

学科核心素养视域下高中地理教学改革研究

杨雪 耿炎枢

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着新课程改革的全面推进, 核心素养在现代教育中的重要性进一步提升。在实际教学过程中, 教师不仅要讲核心素养进行宏观渗透, 提高学生的知识水平、技能方法与社会实践能力, 而且要将学科核心素养融于课程细节内容之中, 有效细化学生的学习内容与技能重心。本文即以高中地理学科为研究对象, 通过分析高中地理学科核心素养的基本特征以及培育现状, 进而提出学科核心素养视域下高中地理教学改革的有效路径。

关键词: 高中地理; 核心素养; 教学改革; 策略

在高中阶段, 教师应当在地理教学中全面渗透学科素养, 既要让学生建立人地协调观, 能意识到人类与自然环境之间的协调关系与相互影响; 又要帮助学生建立综合思维, 能够从全面、系统、动态地角度分析地理事物; 同时还要培养学生的区域认知与地理实践力, 能够对特定地域内的人地关系、问题进行分析、解释与预测, 进而具备户外考察、社会调研、模拟实验等技能, 以此达到地理学科教育的终极目标。

一、高中地理学科核心素养的基本特征

地理学科素养共四项基本元素, 表现出五项重要特征。首先, 地理核心素养具有综合性。构成地理学科素养的四项元素是一个有机整体, 人地协调观为地理学科教育指明了基本方向, 综合思维则注重以多角度、多方向切入分析, 区域认知为学生认识地理环境要素夯实基础, 而地理实践力是学生真正认识地理、理解世界的途径。由此, 使得地理学科展现出社会科学与自然科学的双重属性。其次, 地理核心素养具有关键性。地理学科素养是学生在地理学科过程中必须具备的能力与素养, 其关键性体现在三个方面, 其一为对学生学习成果影响的关键性, 学生只有把握学科素养, 才能掌握更多的地理知识与技能; 其二为对学生学习能力影响的关键性, 只有具备学科素养, 学生才能不断深入理解地理, 建立循序渐进、与时俱进的学习思维; 其三是对学生学习动力与品格影响的关键性, 只有深刻理解学科素养, 学生才能将知识转化为实践, 才能将意识化为行动, 才能提升其社会责任感。其三, 地理核心素养具有时代性。学科素养是时代发展进程中的教育产物, 既展现了新时代对地理学科教育的要求, 有展现了学生适应新时代的需求, 是人才培养与时代同步发展的成果。其四, 地理核心素养具有迁移性。学科素养将地理学科知识统一为一个系统化的整体结构, 进而可以帮助学生将其运用与生活、生产之中, 尤其对于学生人地观念、观察能力以及分析能力等素养的培育, 可以让学生不断提升自我, 进而将所学知识迁移到解决各种问题之上, 实现人文素养与科学观念的协同建设。最后, 地理核心素养还具备终身性。地理学科素养是学生终身发展的必备素养, 也是未来社会进一步优化生态文明、构建和谐自然的必需品格。

二、高中地理学科核心素养培育现状

(一) 教学模式需更新

在高中地理教学中, 核心素养的培育关键在于提升学生的思维能力。只有让学生的思维具有灵活性与创新性, 学生才能从学科知识的学习过程中收获更多的体会, 拥有更多能力的提升。因此在教学设计中, 教师应深入研究教学特征与方法, 为学生创建趣味化的教学手段, 营造活跃度高的教学氛围, 进而满足学生的

需求, 达到提升教学效率的目的。但是在目前的地理教学环境下, 教师时间紧任务重, 尤其大多数教师需要同时负责多个班级的地理课程, 甚至同一节课中需要负责不同班级的学生。这就使得教师在备课过程中, 无法进一步形成针对性的教学方法, 而是采取统一的模式化教学, 将一节课的内容按照同样的方式重复教授, 不仅影响了学生的实际学习效果, 而且无法针对解决学生不同的疑惑与问题, 使得核心素养培育处于困境之中。而教师应当进一步更新教学模式与手段, 以此提升学科素养的培育效果。

(二) 教学内容需完善

在高中地理学科课堂教学中, 部分教师在教学时往往需要过度依赖教材展开教学设计。比如教师引导学生进行课程学习, 在此过程中帮助学生勾画出重难点知识, 而后通过课堂活动要求学生进行理解与记忆。这样的教学方式能够提高学生的成绩, 但是并不利于学生的学科素养发展。对此, 教师应当减小对课本教材的依赖, 一方面要为学生增添新的课程内容, 通过多媒体设备等方式呈现情境、展示案例、讲述自然现象等, 以此为学生设置独立的思考空间; 另一方面则要促进课程内容、核心素养以及学生实际生活之间的联系, 由此为学生建立实践性的探究任务, 进而帮助学生在理解课程知识的同时, 达成核心素养的培育目标。

(三) 教学体系需升级

教学体系设置也是影响核心素养培育的关键因素, 更是当前地理学科教育中难以摆脱与纠正的重要问题之一。现阶段地理教学中, 教师缺乏严格的工作规范与标准, 学生评价也未能建立标准化的体系与方案, 这就使得教师在宏观层面的教学管理缺乏针对性与有效性。一方面, 由于教学体系整体的空洞性, 学生在学习更容易出现迷茫期, 找不到学习的方向与动机; 另一方面, 由于缺乏整体性的设计与思考, 教师的课程设置未能行动系统性与统一性, 学生在每一节课上所学的知识无法完成整体建构, 不仅影响了学生的学习效率, 还成为限制核心素养培育的重要因素。

三、学科核心素养视域下高中地理教学改革路径

(一) 优化教学模式, 塑造“人地协调观”

在日益更新的教育环境下, 教师应当不断审视自身的教学理念与方法, 既要及时摒弃不符合实际需求与时代要求的教学思路, 又要快速更新前沿教育理论和教学观念, 以此构建不断创新的动态化教学模式, 并落实以生为本原则, 为学生打造自主、合作、探究为主的学习环境。对此, 教师应当掌握以课堂提问、小组合作为基础的互动式教学模式, 并通过学生的交互与合作, 达成“人地协调观”素养的培育目标。

以“大气的组成和垂直分层”一课为例, 教师可以将本课规划为三个教学阶段。首先, 在课前环节, 教师应当为学生设计预习微课, 通过视频引导学生快速了解本课相关的重难点知识、相关概念以及与实践生活的联系, 由此帮助学生自主梳理课程知识, 形成系统化的认知。其次, 在课堂教学时, 教师则可以通过问题教学法展开设计。教师应在课前进行问题预设, 根据本课的知识以及学生的能力, 分别设计不同难度与角度的问题。比如本课需要了解大气主要成分与环境生命之间的关系, 进而帮助学生了解大气各个层次的特点、人类活动对大气变化的间接影响等。基于此, 教师即可设置对应的问题, 比如“在浩瀚的宇宙之中,

地球只是亿万行星中的一个，他既普通又特殊，其特殊点在于拥有生命，那么请同学们思考一下，地球上哪些条件是生命出现的影响因子呢？”“大气是保护地球生命的防护罩，帮助我们隔离了众多宇宙射线和辐射，那么你们知道大气层都由哪些物质组成吗？”“干净的空气是我们生命的根基，那么空气都由哪些主要成分构成呢？这些成分又有着怎样的作用呢？”通过这些问题，教师即可组织学生开展自主学习活动，让学生带着问题阅读课文并找到对应的答案，进而在自主学习活动结束后进行互动回答。最后，教师应进一步组织学生开展小组探究活动。针对本课的课程内容，教师可以设计“大气环境与保护”的主题，并组织学生构建小组，讨论当前造成大气污染的生活行为，总结大气环境污染造成的生活影响，进而提出日常生活中保护大气环境的有效措施。在学生讨论结束后，教师还可以开展分享大会，让各小组学生讲述小组成果，由此进一步促进学生交流互动与思维碰撞，以此逐步让学生认识到人类活动与自然环境之间的关系，进而建立“人地协调观”。

（二）坚持教学积累，培育“综合思维”

地理核心素养具有综合性特征，因此在教学过程中，不仅教师需要从全局视角把握本学科的教学思路，而且需要引导学生同样建立综合思维，能够从多元视角对同一地理事物或现象进行分析，由此达成学科素养培育的目标。

以“气象与水文灾害”一课为例，本课的主要目标在于强化学生的材料分析能力，要求学生能够根据气象资料分析造成灾害的原因、特征以及实际危害，并由此提高学生避免气象灾害的意识与能力。由于本课课程知识与学生的实际生活有直接联系，因此在实际教学过程中，教师可以采用案例教学法，通过真实案例引导学生掌握相应的分析能力。教师可以将武汉地区2016年爆发的暴雨与洪涝灾害为案例，由此设计教学活动。首先，教师可以利用多媒体为学生展示当时的新闻，以此创设情境并引导学生快速进入状态。其次，教师则要为学生提供对应的材料资源，包括暴雨前后的天气预报气象图示、降雨量预警图、武汉周边地区地形图等。教师应通过设置问题引导学生阅读材料，并根据材料思考相应的问题。比如“本次暴雨洪涝灾害为何如此严峻？结合材料说一说造成的主要灾害有哪些，这些灾害属于哪一类灾害，除本案例外还有你知道的哪些灾害呢？”通过该问题，可以让学生结合案例分析洪涝灾害的相关因素，并且通过学生互相之间的补充，从多方面分析本次灾害影响重大的因素。比如有的学生提出，本次洪涝灾害的主要原因在于强降水因素，超乎寻常的降雨量使得地表积水快速增长，造成了洪涝灾害的大范围影响。有的学生则从“地形因素”作出补充，认为由于武汉地区的地形较为特殊，除了大量河流与长江自身的影响外，山川地形促使降水更容易形成积流与洪水。在此基础上，还有其他学生分别从“人为因素、区域特征”等方面进一步分析和补充。通过这样的交流活动，可以让学生认识到造成自然灾害的影响因素是综合且复杂的，进而可以促使学生建立综合性思维，能够在分析地理问题时从更多的角度切入。

（三）应用信息技术，强化“区域认识”

信息化教学是现代教育改革的重要途径，也是教师落实核心素养培育的关键手段之一。在地理学科教学中，教师即可广泛应用信息技术，由此为学生带来全新的视听体验，达成兴趣建设、深化教学等作用，帮助学生将复杂的知识形象直观地呈现，让学生更直接的理解地理知识与现象本质。

以“水循环”一课为例，本课要求学生能够读懂示意图，并

根据示意图分析水循环的过程与各个环节，由此证实水循环在地理因素中的价值与意义。由于本课的示意图具有一定的理解难度，因此教师可以利用多媒体设备进行教学设计。首先，在示意图分析过程中，教师可以优先使用多媒体展示，并利用图形软件中的叠层功能，分别为学生展示气候图、河流分布图等图层，由此帮助学生理解水循环的过程。其次，在水循环的意义理解教学中，教师即可引导学生从不同的模块展开分析，通过依次对岩石圈、生物圈、水圈、大气圈之中的水循环分析，进而让学生了解水循环对于自然环境的重要意义，并理解水资源的有限性特征。最后，在进一步引导学生具体分析水循环现象时，教师即可以真实案例为基础，比如以某个地区为例，分析该地区的水循环特征；或者以“南水北调”“三峡”等大型水利工程项目为例，让学生分析这些人类工程对于水循环产生的积极作用等。通过这样的教学，可以让学生建立由大及小的学习思维，并逐步形成“区域认识”，能够将地理问题放置在限定区域之中进行理解和分析。

（四）落实社会实践，提升“地理实践力”

培养实用型人才是核心素养教育下的重要目标，因此在地理教学中，教师需要最终将教学重心落在实践基础之上，即必须培养学生具备将地理知识应用于地理观察、地理实践、地理探索等活动之中。

以“环境污染与国家安全”一课为例，在本课的教学过程中，教师需要达成认知与行为两个层面的教学目标。其一，教师应当通过展示现实生活中环境遭受破坏的图片与视频，以此让学生了解当代大气污染、水污染等问题，并由此进行延伸，让学生对生活中污染环境的行为与要素建立明确认知，并思考以身作则的环保措施与行为。其二，教师则要让真正从自己做起，落实环保行动。比如可以开展“水污染调查活动”，让学生对附近的小河或地下水进行污染源调查，进而通过实践行动总结具体原因，并针对其问题与源头设计解决方案，由此形成更具实践意义的学习成果。

四、结语

综上所述，在新课程标下，核心素养培育是教师课堂教学中的关键因素。在地理学科中，教师需要通过优化教学模式、坚持教学积累、应用信息技术、落实社会实践等手段与方法进行教学改革，并由此推动学生“人地协调观、综合思维、区域认识以及地理实践力”等素养的协同发展，让学生真正拥有可持续发展的能力与品格。

参考文献：

- [1] 徐华. 地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究[J]. 高考, 2021(34): 49-50.
- [2] 张冉冉. 高中地理教学中核心素养的培养途径[J]. 新课程教学(电子版), 2021(21): 7-8.
- [3] 孙太清. 谈高中地理课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 新智慧, 2021(30): 114-116.
- [4] 吴伟伟. 关于如何在高中地理教学中培养学生核心素养的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(10): 127-128.
- [5] 曹文华. 基于学科核心素养的高中地理思维导图课堂教学优化策略的探究[J]. 学苑教育, 2021(29): 47-48.

本文系吉林省教育学会“十四五”教育科学课题；课题名称：基于核心素养的高中地理案例教学研究（课题批准号：G214990）的成果。