

# 提质培优背景下粤港澳大湾区产教融合生态圈的构建与实践

雷焕平

(东莞市轻工业学校, 广东 东莞 523943)

**摘要:** 粤港澳大湾区(简称“湾区”)发展规划是对接产业转型升级历史条件下的国家战略,是促进产业经济持续健康稳定发展的重要举措。经济社会的快速转型发展,对高素质人才提出了结构性需求,2020年教育部等九部门出台《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称“行动计划”),同时湾区也将产教深度融合作为提振区域经济发展的重要抓手,出台了系列政策。有鉴于此,通过产教融合发展的理念辨析、问题梳理、契机探究,构建提质培优背景下动态课程体系、双师能力标准、互动创新机制、产教协同平台四维度产教深度融合生态圈建设策略,借此为产教深度融合发展提供有益参考。

**关键词:** 粤港澳大湾区;产教融合;提质培优;生态圈

产教深度融合是指校企双方高质量的合作,是从单项自发到双向自觉的过程。学校与企业互助合作、共享资源。当前,粤港澳大湾区中职学校在产教融合层面已步入深入实践阶段。校企合作方式灵活,取得了较好的育人效果。但是也存在着一定的问题,比如合作深度不够,水平不高,尚未达到全过程深层次合作的高度。无论是体制、机制还是责任、权利都不明确,在一定程度上影响到人才培养质量。通过对湾区校企合作现状深入分析,发现合作欠佳主要在于思想、意识、体制、机制缺失,导致高水平的产教融合失去了支撑的动力基础。

## 一、大湾区产教融合理念内涵

1. 提质培优。2020年9月,九部门联合发布的“行动计划”,指出职业教育在步入到内涵发展、爬坡过坎和提质培优的关键阶段。抓重点、疏堵点、破难点,将改革发展理念转化为具体的行动,形成主动进取、比学赶超的态势,秉持问题、需求及目标“三导向”,整体推进职业教育提质培优,激发学校改革活力。

2. 产教融合。产教融合作为职业教育本质特征,是职业院校办学应该坚守的原则和底线。早在2017、2019、2021年,国务院、教育部等部门先后发文,指出产教融合发展要求职业教育与地区经济、社会和产业转型等内容相结合,要借助产教融合来推动形成校企命运共同体,通过改革机制体制,培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠,为社会主义现代化建设提供人才支撑。系列政策文件为湾区产教深度融合发展奠定了坚实的政策基础。

## 二、大湾区产教融合实践问题分析

### (一) 行业人才标准不明,校企合作责任不足

在高水平专业群建设过程中,不少中职学校在专业设置时论证不充分,方法不科学,导致专业设置重复,人才培养与岗位需求错位。同时,部分中职学校专业建设缺乏计划性和前瞻性,与区域支柱产业、新兴产业未能有效对接,且对于相关行业人才标准不明,导致人才供需结构性矛盾依然存在。就目前情况来看,校、企之间缺少完善的产教融合组织,校企合作仅存在于人脉关系及信誉担保之上,缺乏完善的制度保障。其次,合作双方的责任关系不明,远未形成良性合作关系。校企合作仅局限于完成实训基地、订单培养、顶岗实习等内容。未能真正做到双方互利共赢,

企业仅迫于形势缺乏真诚与主动,学校则不计代价垫本贴息,显然不是长久之计。只有校企双方共同发力、明确标准、分清职责、互利共赢,才能形成命运共同体,从根本上解决长久合作问题。

### (二) 政策风险控制存疑,产教融合深度不够

产教融合是一个复杂的系统工程,涉及多部门、跨学科、多领域,需要各方密切配合、相互协作,形成合力。在提质培优背景下,湾区各方对产教融合在认识上还存在着偏差,政府、学校、行业、企业等职能定位还不够精准。政府的宏观调控作用发挥不够,统筹管理和协调功能还需进一步加强。政府与市场关系依然失衡,产教融合更多地呈现为松散型的组织状态,职业院校与企业尚未建立稳固合作平台。

### (三) 双师队伍实践欠缺、激励制度有待改进

“双师型”教师队伍是中职学校产教融合深入开展的重要支撑,也是真正实现产教融合的重要保障。就目前现状来看,中职学校在引进人才时过度强调学历,师资队伍本科或研究生毕业占主流,出现教师理论教学有余而实践指导不足,缺乏企业锻炼经历。这就导致既能够胜任理论教学,又具备高水平实践教学素质的双师型教师严重缺乏。同时,在中职学校的评价体系,仍存重学历、轻能力的问题。这些都不利于中职产教融合的深入开展。

## 三、新大湾区产教融合发展契机

### (一) 产学研合作形式多样

粤港澳大湾区十分注重产学研合作的良性发展,尤其是在科研创新方面的良性发展。当前粤港澳大湾区的产学研合作形式多样,一是积极构建产学研交易平台,借助云计算、物联网、人工智能以及大数据等优势产业来促进科技成果的转化,进而提升城市科技产业化水平,有效促进实体经济的迅速发展。二是粤港澳大湾区占据对外开放的地域优势,可主动对接国内外高端产业,积极吸引域内外高新技术产业、创新资源,提升创新产能。三是推动高新企业、科研机构以及院校之间合作,探索全新的科研方式以及人才培养模式。挖掘不同学校之间的合作潜力,借鉴国外科研经验,为湾区中职学校教育发展提供了良好的智慧支持。四是大湾区当地企业通过“一带一路”与海外企业构建国际产业技术创新联盟和职业教育培训机构,鼓励企业进入到发达国家建立研发机构和产业院校,为当地企业培养国际人才,职业学校可“借船出海”,这不仅可以提升企业以及学校在市场中的竞争力,还可以提升校企合作的办学层次。五是在大湾区设立多家技术孵化中心以及经营合作平台,借此吸引优质人才队伍落户大湾区,提升校企合作核心竞争力和产教融合创新活力。

### (二) 多方共筹专项基金,合力培养高端人才

为了适应产业发展需求,培养更多产业转型升级所高级专门人才,大湾区成立了产学研人才合作专项基金,为校企合作提供更多的财政保障。同时,大湾区还下发了系列的产教融合优惠政策,成立了产教深度融合专项基金会,这些措施都是为促进企业积极主动地参与到产教融合工作中来。此外,湾区还引进大批有高级职称的专业技术技能人才,同样为产教深度融合提供了更多的技

术保障。

#### 四、提质培优背景下大湾区产教融合生态圈的构建

##### (一) 优化制度顶层设计, 构建动态课程体系

在产教融合模式下, 职业教育专业课程体系的构建应该以产业发展为基准, 借助学科专业来推动国家高新技术的突破, 进而提升大湾区的竞争力。因此在制定人才培养方案时, 课程体系须与产业、行业紧密对接。在制定课程体系的时候, 首先行业、企业的专家或者技术人员参与进来, 发挥出他们高精专的水平, 以此发挥产业、行业的育人作用。其次, 需鼓励行业专家、企业技术人员参与到课程标准建设以及教学内容的建设中来, 尤其是专业课程建设。将企业真实的生产工艺流程搬进课堂, 让学生学到最前沿的生产技术。提质培优背景下大湾区所培养的人才主要是面向产业升级、产品运营等多个方面, 因此在设置课程的时候, 不能够牺牲掉课程的专业性、完整性。除此之外, 课程内容安排必须突显出学生的主体地位, 以学生为中心, 遵循学生的认知规律以及产业人才的成长规律, 确保学生掌握相关的科学知识以及专业技能, 从而成为一个合格的高素质技术人才。

##### (二) 过程监控确保提升, 健全双师能力标准

中职的办学指导思想以及人才培养模式与普通高中存在着很大的区别, 前者更偏向于将教育学术性与产业教育进行结合, 为此, 在制定师资标准体系时, 不能够一味地模仿普通高中, 必须要具备自身发展定位以及师资队伍职教属性。其中, 双师型师资队伍是提升校企合作水平的关键, 在产教融合模式中具有承上启下的作用。双师型教师是指既有丰富的教学经验, 也具备着扎实的技术指导与研发创新的能力。双师型教师的来源主要有两方面, 一是来源于现有的教师人员, 以理论教学为主, 实践教学为辅。另一方面是来源于业内的技术性人才, 以实践教学为主导, 理论教学为辅助。同时, 还应该对教师年龄结构上进行优化, 注重资深教师与年轻教师的比例。除了师资队伍成员的配置以外, 学校还可以尝试与企业进行合作, 构建教师培训基地, 学校和企业定期开展教师培训, 组织学者、专家、企业技术人员来开展培训以提升教师的综合素养, 促进教师掌握更加先进的理论知识以及生产技术, 这对于中职教师双师型能力提升来讲具有十分重要的意义。同时, 中职学校还需要与企业在科研成果转化方面开展合作, 为新产品开发、技术研发及创新创业人才培养提供参考。最后, 需要对教师的评价体系进行改革, 改变传统的重视学历, 轻能力的评价标准, 将技能实践、技术攻关、产品研发、技能大赛等能够突显出实践能力的指标融入到评价评价体系中。

##### (三) 促进政策落地到位, 构建互动创新机制

政府需要从法律层面来对产教融合的主体、责任、方式等内容进行明确划分, 以此来降低学校与企业之间的合作成本。健全了法律法规, 以此促进学校与企业之间的深度合作, 进而让各个主体之间的合作有法可依, 为产教融合提供了重要的保障。同时, 法律还有助于明确产教融合的权利和义务, 保障产教融合在法治轨道上顺利、安全地运行。在法律的保障下, 学校与企业可以建立协调联动机制, 积极落实相关的配套措施, 运用各种金融工具、税收优惠、财政补贴等等来设置产教融合专项扶持计划及扶持基金会, 进而实现学校与企业的双向互利。地方政府根据资产管理特点, 建立健全全国有资产管理办法, 为大型仪器设备面向职业学校开放共享提供制度依据。同时, 职业学校应加强对产教融合的统筹规划和顶层设计, 校企共建产学研指导委员会、攻坚技术团队等, 在人才培养模式改革、专业标准制定、课程设计、教材编写、

实践项目开发等方面深度合作。

##### (四) 对内深化对外开放, 构建产教协同平台

学校应紧密结合自身特色以及社会需求特点, 构建产教融合的闭环体系。从中职学校层面来看, 学校需要将人才培养、产品研发以及为社会、企业服务作为发展的目标, 而企业在这个过程中则是承担着向学校传递人才需求信息、反馈人才培养质量的功能。通过学校与企业共同建设闭环评价体系, 可以最大限度的发挥出评价的导向、诊断、改进以及提升功能, 始终坚持定量与定性评价相结合的原则, 实现政府、学校、企业以及第三方机构等多主体参与的体制, 尊重不同主体所具有的权利, 进而实现各方利益的诉求, 实现校企双方的互利共赢。除此之外, 粤港澳大湾区的中职学校还需要重视创新、创业技术技能人才培养及产品研发、成果转化, 将高技能人才、创新创业人才培养、技术转化作为人才培养的重要指标, 重视职业教育对于粤港澳大湾区经济发展以及产业转型的贡献程度以及学生就业之后的岗位匹配程度, 提升产教融合体制运行的效率, 以此来促进职业教育和产业的深度融合。

中职学校开展的产教融合并非是对人才培养模式进行优化, 而是希望借助校企深度合作项目来解决师资、课程、科研成果转化等不同层面的问题。学校应该积极推动不同领域、不同主体之间的校企合作项目、协同育人项目, 搭建协同创新合作平台。借助这些方式来开创优质的实训基地、教学教研平台以及教师工作室, 进而解决中职学校师资力量不足、产教融合不深、理论与实践脱节等问题, 实现中职学校跨越式发展。借助产教融合协同育人的创新平台可以显著提升学生们的实践能力、学习能力以及职业发展能力。除此之外, 学校还需要从1+x证书制度的视角出发, 将不同领域证书要求与课堂内容进行对接, 让学生在在学习专业知识的同时, 考取尽可能多的技能证书, 实现真正的毕业即就业。

通过对上述内容的研究与总结, 我们发现通过优化顶层设计、完善双师型队伍、共建实践平台、健全评价机制等多方面入手, 不断优化相应体制, 搭建粤港澳大湾区产教融合生态圈, 以此来促进大湾区产教深度融合开展, 为当地培养更多的高素质、复合型技术技能型人才服务。

#### 参考文献

- [1] 雷焕平. 粤港澳大湾区背景下珠三角产教深度融合的现状分析与路径重构 [J]. 教育与职业, 2021 (23): 5-11.
- [2] 麦莱思, 郭正涛. 粤港澳大湾区高职院校产教融合发展现状、问题及深化策略 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2021, 37 (04): 56-60.
- [3] 陈基纯, 王枫. 产教融合视域下粤港澳大湾区高职教育专业设置与区域产业结构契合性研究 [J]. 教育与职业, 2021 (17): 34-39.
- [4] 凌红. 粤港澳大湾区新高科人才培养模式在产教融合中的创新 [J]. 中外企业文化, 2021 (07): 74-75.
- [5] 谢桂珊. 高职教育与制造业产教融合度的实证分析——以粤港澳大湾区钟表行业为例 [J]. 大学, 2021 (23): 13-20.

基金项目: 2020年广东省教育厅教育教学改革项目“大湾区背景下东莞产教深度融合路径及管理机制研究”(项目编号: GDZZJG2020357, 主持人: 雷焕平)。

作者简介: 雷焕平(1965-), 男, 四川成都人, 东莞市轻工业学校高级讲师, 硕士, 研究方向为职业教育产教融合、教学改革、师资队伍建设。