

# 师范专业认证背景下高校师范生从业技能的培养策略研究

吴晓宁

(贵州师范大学, 贵州 贵阳 550001)

**摘要:** 师范生从业技能培养是高校教育的重要组成部分, 不仅关系着师范生职业能力水平, 也关系着他们今后的就业与发展。鉴于此, 本文以师范专业认证背景下高校师范生从业技能的培养策略展开研究, 了解师范专业认证和师范生从业技能的概念, 以及培养师范生从业技能的意义, 分析当前高校培养中存在的问题, 并结合实际情况, 提出合理的培养对策, 以便于提升师范生的从业技能, 帮助他们更好适应今后教育工作, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

**关键词:** 师范专业认证; 高校; 师范生; 从业技能; 培养

随着教育改革不断深入, 社会对于师范类高校人才培养质量有了更高要求, 不仅要求师范生具备扎实的理论基础, 还要具备丰富的实践操作能力, 这样才能更好满足教育改革与发展要求。同时在专业认证背景下, 高校加大了对师范生的培养力度, 目的是提升他们的专业能力和从业技能, 为其教育事业提供保障。这也说明, 高校师范生只有具备优秀的从业技能, 才能在今后工作和发展中占据优势。然而, 当前部分高校师范生理论知识掌握较为扎实, 但是在从业技能上还存在一些不足, 实践与理论脱节较为严重, 导致高校师范生无法满足社会教育要求, 影响他们今后在教师行业的发展。因此, 在师范专业认证背景下, 高校应大力培养师范生的从业技能, 让他们扎实掌握职业能力, 更好适应时代发展变化, 从而促进我国教育事业的稳定发展。

## 一、师范专业认证和师范生从业技能的概念

### (一) 师范专业认证的概念

所谓师范专业认证是指专门的教育评估认证机构, 按照教师认证标准对师范类专业人才培养质量进行评价和认证, 主要是为了证明在当前和可预见的时间内, 专业是否达到既定的人才培养质量标准。专业认证的核心要素是保证各专业师范生在毕业时知识技能、能力素质等达到标准的要求, 这样才能更好推动教育质量提升, 增强师范生在教师行业发展能力。

### (二) 师范生从业技能的概念

所谓师范生从业技能是指, 具备一种能够促使学生学习的技能或者较强, 又被称为师范生职业技能、专业技能。就目前而言, 师范生从业技能的概念尚未有明确的定义, 但这仍然是师范生从事教育教学的必备技能。从整体上看, 师范生从业技能主要是针对在校学生, 指师范生在教学过程中利用所学的教育知识技能和经验, 让学生进行知识学习, 培养学生的核心素养的一种技能。

## 二、师范专业认证背景下高校培养师范生从业技能的意义

### (一) 有利于师范专业认证工作的顺利进行

高校师范生专业认证将师范生培养工作划分为不同板块, 并针对板块进行区别认证, 主要目的是为了提升高校师范生的专业能力和岗位工作素养, 其中还包括基础知识、基本技能、自我发展等素养, 从而为教育事业培养更多高质量教学人才。对此, 在师范专业认证背景下, 高校培养师范生从业技能, 能够符合专业认证标准, 也能提升师范生的职业能力和专业水平, 同时也有利于师范专业认证工作的顺利进行。由此可见, 高校培养师范生从业技能具有重要意义, 是保障教育事业稳定发展的基石。

### (二) 有助于满足时代发展要求

伴随着新时代的到来, 社会对于高素质人才的需求量不断增加, 这对于师范类高校提出了更高要求, 不仅要让师范生具备专业知识技能, 还要拥有较强的从业技能, 这样才能更好满足时代发展要求, 推动教育教学改革步伐。就目前而言, 高校在培养师范生从业技能时, 主要采用传统的培养模式, 以培养知识型师范生为主要目的, 而对于当前社会需要的应用型人才培养教师, 导致高校师范生培养质量不高, 影响教育教学的改革与发展。对此, 在师范专业认证背景下, 高校应大力培养师范生从业技能, 及时更新传统育人理念, 革新师范生培养模式, 有效提高师范生的综合素养, 满足新时代对教育人才的发展要求。

### (三) 有助于推动基础教育改革

高校师范生培养质量和效果直接关系到我国教育事业进程, 也关系着基础教育质量。我国一直对高校师范生人才培养保持高度重视, 将其放在国家发展的重要地位, 目的是迎合时代发展变化, 推动基础教育改革步伐。然而, 当前高校师范生就业率虽然较高, 但是师范生的工作质量和经验与实际教学要求存在一定差距。而且师范生虽然具备扎实的专业知识和技能, 但他们的实践教学能力不足, 对于基础教育改革方向把握不明确, 从而导致基础教育质量受到影响。对此, 在师范专业认证背景下, 着重培养师范生的从业能力, 促使高校师范生教育与基础教育改革相互融合, 有效增强师范生实践教学能力, 帮助他们在未来教育岗位能够发挥育人价值。

## 三、师范专业认证背景下高校师范生从业技能培养中存在的问题

### (一) 师资队伍建设和建设有待加强

实际上, 当前高校师范生教育师资队伍虽然经验比较丰富, 但是教师的年龄较为年长, 长期脱离一线实践教学, 导致他们的教学方式与新时代要求结合不紧密, 影响高校师范生人才培养质量。与此同时, 虽然教育事业不断改革, 但是高校教师的理念尚未更新, 很多采用的还是传统培养理念, 缺乏一定的前瞻性, 这使得师范生从业技能培养与时代脱节, 影响其今后的就业与发展。因此, 在师范专业认证背景推动下, 高校应加强师资队伍建设, 革新传统教学理念和方法, 让师范生从业技能培养与时代紧密结合, 有效推动教育教学改革步伐。

### (二) 课程设置不合理

合理的课程设置和培养师范生从业技能的关键。当前高校师范生从业技能培养课程设置不够合理, 主要是对师范生进行专业知识与技能教学, 而对于师范生人文素养、自我发展素养等培养较少, 导致师范生综合性能力得不到有效提升, 影响其今后的就业与发展。与此同时, 高校师范生学习理论课程比较多, 而实践课程安排较少, 致使师范生实践教学能力较弱, 不利于其在今后一线工作中发挥教学优势。由此可见, 高校课程设置不合理影响师范生从业技能培养效果。

### (三) 缺乏实践教学

高校培养师范生从业技能目的是让师范生通过在校期间的专业知识学习, 外加上自身实践教学中所掌握的教学技巧和方法,

形成属于自身特色的教学模式。然而,当前高校针对师范生开展的实践教学比较少,还存在一些不足之处,导致大部分师范生实践教学能力不强。虽然会让师范生外出进行实习,但是这种实践方式比较单一,有的师范生并未完全熟练掌握实践教学技能,从而影响今后的工作效果。对此,在师范专业认证背景下,高校应对师范生积极开展实践教学,让他们熟练掌握教学能力,为提升教育教学质量奠定基础。

#### (四) 师范生对职业认知不足

教师作为一项职业,关系着基础教育事业的发展。高校在培养师范生时,应加强对师范生职业化认知的教学,让他们建立良好的职业观念。然而,当前高校师范生对自身的职业性认识不足,很多师范生并没有认识到教师职业的重要性,这样不仅会导致师范生在步入社会后无法适应快速转变的职业角色,也会影响他们的职业态度,不利于基础教育质量提升。由此可见,高校师范生对职业认知不足,影响我国教育事业的改革与进步。

### 四、师范专业认证背景下高校师范生从业技能的培养对策

#### (一) 明确指导思想,提升师范生从业技能意识

我国一直将教育放在国家发展的首要位置,并加强对高校师范生从业技能的培养力度,目的是培养更多高素质的教师人才,为基础教育质量提升奠定基础保障。因此,高校要在师范专业认证背景下,明确指导思想,构建完善的师范生从业技能培养体系,让师范生的综合素质全面提升与发展,这样既能提升师范生对教师职业的认同感,还能促进师范生从业技能意识得到增强。例如,高校可以向师范生宣传从业技能的重要性,可以开展以职业意志和职业能力提升为主题的职业辩论赛,让师范生在沟通与交流中建立从业技能提升意识。或者,高校要在协同育人理念下,邀请中小学优秀教师开展从业技能讲座,分享自身的教学经验和感受,让师范生认识到提升从业技能的重要性,从而激发师范生的职业热情,激励他们提升自己的从业技能。

#### (二) 明确师范生培养目标,加强教师队伍建设

伴随着新时代的到来,社会对于高校师范生的要求逐渐提高。在这一背景下,高校要建立明确的师范生培养目标,并对传统人才培养模式进行革新,可以结合师范专业认证标准制定人才培养目标和计划,继而有效提升高校师范生从业技能培养质量。与此同时,高校要加强师资队伍建设和对现有教师进行培训,让他们学习新时代教育理念,保持与时代的紧密连接,有效提升教师对师范生的培养质量。例如,高校可以组织教师一线进行调研,让教师了解当下一线实际教学情况,从而对师范生教学内容进行完善与更新,使师范生人才培养工作始终能紧跟时代的发展要求。这样一来,不仅可以让师范生学习更多专业知识,还能帮助他们解决实际教学存在的问题,为培养师范生从业技能奠定坚实基础。

#### (三) 规范理论与实践教学,培养从业技能优质的师范生

高校培养师范生从业技能的目的是为我国基础教育事业培育更多优秀教师,推动教育事业改革与发展。因此,高校要与基础教育学校保持紧密联系,规范理论与实践教学,让师范生在毕业后能够适应基础教育工作环境,从而成为一名优秀的教师。与此同时,高校要为师范生提供各学校的教学信息,并结合师范专业认证标准以及教学指导和发展文件为依据,建立合理完善的培养体系,这样不仅可以改善师范生理论教学与基础教育学校教学脱节的情况,还能够提升师范生的从业技能,满足新时代教育需求。

#### (四) 制定合理的培养方案,构建师范生职业培育体系

高校想要培养更多具备从业技能较高师范生,不仅要及时革

新培养模式,还要结合师范专业认证制定合理的师范生培养方案,构建职业培育体系,这样才能更好地提升师范生从业技能,促进教育事业的发展。因此,高校要结合时代变化制定科学的培养体系,充分认识到师范生从业技能培养重要性,并在教育过程中突出师范特色,保证教学工作开展与师范生专业认证标准相贴合。与此同时,高校英语基础教育学校构建协作式人才培养机制,提供给师范生充足的实习机会,让他们能够在一线工作中积累教学经验,提升其从业技能和综合素养。另外,在协同育人的过程中,高校应建立规范评价和监督机制,以保障师范生专业认证下职业技能培育体系的科学性。

#### (五) 构建多元化的实践模式,强化师范生专业技能

高校在培养师范生从业能力的目标下,应构建多元化的实践模式,让师范生能够积极参与到实践活动中,有效强化师范生的专业技能,为其今后适应职业岗位奠定基础。因此,高校要加强对实践教学的重视程度,改变传统的师范生实践模式,制定分层培养方案,这样不仅可以有针对性的提高师范生从业能力,还能强化实践教学效果。例如,对于心理压力较大,职业技能掌握不扎实的师范生可以开展实践技能大赛,让他们通过娱乐化的方式缓解心理压力,并锻炼他们的专业技能;对于理论知识掌握较为扎实的师范生,高校可以安排他们进行支教或者参与顶岗实习,通过多元化的实践模式拓宽师范生的实践层面,促使他们的从业技能得到提升。

#### (六) 合理设置教学课程,提升师范生的职业技能

就目前而言,高校课程设置较为不合理,理论教学比重大于实践教学,导致师范生从业技能得不到全面提升,影响教育事业的全面发展。因此,高校要根据师范专业认证标准要求,合理、科学的设置教学课程,将实践教学和理论教学比例进行调整,促使两者相互呼应、相互进步,有效提升师范生的职业技能。例如,高校教师在进行实践教学时,应穿插理论教学,既提升师范生的理论基础,又提升他们的实践能力。另外,高校要根据师范生个性化发展需求,设置选修课程,让师范生可以根据自己的专业特点提升职业技能,为他们今后适应职业岗位奠定基础。

### 五、结论

伴随着教育事业的不断发展,社会对于教育人员的要求逐渐提升,要求其具备优秀的从业能力。因此,在专业认证背景下,师范类高校要注重培养师范生的从业技能,构建完善的人才培养方案和体系,提升高校师范生教育质量。与此同时,高校要合理设置教学课程,并构建多元化的实践模式,强化高校师范生专业技能,从根本上提升师范生的从业技能,为其今后胜任教师工作奠定坚实基础,同时也为教育领域培养更多优秀人才提供保障。

#### 参考文献:

- [1] 李海英. 师范类专业认证背景下师范生实践能力培养策略研究 [J]. 贵州师范学院学报, 2022, 38 (04): 71-77.
- [2] 张串串. 师范专业认证背景下师范生实践教学体系研究 [D]. 三峡大学, 2021.
- [3] 海伦, 武怡芯, 王雪梅. 专业认证下师范类学生从业技能的培养 [J]. 中国成人教育, 2019 (13): 87-90.

总项目: 贵州师范大学2018年校级教学成果奖重点资助项目;  
项目名称: “一践行三学会”养成体系提升师范生综合教学能力的理论与实践。项目编号: 20181066302