

基于 1+X 证书下的汽车检测与维修技术专业课程改革案例研究

王洪佩

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

摘要:在职业技术教育改革环境下,“1+X”证书制度试点工作不断推进,“1+X”证书制度符合职业教育的特征,主要是将学生的学历与职业技能结合在一起,既让学生学习了理论知识,同时也关注学生的专业技能发展,是推动职业教育改革的重要途径之一,产教融合,将职业院校人才的培育与企业的需求联系在一起,这对职业院校汽车检测与维修专业教学而言具有重大的意义。本文探究了“1+X”证书制度在职业学校汽车检测与维修专业教学中的应用路径。

关键词:“1+X”证书制度;汽车检测与维修专业;应用路径

国务院于2019年1月印发了《职教20条》,指明了“1+X”证书制度的重要意义,指出“1+X”证书制度是推动职业教育发展的关键途径之一。其中,“1”指的是学历证书,“X”代表的是若干技能证书,这一教学制度,意在解决学生在学习时只关注学历而缺乏对于职业技能的重视。“1+X”证书制度有助于推动职业教育发展,有助于培养高素质技能型人才。《职教20条》明确提出要将“1+X”融入职业院校人才培养工作中,优化课程体系,统筹整理教学组织,探究职业教育改革有效途径,促进职业教育有效发展。“1+X”制度使得学生明确学习方向,夯实学习基础,促进学生不断提高职业就业能力,以更加主动的方式去适应社会用人需要,提高竞争力。

一、职业教育“1+X”证书制度特征

(一)职业技能等级与教学标准的对接

“1+X”证书制度要求将职业技能等级标准与教学标准有效对接。将这二者标准有效对接,让学生在学校学习专业知识的同时,获取证书所要求的技能,能够提高职业院校教育工作的针对性,突出职业教育的实践性特征,也有助于增强职业院校学生的社会认可度,促进职业院校教育发展。因此,职业院校要分析职业技能证书的考核标准,将其与教学要求进行融合,使两者保持在同一水平上,以此构建“1+X”证书制度。

(二)培训过程与教学、考核的一致性

职业技能证书培训与专业教学工作有一定的联系,将职业技能评价工作与学校的专业考核工作有效结合。不少学校会针对学生的情况展开培训工作,以帮助学生获取职业技能证书。为此,推动培训过程、教学和考核工作相统一,有助于促进职业院校教学发展,增强学生的综合素质,让学生能够尽快适应岗位工作。

二、实施“1+X”证书制度存在的问题

分析当前职业学校汽车检测与维修专业教学情况,我们发现,不少院校已经重视到“1+X”证书制度的重要性,已经采取一些有效措施推动“1+X”证书制度的实施。但是,在具体实施过程中,也存在着一些问题:

部分院校在实施1+x证书制度的过程中,证书要求与专业教学要求分散,这直接导致1+x证书制度的效果不明显。特别是不少院校的课程体系呈现碎片化的特征,知识结构也较为分散割裂,

这就导致1+x证书制度无法实现实实在在的成效,导致学生的学习效果不佳。因此,如何构建科学完善的课程体系,是实施1+x证书制度的关键。

部分职业院校在实施“1+x”证书制作的过程中,存在着运行机制不够完善的问题,特别是在资源体系建设等方面相对比较薄弱,这也直接导致“1+X”证书制度的组织与实施受到了一定的影响,同时在对学生进行教育、引导和服务等诸多方面也不够到位,不利于职业学校汽车检测与维修技术专业“1+X”证书制度的深入实施。职业院校应充分重视这些问题,并采取有效措施解决问题。还有部分职业院校在实施一下x证书制度的过程中,不重视课程体系建设工作,尤其教师的能力和素养比较差,这又进一步增加了1+x证书制度的实施难度。部分院校没有配套的师资力量,师资力量较为薄弱,不足以支撑1+x证书制度的发展。部分院校没有给教师提供参加相关技能培训的机会,也未鼓励教师参与职业技能等级证书考试工作,甚至在学习体系建设方面也较为薄弱。证书考核内容、考核方法、考核要求、考核工等诸多方面也不够到位,同时不重视与企业之间的有效衔接,“培训”与“教学”并举还没有成为职业学校汽车检测与维修技术专业实施“1+X”证书制度的重要组成部分等等。

三、1+X 证书下的汽车检测与维修技术专业课程改革

(一)明确培养目标

培养目标是职业学校人才培养工作的导向标。在培养专业汽车检测与维修人员时,院校应该分析汽车检测与维修工作岗位需求,明确“1+X”证书制度应该培养什么样的人才。职业学校需要结合自己当前学校的实际情况和办学目标,结合当地的经济状况以及当地企业的人才需求设立人才培养目标。以专业能力为导向,是职业教育的特色,对提高职业教育质量具有重要意义。“1+X”认证体系是以“1+X”为基础,以“1+X”体系为基础,通过“1+X”体系,加强“专业资格”的衔接,提高“专业”的及格率,从而实现“职业教育”的目的。各职业院校应加强与有关部门的联系与沟通,确定考试的要求,并根据考试要求进行课程系统的调整,使课程衔接更加紧密。职业学校汽车检测与维修专业是为了培养能够满足汽车检测与维修技能工作要求的专门人才,在课程嵌入层次上加强与专业考试的衔接,以专业考试的标准规范本专业的发展,与职业教育的发展目标相结合。基于人才培养目标职业学校联系当地的企业,整合实训教学资源,突显“X”的功能。职业院校可以引入现代学徒制的培养模式,或者成立订单办公室,以便实现技能型人才的培养目标。总之,职业学校需要强化实施“1+X”证书制度,提高对现有教学资源的利用效率,结合所在区域的经济状况或者人才需求情况,丰富实践课程内容,发挥教育与产业融合的优势。这样也可以提高院校的就业率,丰富学生的实践方式。

(二)优化课程体系

在“1+X”证书制度下,院校需要调整课程体系,将职业资

格证书考试内容纳入课程体系,一方面是强化职业学校教学工作与职业标准的对接,另一方面,也有助于增强人才培养工作的科学性。将《汽车检测与维修职业技术资格考试大纲》及相关内容纳入课程建设,保障“1+X”证书制度的实施效果。学校要围绕校企、产学研结合开展深入地沟通,吸取各方面的意见,以提高学校的素质和提高学生的适应能力。比如,可以在学校内部组建专门的考试研究小组,对考试体系进行调查,并根据市场需要,对课程与执业资格考试体系相适应,从而提高考试及格率。

在1+x证书制度下,理论与实践教学的结合性更强,职业学校汽车检测与维修专业的优势立刻凸显出来。当前,课程体系不仅要囊括专业技术资格考试和毕业证书两大模块,还要强化必修课程与选修课程模块设置工作,提升课程的丰富性和灵活性,给学生更多元化的选择机会。职业教育要有一定的弹性,要赋予学生一定的自由选择,让他们有更多的能力,在将来的工作中发挥不可取代的作用。在当代教育观念中,给予受教育者一定的自由选择空间是其重要的思想。在教育观念的发展过程中,人们对学习的积极性、终身学习能力的要求越来越高。因此,在“1+X”认证体系下,职业院校的专业设置必须注重培养学生的多元化就业能力,这样才能真正把学习的选择权还给学生。在开设选修课时,要合理确定选修课与必修课的比例,为学生提供基本技能的培训和选课的选择提供依据。这种方法不会造成学校培养的学生的能力趋向,也不会造成学生对专业技能的认知水平偏低。在以后的教学实践中,学生的认识水平和创造力都较高。另外,学校还需要丰富职业培训课程开展方式,引入多样化的培训方式,强化技能培训,用灵活的课程体系提高学生的就业适应性。

(三)改进评价体系

“1+X”证书制度下,职评价模式要整合职业技能标准的要求,综合学生对汽车检测与维修专业技术资格证书的获取情况展开考核。要突出对学生汽车检测与维修职业证书获得情况的考察,院校就需要强化与汽修企业、行业协会等的联系,融入职业技能考核标准;还需要将学期内的终结考试转为阶段性评价,分阶段开展考核工作,关注学习过程,创造良好的学习氛围。考核形式应当多元化,灵活选择试卷考试、专题报告、实践项目操作等形式。在考核时需要注意,因为“1+X”制度下“1”是基础,因此学校必须要强化对学生校内专业课程学习质量的评价,提升毕业证书对专业能力的证明效力,做好学业水平测试工作,对于无法通过学业水平测试的学生则要进行补充强化训练,测试未达标的学生不予发放毕业证书。其次,在“X”选择方面,要综合考察证书的含金量,选取与职业学校学生能力相匹配,同时质量标准比较高的证书,这样也可以增强用人单位对院校培养工作的认可度。职业院校可针对上述汽车检测与维修行业的相关证书,结合学生的实际学习能力和未来从业意向等因素,对职业院校汽车检测与维修专业学生进行细分。

(四)为教师赋能,构建有组织的教学改革队伍

构建“双师”的教学队伍,是提升职业院校教育质量、彰显职业教育特色的关键。“1+X”认证体系下,职业院校的培养目标与职业院校的执业资格考试有着类似的目的,需要学生有一定的专业实习经历,构建“双师型”师资队伍是一种适应“1+X”认证体系下教师专业实践能力的有效途径。职业院校要在确保教学目标的整体性、实效性和技能互补的前提下,强化教学团队建设,强化团队协作意识,建立“功能整合、结构合理、任务明确”

的结构化教师队伍,确保教学质量。第一,要强化校企合作,构建新的教学模式,探索校企双主体合作办学体系,以“共商共享”的校企联盟为依托,打通“任督二脉”,实现校企双向流动。探索实行专兼职教师轮训制度、强化培训等措施,填补专兼职教师的能力短板,促进专兼职教师在专业建设、教材开发、技术革新、项目服务等方面协同。“1+X”认证模式下,由汽修企业的高级技术人才作为兼职老师,通过他们的实际操作能力,对学生进行职业培训。通过这种方式,既可以把教育实务知识引入校园,又可以强化学校的实践氛围,解决职业院校教师在实践能力上的欠缺,同时也可以利用课外的知识拓宽学生的视野,利用一线技术人员的工作经历,使他们能够更好地掌握就业情况,更好地为未来的职业发展做好准备。第二个层次的“双师”训练。以“双师型”教师的素质培养为中心,建立了“双师型”教师的高级、中级、初级的培训与评定体系;建立了校企合作的“双师”技术考核指标;放宽了教师的学历标准;打通了高级技师、省级首席技师等专业技术人才的培养通道,形成了“专兼结合”“结构合理”的师资队伍。在实施“双师型”教学中,构建一个“双师型”的教学队伍,是实现“1+X”教学的重要内容。

(五)弹性的学分制

利用学分进行教学管理是一种较为传统的教育方式,但是为了满足目前职业发展的需求,职业院校应该在学分管理方面进行改革,设立学分银行。学分银行作为一种激励机制,能够促进学生根据自身的实际状况,达到自己的学习目的,并能增强他们的参与感和主动性。学分银行是一种基于虚拟货币银行的学分管理模式,学生通过自身专业技能、理论知识、工作经验、学习进度、完成学习任务,完成任务后获得学分,并将学分存入学分库,作为自己的技能储备。职业教育通常规定三年内毕业,当学分达到一定水平时,才能取得相应的学历或专业资格。“1+X”认证体系下的学分建设是一个非常复杂、涉及范围广泛的项目,必须建立起一种内外联动的质量保障体系。从专业课程建设的角度看,职业学校要不断地对专业技术体系进行反思,分析学分制度是否符合当前的教育体制、是否充分体现职业技能等级证书所蕴含的核心能力。

四、结语

面对新一轮职业教育大变革、大发展的时代趋势与历史进程,职业学校必须深刻领会“1+X”认证制度与“书证融通”的内在逻辑、政策内涵和基本任务,将其作为解决目前职业学校存在的问题的有力工具,并将之视为促进职业学校课程体系改革的思维理念和转换范式,使之成为现代职业教育体系的内核支撑和实现载体,并借此推动职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 汪丽. 物流管理专业1+X证书制度下课证融通的研究与实践[J]. 财经界(学术版), 2020, No.553(12): 261-262.
- [2] 汤泽军. 1+X证书制度下职业院校电子类专业课证融通的改革探索[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020(2): 45-50.
- [3] 李秀, 陈蕾, 陈宏伟. 1+X证书制度下试点专业“课证融通”课程建设[J]. 山西建筑, 2020(16).
- [4] 吴眷. 1+X证书制度背景下职业院校会计专业课证融通研究——以初级会计实务为例[J]. 时代金融, 2020, No.769(15): 142-143.