作实现。因此，塑造学生团队精神也是帮助学生在未来获得更好发展的有效途径，同样也是培养新时代社会人才的有效方式。但是单纯的理论教学无法达到塑造学生团队精神的目的，还需要高校财务管理专业教师设计一些相关的实践活动来完成。例如高校财务管理专业教师可以通过设计开展团队技能大赛来实现学生团队精神的塑造。先让学生们自由结成小组，每一个小组的成员数量保持4人，以此来平衡团队实力。其次是活动内容，活动内容可以以会计工作内容为主，将相关的财务数据进行展示，然后让学生们通过团队合作来完成财务报表，最先完成财务报表并且内容正确的团队获胜。这样的实践活动便可以起到塑造学生团队精神以及培养学生专业技能的目的，对于推动高校财务管理专业课程思政教学起到了推动作用。

（四）开展职业竞赛，形成创业意识

我国《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》当中明确表示要注重对于学生创新创业教育的开展，这也是新时代人才必备的素质之一。因此，在OBE理念的引导下，高校财务管理专业课程思政教学也要注重对于学生创业意识的培养。基于此，高校财务管理专业教师可以设计开展创新创业大赛来实现这一目的，从而帮助学生形成创业意识。

在当下竞争激烈的市场当中，岗位的数量越来越少，不能够满足毕业生的就业需求。在这样的背景下，实施创新创业教育可以改变这一现象，为毕业生提供更多的岗位，也能够培养出更多优秀的人才。不仅如此，高校财务管理专业教师通过设计开展创新创业竞赛，能够让学生们在具备创业意识的同时，形成责任意识，能够对于自己的工作职业承担责任，这也与课程思政教学改革有着密切的关联。对于创新创业竞赛的设计，高校财务管理专业教师可以与校企合作来完成。校企合作的优势在于能够具备丰富的竞赛资源供学生们使用，而且企业负责人可以讲述自己的创业经历，让学生们有明确的发展方向，这对于学生形成创业意识有着很好地效用。因此，高校财务管理专业教师在与企业进行合作之后，可以创设规模较大的职业创新创业竞赛，让更多学校的学生参与。这样可以让学生们看到更多的竞争对手，获得更好的成长。除此之外，为了能够吸引学生参与，高校财务管理专业教师与合作企业负责人可以对于比赛前几名学生提供创新创业资金奖励，让学生们在毕业之后想要进行创新创业能够获得一定的资金支持。通过这样的竞赛方式，能够吸引较多的学生参与其中，最终实现学生创业意识的形成，培养出更多新时代的财务管理专业人才，促进我国社会经济的发展进步。

（五）加强教师培训，奠定教学基础

高校财务管理专业教师要想有效开展课程思政教学，自身便

需要具备良好的教学基础，否则无法为学生们带来良好的思政教学。尤其是很多高校财务管理专业教师没有经历过专业的思政教学培训，所以在进行课程思政教学时，无法将思政理念融入到财务管理专业教学当中，从而导致高校财务管理专业课程思政教学无法有效开展，影响到了学生们的进步成长。基于此，加强对于高校财务管理专业教师的思政培训，是奠定财务管理专业课程思政教学的基础，关乎到新时代财务管理人才的培养。

高校负责人应该定期对于高校财务管理专业教师进行思政培训，通过让思政教师或者是一些在课程思政教学改革中表现优异的教师进行讲座交谈，让所有的财务管理专业教师可以丰富自身的思政教学理论，将思政理念与财务管理专业课程内容进行有效融合，从而奠定高校财务管理专业课程思政教学开展的基础。除此之外，高校负责人还应该对于财务管理专业教师设立专门的思政考核，考核的内容包括着教师们在接受培训过程中的提升，以此来检查教师们是否认真接受培训。当然也要包括教师们的教学态度以及自身言行，这些都是影响课程思政教学开展的重要因素。对于考核方式，高校负责人可以通过理论考核以及实际调查来完成。理论考核便是对于教师们所学的思政知识进行考试，达到合格分数的教师才能够通过，未能够得到合格分数的教师进行惩罚。而实际调查主要是通过向学生发放网络调查问卷来获取教师言行举止的信息，从而进行考核评价。这样的考核方式能够对于高校财务管理专业教师的思政能力、意识有一个全面的考核，同时让高校财务管理专业教师能够认真接受培训、提升自我素养。因此，通过合理的培训以及考核体系建立，能够有效提升高校财务管理专业教师的思政能力以及意识，从而使高校财务管理专业进行课程思政教学能够有效开展，发挥出OBE教育理念的效用，培养出符合新时代社会需求的财务管理专业人才。

四、结语

总而言之，高校财务管理专业教师要想能够有效开展课程思政教学，便需要结合OBE教育理念，以成果为导向、以学生为本来设计财务管理思政课程。其中主要的方式是通过帮助学生树立职业精神、培养职业道德、塑造团队精神、形成创业意识来进行，同时也要加强对于财务管理专业教师的思政培训来奠定教学基础，最终实现高校财务管理专业课程思政教学的有效开展，培养出新时代社会财务管理人才。

参考文献：

- [1] 姚江红. 基于OBE理念的财务管理专业课程思政实践路径研究[J]. 陕西教育：高教版，2022（5）：2.
- [2] 路博政. OBE理念指导下的课程思政建设[J]. 中学政治教学参考，2022（10）：1.
- [3] 卢凤伟. 基于OBE理念高职专业课程融入课程思政的研究与实践[J]. 现代职业教育，2021（19）：138-139.
- [4] 郑海英. 新时代背景下基于OBE理念的财务管理专业课程思政改革研究[J]. 商业会计，2021（18）：6.

基金项目：1. 江西省高等学院教学改革研究课题项目：后疫情时代新商科视阈下OBE驱动的财务管理专业课程思政建设实施路径（JXJG-20-42-1），本文系此项目研究成果。2. 2021年江西科技师范大学校级教学改革研究课题“新商科视阈下OBE驱动的财务管理专业课程思政建设实施路径”。