

新时期高职船舶避碰课程教学改革路径探究

魏榕根

(泉州海洋职业学院, 福建泉州 362000)

摘要: 在新时期背景下, 高职院校要想提高船舶避碰课程教学质量, 切实增强学生在行业中的竞争力。高职院校需要积极对船舶避碰课程教学展开改革, 并根据目前行业领域的新要求, 结合院校本身的办学特色, 开展创新性改革。这样, 不仅能有效提高船舶避碰课程教学的质量, 进而增强高职院校的综合竞争力。基于此, 本文对新时期高职船舶避碰课程教学改革路径展开探究, 以供参考。

关键词: 新时期; 船舶避碰课程; 教学改革

近些年, 我国船舶行业发展速度比较迅猛, 同时也迎来了新的转折。面对这种变化, 高职院校需要积极作出改变, 除了需要改革船舶避碰课程教学模式, 也需要根据行业发展特征制定相应的人才培养模式, 并针对课程教学活动提出相应的优化策略, 进一步增强学生的综合素养, 为行业培养出所需的综合性人才。在教学改革过程中, 高职院校还需要对行业升级转型情况以及用人需求。这样, 在新时期背景下, 高职院校可以有效提高船舶避碰课程教学改革质量, 进而培养出船舶行业发展所需的综合性人才。

一、新时期对高职船舶避碰课程教学产生的影响

高职院校对船舶避碰课程教学进行改革, 在于船舶行业对高技能人才的要求越来越高。对此, 高职院校改革船舶避碰课程教学之前, 需要充分结合当下环境对人才提出的要求, 才能明确改革方向。

(一) 培养具备综合能力的人才

在新时期背景下, 高职院校需要明确开展船舶避碰课程教学的目标, 并进一步明确自身应具备的能力。高职院校的学生除了灵活运用船舶避碰方面相关技能, 同时还需具备扎实的船舶避碰知识, 并且能创新性开展生产活动。总体而言, 高职院校需要不断增强学生的综合能力, 增强其处理专业问题的能力, 能够高效开展复杂性的生产活动。因此, 高职院校需要培养具备较高综合能力的人才, 进而满足新时期对高职船舶避碰课程教学提出的新要求。

(二) 培养具备创新能力的人才

随着行业竞争力不断加剧, 企业要想提自身的竞争力, 越来越需要具备创新能力的人才。对此, 高职院校在开展船舶避碰课程教学的时候, 需要将专业知识以及岗位所具备的优势充分发挥出来, 并与一线工作经验相结合, 创新性地讲解相关知识与技术。因此, 通过高职院校明确自身的教学目标, 能够促使学生意识到自己不仅需要比较高的操作技术, 还需利用已有的理论知识、工作经验创新现有技术, 提出新的工艺方法。

(三) 培养具备良好职业道德的人才

现阶段, 社会对人才进行了重新定义, 这使企业的用人需求受到了影响。在注重道德素养的大环境下, 拥有高技能但职业道德素养较低的人才, 已经逐渐失去了竞争力。多数企业在选聘人才的时候, 不仅要求专业人才具备相应的专业能力, 还需要具备比较高的职业道德素养。甚至有些单位进一步降低了对毕业生的要求, 为他们提供技能培养, 但以良好的个人道德素养为前提。

由此表明, 新时期背景下, 高职院校在开展船舶避碰课程教学过程中, 需要着重培养学生的职业道德, 进而使其成为德才兼备的人才。

二、新时期下高职船舶避碰课程教学存在的不足

(一) 教学方式相对单一

在以往的船舶避碰课程教学中, 教师通常会占据着教学中心, 导致学生的主体性会受到严重制约。最常见的便是教师直接向学生灌输船舶避碰方面的理论知识, 这不仅是教学氛围比较枯燥, 而且学生也会处于被动学习状态, 久而久之, 学生便会产生负面情绪, 进而不会主动参与到课程教学中。在实际教学中, 教师应明确知识传授目的, 有针对性地开展船舶避碰课程教学, 避免学生处于被动学习状态。另外, 过于单一的课程教学方式, 会使学生的个性化发展受到影响, 难以有效增强学生的创新能力。并且在单一教学模式中, 学生在后续的学习活动中只是注重提高自身的专业成绩, 无法紧跟时代发展, 对新型科学技术加以利用。所以, 单一的教学方式是制约高职船舶避碰课程教学改革主要因素之一。

(二) 教学内容相对枯燥

在船舶避碰课程教学中, 教授学生相应的专业技巧是主要的教学目标。然而, 在实际教学中, 仍以理论性内容为主, 缺乏一些实践性内容。这导致学生虽具备比较扎实的理论基础, 但很难灵活运用这些知识开展实践操作。而且教师为了提高学生的专业成绩, 侧重于讲解理论性内容, 使得学生缺乏足够多的机会进行实操演练。并且, 船舶避碰课程的教学内容不够丰富, 多以一些理论性知识为主, 缺乏实践操作案例, 学生缺乏学习兴趣, 进而制约了船舶避碰课程教学质量的提高。

(三) 教学评价体系缺乏完善性

当前, 高职船舶避碰课程教学评价体系不够完善, 而且评价内容与高职船舶避碰课程教学目标不相符合, 同时课程教学评价目标不够准确。另外, 多数教师认为船舶避碰课程教学评价主要是为了检验学生掌握知识及技能的水平, 并深入了解课程教学评价的目标。课程评价不仅能使学生对自己的学习表现有比较充分的认知, 还能根据评价结果及时纠正自身存在的不足, 以此有效提高学生的学习水平, 进而增强学生在行业中的竞争力。此外, 高职船舶避碰课程教学评价未能客观、全面地对学生学习过程进行评价, 只是注重最后结果, 而对学日常表现严重忽视, 使得这种评价模式缺乏无法有效评价学生的各项表现。除此之外, 受这种评价模式的影响, 学生会机械性背诵各个知识点, 并未深入记忆, 因此评价后对所学内容会快速忘记, 极易造成学生高分低能, 创新力及综合素质培养效果也无明显提升。

三、新时期高职船舶避碰课程教学改革路径

(一) 革新课程教学理念

在新时期背景下, 高职院校要先想有效改革船舶避碰课程教学模式, 需要及时革新教师的教学理念, 改变以往重视理论讲解, 忽视技能培养的理念。另外, 在向学讲解相关知识与技能的时候, 还需注重培养学生的实践创新能力, 以此有效提高学生的各方面能力, 进而提高船舶避碰课程教学的质量。比如, 教师可以

通过各种技能大赛来培养学生的综合素养,定期组织开展与船舶避碰课程相关的技能大赛,这样不仅能使学生夯实已掌握的专业知识,还可不断提高学生的技能水平。其次,教师需要改变以往注重理论教学的理念,加强培养学生的综合能力,在当前的教育形式下,理论教育与综合能力培养占据着同样重要的主导位置。因此,高职院校教师不仅要贯彻落实好以教学为先导的教学理念,在向學生讲授船舶避碰知识的同时,也需要将人文道德素质教育相关内容渗透到教学过程中,引领学生树立正确的价值观。除此之外,教师需要明确船舶避碰课程的学科定位以及专业发展目标,确保高职院校船舶避碰课程教学能够与当前行业先进技术、专业技术相结合,以此使得船舶避碰课程教学的成效性得到显著提升,进而培养出高素质专业人才,进而推动船舶实现可持续发展。

(二) 应用多元化教学方式

首先,应用微课教学法。该教学方法可以使知识变得更加直观,并能将教学内容制作成学生感兴趣的视频,这样学生在观看视频的时候掌握并理解知识。比如,在讲解“船舶驾驶反移量”的时候,教师便可将这节教学内容录制成微课视频,可以运用更简洁、易懂的形式把知识点呈现出来,这样既能激发学生学习船舶避碰课程知识的兴趣,又有助于其将本节内容理解透彻。所以,教师可以运用微课教学法创新船舶避碰课程教学形式,以此有效提高学生的学习效果。其次,应用情景模拟教学法。在教学中,利用大型航海模拟器模拟不同的船舶航行场景,通过学生的模拟表演,引导学生共同探求解决问题的方法,帮助学生形成处理问题的恰当手段与技巧。例如在讲授船舶会遇局面判断时,为便于学生形象理解航海模拟器的工作情景,把学生带到实际场景,以认知和掌握在船舶各种会遇情况下适用的避碰规则及避碰技术。

然后,应用角色扮演教学法。在船舶避碰课程教学中,教师可以根据教学内容合理设计学习任务,然后要求学生在规定的情景中饰演不同的角色,运用所学的船舶避碰知识解决遇到的问题,未选择角色的学生则担任评委。当角色扮演结束后,“评委”对扮演者完成任务的情况进行评价。例如把学生分成AB两组,A组人员担任主体船的驾驶员,B组人员担任副本船的驾驶员,利用模拟器上的雷达和VHF设备进行协调避让。

最后,应用案例教学法。由于高职船舶避碰课程具备“条款性”特点,教师便可利用当前教学案例,引导学生对其进行研究以及分析,并运用这些案例阐述相关课程知识。这样不仅能拓展船舶避碰课程教学内容,还可以加深学生理解课程知识的效果,进而有效提高船舶避碰课程教学的效率。

(三) 积极开展实训课程

受传统教育理念的制约,教师侧重于将教材当作教学活动的载体,并以考试成绩来衡量学生的学习成果,这导致学生会将大部分的精力放到理论知识学习中,很少会运用这些知识开展实践活动,而企业作为以利益最大化为导向的主体,需要具备较高实践能力的学生,所以难以满足企业的用人需求。除此之外,学生也会抱怨学校教育存在问题,无法学到有用的知识。究其原因,主要是由于高职院校过于注重理论教学,而忽视开展实训教育活动,不这利于增强学生应用船舶避碰知识的能力,更别提使船舶避碰课程建设与行业发展有效融合。为了将这一现状有效改善,其首要工作就是要实现教学实践改革,实现理论知识与实训教育有效结合的目标。以高职船舶避碰课程建设为例,教师可以在教学实践中建立仿真化的教学模式,让学生了解船舶行业发展。而且船舶避碰课程知识有着比较强的可操作性,需要学生具备比较

强的动手能力,利用已掌握的船舶避碰知识开展模拟或训练,因此高职院校需要加强实训教学。为此,高职院校可以根据船舶避碰课程特点,将实训教学分为两个模块:首先,是实验教学,其次,是全面培训。实践应和理论同时进行,同时进行才做练习。在模拟训练中要求学生将遇到的问题进行总结,鼓励学生自行讨论和解决,使学生对问题有较全面的了解和掌握。这样不但激发学生对学习的兴趣,使理论与实践紧密结合,还提高了学生的动手能力。所以,高职院校通过开展实训课程,能够有效增强学生的综合素养。

(四) 优化课程教学评价

课堂评价是提升教学改革有效性的重要措施,高职院校要想提升船舶避碰课程教学有效性,需要进一步优化课程教学评价,通过这种方式创新原有的评价体系,使学生能够正确看待课程教学内容,全面提高自身的学习效率。从以往的课堂评价模式,评价模式多为卷面评价,依据学生的考试成绩进行评价,这种评价模式也被称为定量评价,仅能体现学生某一阶段的学习状况,不能体现学生的学习过程,也不利于充分挖掘学生的潜能,对学生综合学习效果也有很大影响。新时代背景下,教师要革除上述理念的束缚,重新审视教学评价的重要地位,通过多种方式评价学生的学习效果。同时,在评价过程中要侧重学生学习过程的评价。具体如下:首先,增加平时成绩比例,减少期末理论考试成绩比例,二者各占50%;为了便于学生自查,可以在网络教学平台上搭建本课程的“在线测试”栏目,为了鼓励学生创新,建议增加创新成绩—学生运用船舶避碰知识撰写科技论文或参与创新项目,可在总成绩中增加1~10分。其次,积极丰富课程教学评价内容、形式,最为重要的是构建能力、素质、创新等因素为主的课程评价体系。评价内容不应该仅是评价学生掌握教材以及课程教学内容,更重要的是能够检验学生运用所学知识分析、解决问题的能力,这样,教师可以从知识、能力、素质、创新等因素对学生展开全面评价。比如高职院校可以在船舶避碰课程的理论考试中增加了案例分析题,以检测学生对所学知识的综合运用能力与创新思维能力。这样,教师通过优化船舶避碰课程教学评价,能够有效检验学生的学习效果,同时也能根据评价结果针对性调整教学内容。

四、总结

总而言之,在新时期背景下,高职院校要想提高人才培养的质量,提高院校的办学质量,需要积极改革船舶避碰课程教学模式。为此,教师可以革新课程教学理念、应用多元化教学方式、积极开展实训课程、优化课程教学评价等着手。这样不仅能提高船舶避碰课程教学改革的有效性,还可有效增强船舶避碰课程教学的有效性,同时也能增强人才培养的质量,进而培养出行业所需的高素质人才,进而推动船舶行业实现持续化发展。

参考文献:

- [1] 张文生.《船舶操纵与避碰》课程教学改革再思考[J].航海,2018(06):72-74.
- [2] 易礼标.中职学校船舶避碰与信号课程教学现状与改进设想[J].职业,2018(04):65-66.
- [3] 朱金善,郝庆龙.基于创新型人才培养目标的“船舶避碰”课程改革探讨[J].航海教育研究,2016,33(04):59-64.
- [4] 赵晶.高职“船舶避碰与值班”教学改革的思索[J].青岛远洋船员学院学报,2010,31(03):49-51.