

基于“三全育人”视角的高职思政教育优化路径探究

夏娟娟

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要:在当前课程改革不断深入的背景下,提升思政教育实效成为众多高职院校研究内容。为了进一步实现既定教育目标,很多高职院校开始围绕三全育人构建全新思政教育改革,三全育人不仅是强化和改建新时期下高职思政教育工作的基本原则,同时也是提升职业教育人才培养质量的重要措施,能够进一步强化学生核心竞争力,为社会培养更多高素质、强技能人才。本文就“三全育人”视角下的高职思政教育优化路径进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:“三全育人”;高职思政教育;优化路径;研究

一、三全育人内涵

目前,教育界对三全育人具体内涵的统一观点是全员、全过程以及全方位育人。首先,全员育人。顾名思义,全员育人也就是多教育主体参与高职思政教育,其中思政教师主要是为学生讲解基础理论知识,并开展相关的实践教学活,让学生在知识学习中不断树立认知,实现自我发展;辅导员同样担任思政教育重要职责,他们通过有效管理、引导,为学生综合发展保驾护航;家长是学生的第一任教师,他们同样肩负着引导学生的职责。其次,全过程育人。其强调时间要素,主要指持续性育人以及阶段性育人,指出在全新教育背景下思政工作需要贯穿于学生学习、生活的全过程,同时教育主体也需要关注学生身心成长过程中不同阶段的特点。全过程育人也提出,在全过程育人中教育主体同时也应重视育人内容、载体等因素,也就是强调学生从基础教育到高等教育的持续性,同时在教育过程中教师也会结合学生实际需求,灵活运用教育载体、教学内容,通过这一内容促使学生综合发展,切实强化学生核心竞争力。最后,全方位育人。简言之,全方位育人是高职院校以立德树人为中心,统筹各教育主体之间的力量,并利用各类教育资源营造良好教育环境,使学生在这一环境中得以成长。

二、三全育人下构建高职思政教育格局的必要性

(一) 顺应教育时代发展

职业教育面向地方企业,主要为地区经济发展培养高素质、强技能人才。在社会不断发展的背景下,相关岗位对技能型人才综合能力有力全新要求,学生同样需要有较强创新能力,这为高等职业教育改革提出全新发展方向以及要求,因此很多高职院校在思政教育工作中尝试开辟全新路径。三全育人理念符合这一要求,例如在全方位育人角度下,高校思政教师、辅导员等教育主体会重视教育模式创新,其在教学中会引入利于学生主动加入、促使学生综合发展的教学方法,通过这样的方式提升教学效果,打破传统教学限制。在“三全育人”的理念下,思政教育的开展本着多方面以及全方位的原则来开展,学校和教师从多角度入手为学生构建良好学习环境,确保思政教育与地方人才需求对接。

(二) 利于高职院校落实立德树人

在素质教育背景下,高职人才培养的根本在于德,德育教育发展在一定程度上决定了学校怎样培养人、培养什么样的人。三全育人是新时期下我国教育领域发展背景下思政教育实践所积累

的经验,这一教育理念提升学校在教育过程中将教育项目、资源等进行有效整合,使学生将思政教育作为发展之本,通过各类途径构建全新教育格局,打造全新的教育教学体系,这一目标与高职院校落实立德树人根本任务契合,这意味着三全育人是高职院校落实立德树人根本任务的要求,其能够帮助教育主体开展有效思政教育活动,从而为社会培养更多人才。

三、现阶段高职思政教育中存在的问题

新时期下,提升思政教育实效、落实立德树人、深化三全育人教育改革,成为众多高职院校和教育主体研究内容,但是在实际发展中依旧存在一些问题,导致既定教育目标难以实现。主要有以下几点:首先,教育全员性并未得到有效落实。在实际发展中,一些学校并未意识到思政教育队伍对学生综合发展的价值,导致教育主体仅有思政教师,学校辅导员、家长等并未加入到人才培养过程,这在很大程度上限制了教育改革进度。其次,教育主体对教育全过程性把握不足。一方面,很多学校的思政教育仅停留在某一领域,相对局限性的思政教育格局容易出现学生思政教育模块化情况。另一方面,一些学校思政教育全过程中没有对学生进行多方面教育,并未形成全过程闭合。最后,教育资源全方位整合存在不力。其具体体现是教育主体所采用的思政教育方式较为单一,导致学生参与性不足,新时期下的思政教育改革目标难以实现。

四、三全育人下高职思政教育优化对策

(一) 构建双师教育团队

结构完善的教师队伍在很大程度上决定着人才培养质量,因此学校在发展中需要构建新时期下的思政教育团队,借此来深化教育改革。具体可从以下几点入手:第一,学校领导、管理人员明确师资力量提升目标,重视教师教育能力提升。学校在发展中要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;学校搭建信息化平台,借助互联网的优势,吸引更多能力优秀的专家和教师加入平台,这些教育主体对当前思政教育与教学融合中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。第二,在学校育人过程中学校需要重视其他教育资源的补充,借助全新施教主体开展思政教育。育人是学校的职责以及重要使命,同时也是社会的责任以及担当,因此学校在发展中应统筹企业、社会、家长等教育主体,这样能够为后续思政教育活动顺利开展做好保障。第三,发挥学生主体作用。学生作为教育主体,学校为了落实立德树人教育根本目标,需要发挥学生自主性,充分调动学生干部、朋辈以及学生个人参与意识,发挥其育人功能。第四,整合其他教育主体。例如,学校后勤保障部门可积极与学校合作,以提升教育效果为落脚点探索全新思政教育方法,例如拓宽不同种类勤工俭学岗位,开创学生自我管理、服务的育人新格局。第五,强化教师实践能力。学校组织教师进入企业进行为期3个月或6个月的企业实践,使其了解企业产品、生产工艺和管理流程,并掌握企业项目实践标准、注意事项以及企业用人要求等。第六,校企合作,进一步优化师资队伍结构。学校在发展中可邀请企业项目工程师、经理和优秀员工来校引导,

使其参与教学、项目设计以及教学体系完善等工作中,从而构建专兼结合的新型教师团队。这样,学校在发展中重视双师型教育团队构建,能够吸引更多教育主体加入思政教育过程,从而进一步实现全员育人目标。

(二) 完善教育体系,提升思政教育针对性

第一,地方政府在三全育人下,要发挥主导作用,围绕区域产业发展对人才需求这一核心内容,在区域产业集群与高等教育学科集群的融合制度设计方面,发挥引导作用,结合地区实际发展需求制定并落实相关制度,这样可以为制度落实、人才培养质量提升等做好保障;区域内合作企业应充分利用其技术优势、资源优势等,在产教融合的平台建设、组织建设、师资队伍建设和科技成果转化等方面主动作为。第二,学校应优化内部管理体制,建构由政府主导的高校、产业部门科研机构参与的高效、民主、科学的产教融合治理模式,此种共享机制是推动教育发展、改善人才培养现状的重要方法。第三,学校构建完善的实践教学体系。职业教育教学需要具体到实际的工作情境,在此基础上设计知识、能力与素质目标;学校将实践教学比例进行调整,同时教师需要实现学生可持续发展,要注重对学生专业学习兴趣、职业规划以及基础知识和专业素养的培养,通过这一方式,使学生在知识和技能学习中提升自身创新能力。第四,校企针对不同学段的学生落实创新创业教育,在这一过程中实现立德树人目标。例如,学校辅导员、课程教师针对大一阶段学生,为其讲解相关理论知识;针对大二、大三阶段学生,校企需要设计科技创业资金,在学生自愿申请的基础上,每年遴选10个项目资助学生,通过这一方式培养学生实践能力、动手能力,并培养学生发展意识;此外,针对毕业年级的学生,学校可安排学生进入实践基地开展就业实践活动,使学生积累更多经验,而企业可与学生签订协议,学生在毕业后可选择进入企业,实现校企共赢。第五,校企进一步完善人才培养体系。学校教师在后期积极与企业工作人员沟通、交流,双方共同进行课程体系建设,通过企业课程与专业课程相融合,实现专业与产业、职业岗位对接,教学过程与生产过程对接。在此之后,教育主体需要将岗位国家标准、国家级精品课程标准,进行课程内容的改革与重组,校企共同完成工学结合的专业课程开发,将产教融合、工匠精神落实到人才培养每一阶段,从而构建极具职业教育特色的思政教育体系。

(三) 创新教育载体,拓展思政教育空间

传统的教学方法限制性较大,其难以充分调动学生参与兴趣,同时也无法满足学生综合发展需求,针对这一情况专业教师在教学中需要积极创新教学方法,选择利于学生主动加入的新型教学方法。例如:

1. 信息化教学法

互联网时代的到来为思政教师开展教学活动、辅导员落实思政教育提供重要参考。基于全新时代背景,为了切实深化思政教育改革,高校思政教师是可以采用慕课、微课等形式,将思政教育内容制作成小故事,或者是播放一些公益短片等,借助这一方式调动学生参与兴趣,让学生能够主动加入学习过程。不仅如此,思政教师可借助混合教学法开展教学活动。例如,在《大学生职业规划》相关知识教学中,教师可借助混合教学法和线下任务教学法开展了教学活动,借此来实现思政渗透目标。为了最大化教学效果并渗透思政教育,在课前教师可整合相应教学资料,将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等,同时教师也可在其中加入往届优秀毕业生的案例,让学生明确自身发展方向,培养学

生竞争意识。之后教师将相应内容上传至学习APP,学生需扫码进入其中学习,同时APP也开放了交流模块,他们可以进行交流,教师在这一过程中则整合学生学情,了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中,教师主要围绕学生学习弱点开展针对性教学活动,帮助学生明确自身定位,从而落实思政教育,整体教学效果良好。

2. 实践教育活动

实际上,校园中还有另一种隐性课堂,即各项校园文化活动、实践教学活动等,规范的实践活动能够将思政教育立体化地展现出来,在实践活动中,学生能真切地感受到获得感,促使学生综合化发展。例如,教师可围绕“传承地区优秀传统文化”开展实践教学,教师通过与当地文化部门积极交流,让学生搜集、整理本地优秀文化,学生需要在课下通过合作的方式积极实践,借助这一方式培养学生综合能力,让他们逐渐意识到传统文化传承的重要性,从而树立学生文化传承意识,促使其综合化发展。

(四) 打造三全育人科学评价体系

在三全育人视角下,高职思政教师同样需要完善教学评价,从而进一步发挥全新教学理念的引导价值。实际上,传统的思政教育评价主要是教师结合学生期末考试成绩,对其进行评分,但是此种方式相对单一,不利于教师掌握学生学情,同时学生也难以了解自身在学习中存在的不足。针对这一情况,在思政教育和立德树人视角下,高职思政教育主体应关注学生学习过程,对学生参与情况、学习能力、知识掌握情况等进行评价,且教师也可对学生的职业素养、价值理念等进行评价,逐步树立学生学习自信,发挥课程思政引导价值;学生进行互评、小组长对学生评价,利于体现学生主体,强化学生主人翁意识;鼓励家长、合作企业工程师加入学生评价过程,从而多元化评价主体,进一步提升思政教育针对性。在此之后,教师应结合学生学习反馈情况,将教学方案和方式等进行调整,为后续开展针对性教学活动做好充分保障,切实发挥课三全育人理念的引导价值。

五、结语

近年来,为了持续深化职业教育改革,强化思政教育顶层设计,我国教育部出台了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,其中明确指出三全育人是高职院校实现立德树人总目标的重要教育理念,其对改进高职院校思政教育工作有规范性作用。很多高职院校开始顺应时代发展,开始探索有效教育改革措施,但是在实际发展中依旧存在一些问题,如教师教育能力有限、教学体系不完善等,导致既定教育目标难以实现,针对这一情况,学校在发展中需要从多方面入手,通过落实有效教育改革措施提升人才培养质量,为社会培养更多技能型人才。

参考文献:

- [1] 陈杰.基于三全育人的高职院校课程思政教学改革[C]/2021年第五届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(中文)2021:14-15.
- [2] 陈珍.基于“三全育人”的高职院校课程思政教学改革[C]/2020年现代教育技术研讨会论文集(一).2020:183-185.
- [3] 宋华杰,马仲智,周磊,李宏菱.“三全育人”背景下高职院校课程思政的探索与实施——以城轨车辆专业《智慧驾驶》课程为例[J].时代汽车,2022(06):88-90.
- [4] 李自芳.“三全育人”视域下高职院校心理育人与思政育人的结合路径分析[J].改革与开放,2022(04):55-59.