

地方研学示范基地的建设路径研究

——以茂名市为例

张琳

(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要:随着新课程改革不断深化,完善社会实践课程体系、拓展学生全局视野已经成为了全新的教育发展趋势。尤其对于广大一线教师来说,必须认识到带领学生走出课堂、走近自然的重要性,以此打造行走中的“活”课堂,引领学生在研学旅行中健康成长与全面发展。基于此,我国地方政府、高校、旅游企业和社会教育资源也应当积极参与到相关工作中,通过打造校企合作的研学示范基地支持研学旅行活动顺利开展和实施,以此保障相关教育路径畅通,为现代化教育发展添砖加瓦。

关键词:校企合作;研学旅行;示范基地;建设路径

研学旅行是对我国传统游学的继承和发展、充分体现了“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,既是深化中小生素质教育改革的重要举措,也是探索旅游转型发展的崭新方式。2016年,教育部、原国家旅游局等11部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》,将研学旅行纳入中小学教育教学计划。自此,“自上而下”的引导力量将研学旅行产业的发展带入了快车道,国家级政策密集出台,地方相关主管部门积极跟进,相关产业扶植政策、规范标准等文件陆续出台。将课堂延伸到社会环境下,实现学校教育 with 校外教育的对接,打造适合学生成长与发展的研学示范基地,是推动地方研学教育快速发展的重要途径。

一、研学基地的发展背景与示范基地的建设意义

(一) 研学基地的发展背景

研学基(营)地是承载研学旅行活动的重要空间,富含研学资源,拥有较完备教育教学条件,配有完善的接待服务设施,能够围绕一定的教学目标开发主题研学课程。《中小学生研学实践教育基地营地建设与服务标准》中规定,研学旅行基地(营地)是自身或周边拥有良好的餐饮住宿条件、必备的配套设施,具有独特的研学旅行资源、专业的运营团队、科学的管理制度以及完善的安全保障措施,能够为研学旅行过程中的学生提供良好的学习、时间、生活等活动的场所。2017年,教育部公布第一批“全国中小学生研学实践教育基地”名单共204家,此后国家、省、市都积极致力于研学实践教育基地的评定推荐工作。据不完全统计,截至2020年,全国中小学生研学实践教育基地超过1600个,全国中小学生研学实践教育营地有177个。

(二) 研学示范基地的建设意义

研学旅行教育活动基地承接了国家《国家中长期教育改革规划和发展纲要》行动计划,拓展了旅游发展空间和教育新模式;深化了基础教育课程改革的科学路径,推进了学校教育与校外教育的有机融合;切实增强了地方文旅资源利用的最大化,提升了地方文旅资源的文化层次。通过校企合作打造优质的研学示范基地,无疑促成了研学旅行实践教育尽快落实和发展,并带给广大学生更好的教育服务。打造研学示范基地具有深远意义,尤其是地方政府、企业、高校联合共建教育基地,更能够实现地方经济的快速发展,推动研学旅行实践教育与时俱进。

二、研学示范基地的建设现状与问题

(一) 研学示范基地的现状

作为农业大市,茂名市4A级旅游景区广东广垦热带农业公园在研学实践教育基地创建中,始终走在前列,景区于2018年经推荐评定,顺利成为茂名市首家国家级研学实践教育基地,成为茂名市发展研学旅行的排头兵,无论从基地建设、导师培养、课程设计、安全管理、示范引领等方面都起到了良好的示范带动作用。2020年广东省首次评定研学实践教育基地,茂名市有3家基地榜上有名。2020年,茂名市教育局联合茂名市文广旅体局首次开展了研学实践教育基地的评定。目前,茂名市有国家级研学基地1家,省级3家,市级39家。从研学基地的主题类型上来看,主要包含红色革命类、历史文化类、科技活动类、职业体验类、亲近自然类等。从活动内容上来看,既有参观博物馆、纪念馆,增进爱国主义情怀,又有到生态园体验劳作,提高劳动技能;有参观科研机构,激发科技创新的兴趣,也有参观企业及研究机构,拓宽择业认知。为彰显地方特色,传承地方文化,基地建设还与美丽乡村、现代农业产业体系有机结合,突出乡村振兴主题,开展了包括“热爱家乡·感恩茂名”“创建好心校园·弘扬好心精神”“传承红色基因·致敬建党百年”“茂名市五棵树一鱼主题教育活动”等具有地方特色的研学课程。

(二) 研学示范基地建设中存在问题分析

近年来,茂名市研学旅行虽得到了一定发展,取得了一定成绩,大部分研学基地仍存在基础设施建设不健全、研学课程开发不足、安全措施及后勤保障存在隐患、管理及服务人员专业性有待提升等诸多问题,严重阻碍了地方研学旅行发展的脚步。

1. 基础设施建设不健全,存在安全隐患

安全是研学旅行的基础,研学旅行要做到“活动有方案,行前有备案,应急有预案”,茂名市现有的研学基地中,还存在基础设施建设不够完善,饮食住宿安排不合理、综合配套服务不健全的问题,基地工作人员安全教育不足,缺乏突发事件应急预案,不能定期组织安全演练,缺乏安全实施标准等问题,难以百分百契合学生实际。

2. 基地地点分散,单点体量小

茂名市自然旅游资源和红色旅游资源丰富,近年来研学基地数量不断增加,但总体分布较分散,规模普遍较小;在建设经费方面,大多基地需要自筹经费,政府投入少;有些基地建设存在明显的雷同或相似现象,缺乏后续发展的创新空间。

3. 课程开发粗浅,创新能力弱

研学实践活动类型多种多样,但目前还处于探索阶段。大多数基地都是基于现有的资源或产业,结合自身运营特色开设研学课程,在课程设置上相对倾向所属区域的内容,有些侧重于拓展、体验和动手能力,与学校日常教育教学的结合还不够紧密。研学课程内容较多停留在“听”和“视”上,研学活动课程简单,准备不充分,设计不合理,研学活动承办方缺乏足够师资力量,课程质量差,“只游不学”问题较为突出,难以达到“以研促学”的目的。

4. 缺乏客观、有效的课程评价机制

一般情况下,学校组织研学活动都会提前制定活动方案、安全预案等,但缺乏利用评价结果对学生进行教育引导,因此可能出现教学评价的不客观、不实际,而导致学生在研学活动中倍感压力。再加上研学实践基地环境、设备都不是学生熟悉的,更可能加重部分学生心理压力,为学生参与研学旅行带来困扰。可见,缺乏客观、有效的课程评价机制也是组织研学旅行实践教育和打造研学示范基地中面临的重要问题,需要学校教师和基地方面联合协商解决。

三、研学示范基地的建设路径及策略分析

(一) 教育与旅游的实质融合、精细发展

研学旅行的本质是教育,以旅游为载体发展教育,而研学市场要得到可持续、健康的发展,就必须使得教育与旅游实质融合、精细发展,以此突出教育的趣味性和旅游的营利性。第一,要坚持科学设计,实现茂名全域研学旅游的规划与设计,彰显地区研学旅行实践教育的特色化、差异化与个性化。第二,要坚持研学旅行特色化,立足地区资源实际,依托红色文化、疍家文化和各类民俗文化资源,体现茂名自身特色,避免教育内容、教学活动单一,避免旅游“千游一面”。第三,要坚持学习与旅游融合,推进传统旅游式研学向教育化研学转变,开启“教育+旅游”模式,把师生带入不同于课堂的全新世界下探究与实践,围绕茂名独特厚重的历史、文化、军事和考古价值,精心打造各类不同主题的研学示范基地。第四,要坚持安全第一原则,使得研学旅行实践教育活动处处安全,尽可能避免意外情况和安全事故发生。而研学示范基地的环境和条件就是首要严格管理因素,必须排除其安全风险因素,才能够做好安全保障工作,进而为广大学生的健康成长与全面发展保驾护航。

(二) “政、校、行、企”共建研学示范基地

研学示范基地的建设需要政府重视,积极推进建设打造研学实践目的地城市,由市政府牵头成立领导小组,统筹推进全市研学旅行工作。在中小学生学习实践教育基(营)地的认定和管理方面,需坚持实行“准入条件前置、特殊要件审查、分级公布监管、不符摘牌退出”的原则,定期听取研学基地、营地工作情况汇报,梳理总结工作经验和方式方法,进一步规范全市中小学生学习实践教育基地、营地的研学活动管理。

在研学示范基地建设中,可充分利用茂名市二本四专的优势,校企合作深挖地方研学资源,实现研学资源精品化;精心设计研学课程,实现课程设计特色化;提升基地软实力,实现导师培训深入化;校企共同制定研学基地各项标准,实现研学服务规范化。充分结合旅游管理专业、酒店管理与数字化运营专业、智慧景区开发与管理专业、设计类专业人才的培养,在政府政策扶持和企业资源保障基础上,以企业科研人员、学校骨干教师为核心,组建研学示范基地建设人才库,打造地方研学示范基地的高水平运营团队,实现研学示范基地的共建共享、合作共赢。

(三) 打造多样化、全面化的研学旅游产品

以构建多元文化的研学示范基地为原则,以推广多样性、全面化的研学旅游产品为原则,才能够实现研学旅行实践教育活动的可持续发展。第一,打造“自然风光无限好”的研学示范基地,打造以自然教育为依托的研学旅行模式。广东省茂名市拥有得天独厚的自然资源,如自然保护区、湿地公园和森林公园等等,同时也具有多样性的动植物资源与地质资源,可供优化和完善研学实践基地,可谓具有打造自然教育研学示范基地的先决条件。第二,打造“农家生活无限好”的研学示范基地,打造以生活体验为主

的研学旅行模式。广东省茂名市拥有丰富的农业生态资源,如现代农业产业园、农业品牌、农产品等,同样也具有多种多样的生活体验场所,可供优化和完善研学实践基地,可谓具有打造农业生活体验型研学示范基地的重要基础。第三,打造“民俗文化无限好”的研学示范基地,打造以文化考察为主要形式的研学旅行路线。广东省茂名市是多元民族聚集地,因此融合了多种民俗文化,为打造以历史、语言、地理、风土人情、饮食和生活为特色的研学示范基地提供了资源支持。无论是该地区的传统习俗、文学艺术、价值观念等,都可以作为研学示范基地特色。

(四) 积极开拓国内外研学旅游市场

积极开拓国内外研学旅游市场,能够加快研学示范基地建设,推动研学旅行实践教育多元发展。广东茂名市拥有良好的研学资源条件,且交通网络通达性优良,完全可以立足全国进行研学旅游市场的构建。打造多元文化的研学示范基地,同时设计精细的研学旅游产品,协同热门的携程、去哪儿等知名旅游网站推广,完全可以吸引来自全国各地的学校和家庭精细研学旅行。在此基础上,还可以针对市内、中小学给予优惠政策,更能够促进地方研学旅行实践教育发展,最终形成特色生态化教育路线。拓展至国际市场,利用自然优势将研学旅行教育特色推出国门。据有关数据统计,从茂名迁至珠三角、港澳及世界各地华人后裔达数千万人,可以说茂名在粤港澳地区、南亚地区都具有一定的客源基础,打造研学示范基地定能够实现研学旅行实践教育的蓬勃发展,促进地区经济增长,促进地区文化水平、居民素质提高。

(五) 加强研学示范基地建设与发展

加强研学示范基地建设与发展至关重要,有赖于政府对相关工作扶持力度,不断优化其中的各个基础板块,确保研学旅行示范基地和研学旅行路线正常运行,才能够实现系统性、专业化的研学实践教育,为广大茂名地区学生提供优良教育服务。基于校企合作,我们还应当建设优良的示范基地研学导师队伍、中小学生学习优惠政策、安全便利的交通、多样化的研学线路,将研学示范基地和研学旅行实践教育打造成为茂名市一张亮丽的名片。

四、结束语

总而言之,研学示范基地作为研学活动开展的重要空间,除具备基本资质条件外,还应配备完备的基础设施、设计内涵丰富的研学课程、注重安全管理、拥有足够的专业人员、重视服务质量的提升。建立一批有地方特色、管理规范、机制完善、影响力强的研学示范基地对推动地方研学旅行发展,全面实施素质教育,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,践行学思结合、知行统一理念,促进学生身心健康发展等,都具有重要意义。

参考文献:

- [1] 杜凡,蒲珍萍,陈亚颀,吴世嵩.基于景观感知的国家生态安全教育研学旅行设计——以普达措国家公园为例[J].地理教学,2022(19):62-64+51.
- [2] 苏小燕,闫索拉,梁留科.我国研学旅行研究三十年:回顾与展望——基于CiteSpace的知识图谱分析[J].洛阳师范学院学报,2022,41(09):21-25.
- [3] 李贝,顾成林,张雯雯,姜静.基于地理核心素养培养的研学旅行课程设计——以黑龙江省牡丹江市地区为例[J].经济师,2022(09):146-147.
- [4] 翟海静,刘丽.乡村研学旅行发展存在的问题及其策略研究——基于合肥市5家乡村研学旅行基地调研[J].安徽职业技术学院学报,2022,21(02):17-20+26.