

# 成渝地区乡村教师思想政治素养提升路径研究

张长磊

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

**摘要:** 实现乡村教育振兴是我国当下重点教育方向和教育目标, 而实现乡村教育振兴的关键在于教师, 只有具备较高专业素养的乡村教师才能够为学生们带来优质的教学和光明的未来。思想政治素养是教师专业素养的重点内容之一, 关乎到乡村教育振兴的实现。基于此, 本文将以成渝地区乡村教师作为研究对象, 对于其思想政治素养的提升进行实践研究, 找到合理的提升路径, 从而助力成渝地区乡村教师的专业素养得到有效提升, 推动成渝地区乡村教育振兴, 也为其他地区乡村教师提升自我素养奠定基础。

**关键词:** 成渝地区; 乡村教师; 思想政治素养; 乡村教育振兴

成渝地区是我国西南部的的主要经济发展区域, 成渝地区乡村教育振兴的发展关乎到我国整个西南部教育改革的进程。因此, 对于成渝地区乡村教师思想政治素养提升进行研究, 具有着代表性。乡村地区教师思想政治素养提升路径的探究, 要从问题出发, 只有根据问题来寻找路径, 才能够起到事半功倍的效用。因此, 想要有效提升成渝地区乡村教师思想政治素养, 就需要对于成渝地区师资队伍发展情况进行调查研究, 针对于当下成渝地区乡村教师发展中存在的问题来制定出合理的解决策略, 让乡村教师能够打破瓶颈、获得提升, 继而以更好地面貌、能力去进行教学, 培养出更多高素质的乡村人才, 为乡村经济的发展、教育的振兴奠定基础。

## 一、成渝地区乡村教师队伍发展存在的问题

### (一) 教师专业知识与能力欠缺

在经过相关的地调查研究之后发现, 在当下我国成渝地区的乡村当中, 很多乡村教师的专业知识以及能力都有所欠缺, 在进行教学的过程中无法给学生们带来高质量的教学, 从而影响到学生们的知识理解以及掌握。尤其是一些教师没有经受过专业的培训, 所以在思想政治教学上也会出现一些问题, 无法引导学生真正建立起正确的思想意识以及价值观念。因此, 成渝地区乡村教师思想政治专业知识以及能力的欠缺, 成为了限制成渝地区乡村教师队伍发展的最大问题, 也间接地阻碍了成渝地区乡村教育振兴。

### (二) 教师师德建设有待完善

师德是一位教师必备的专业素养, 这对于教师的教学以及学生的成长起到了直接的影响作用。尤其是教师是学生们的榜样, 影响着学生的思想。因此, 乡村教师的师德关乎到乡村教育振兴的进展, 关乎到每一位乡村学生的未来成就。但是根据相关调查显示, 成渝地区很多乡村对于教师师德建设不够重视, 建设体系有待完善。这也就导致很多成渝地区乡村教师出现了师德缺失的情况, 影响到学生们的进步成长。

### (三) 乡村教师出现职业倦怠

很多成渝地区乡村教师都是来自于城市里, 但是在来到乡村地区进行执教之后, 会容易出现生活不适应的情况。而且很多执教多年的乡村教师, 因为日复一日的面对同样的环境、同样的工作,

很容易出现职业倦怠情况。这种职业倦怠会直接体现在教学生活中, 例如工作效率降低、对待学生态度冷漠或者是容易出现一些偏激情绪等等。这种职业倦怠会直接影响到乡村教育环境, 会给一些乡村学生们带来心灵上的伤害, 不利于学生们的进步成长。因此, 职业倦怠也是当下成渝地区乡村教师队伍发展存在的主要问题之一。

## 二、成渝地区乡村教师思想政治素养提升路径

### (一) 完善思想政治培训体系, 提高乡村教师思想政治素养

针对于当下成渝地区很多乡村教师出现了思想政治专业能力与知识欠缺的问题, 相关部门以及学校负责人可以通过完善教师思想政治培训体系的方式来帮助乡村教师进行思想政治专业知识以及能力的培养提升, 从而使教师们在开展教学时能够给学生们带来更加优质的教学, 培养出品学兼优的优秀乡村人才。

完善成渝地区乡村教师思想政治培训体系可以从三个方面进行, 第一个方面便是进行入职前培训, 针对于所有将要进入到成渝地区乡村进行执教的教师, 要提前进行相应的思想政治培训, 培训的内容除了一些必要的思想政治理论之外, 还要提前为执教教师提供相关的学校资料, 要让教师们能够了解到自己所在的乡村学校是什么样的情况, 学生们的实际学情以及自己的教学目标等等。这样的培训能够让执教教师提前做好心理准备, 从而使其能够以更好地面貌和心理准备进行教学, 这也是提升教师思想政治素养的有效路径之一。第二个方面便是做好岗后培训, 伴随着我国教育领域的不断发展, 全新的教育理念、思想政治理念都是乡村教师需要学习的内容, 而进行定期的岗后培训有助于教师们规范性的理解全新的思想政治理念, 并且将其融入在日常的教学生活中, 在提升成渝地区乡村教师思想政治素养的同时, 为学生们带来更加优质的教学, 助力学生们进行成长。第三个方面便是做好教师思想政治内容交流, 帮助教师们更好地理解思想政治内容, 从而提升自身思想政治素养。针对于这一方面, 成渝地区乡村学校负责人可以定期派遣教师来到城市中接受培训交流, 在培训交流的过程中让乡村教师们的思想政治素养得到提升, 促进乡村整体教师队伍的专业素养发展, 让学生们可以获得更好地未来。因此, 乡村学校负责人以及相关部门工作人员需要合力来进行成渝地区乡村教师思想政治培训体系的完善, 继而使成渝地区乡村教师的思想政治素养得到有效提升, 为学生们带来更加优质的教学, 助力学生在未来获得更好地发展。

### (二) 加强乡村教师师德建设, 引导学生建立正确思想意识

成渝地区乡村学校学生大部分都是一些留守儿童, 因为长期得不到完成的父爱以及母爱, 所以他们的内心较为自闭以及偏激, 思想意识也逐渐向错误的方向发展。而乡村教师则是帮助这些学生走出思想牢笼、冲破心灵枷锁的关键性人物, 而解决这些问题的关键便是教师的师德。良好的师德会给学生们带来心灵上的慰藉和灵魂上的温暖, 有助于乡村学生正确思想意识的建立。但是在当下, 成渝地区很多乡村教师的师德建设有待加强, 这一问题也影响到了成渝地区乡村学生的思想意识发展。因此, 如何加强成渝地区乡村教师师德建设, 成为了提升乡村教师思想政治素养

的关键。

要想加强乡村教师师德建设,也需要从三个方面来进行。第一个是加强乡村教师的工作生活作风教育,要让乡村教师们意识到,自己的一举一动都会给学生们带来直接性的影响,从而让乡村教师们在日常的工作生活当中,能够规范自己的言行举止,从而来为学生们带来正确的帮助。因此,乡村学校负责人可以定期对于教师的师德师风情况进行汇报总结,让每一位教师都可以在总结中意识到自己在哪里还有不足,应该如何改正。这样对于建设乡村教师良好师德起到了很好的促进作用。第二个方面便是加强师德宣传,因为乡村地处偏僻,加上教师们的工作量较大,所以教师们很少有时间去关注一些外界的变化,对于一些关于师德的文章、新闻没有太多的了解。针对于这一情况,成渝地区乡村学校负责人可以通过每天搜集一些有关教师师德建设的文章、新闻进行总结,在课余时间进行广播播报、内容张贴,让成渝地区乡村教师能够了解更多关于师德建设方面的内容,让教师们的内心发生变化,从而提升乡村教师的思想政治素养。第三个方面则是通过完善师德评价以及奖惩机制来进行。成渝地区乡村学校负责人可以以一个学期为期限,针对于教师在一个学期内的表现进行总结评价,针对于师德表现较好的教师进行奖励,对于师德表现不佳的教师进行惩罚,从而调动教师们的工作生活积极性,加强其师德建设。但是想要发挥出师德评价体系的效用,还需要乡村学校负责人制定好合理的评价内容以及评价方式。主要的评价方式还是要由学生来进行,因为学生是教师师德建设的直接受益人。由学生们对于教师的师德表现进行直接评价,从而能够得到公正客观的评价内容。通过这样的方式来进行师德评价体系的建立,所得到的结果才能够让教师信服,继而配合奖惩机制来发挥出师德评价体系的最大效用,推动成渝地区乡村教师的师德建设,最终达到提升成渝地区乡村教师思想政治素养的目的,为学生们带来更好的教学生活环境,助力成渝地区乡村教育振兴的进行。

### (三) 营造良好乡村学校环境,解决乡村教师职业倦怠问题

乡村教师出现职业倦怠主要与其所在环境有着较大的关联,一旦教师出现职业倦怠情况,就会直接影响到学生们的思想成长和学习进步。因此,解决乡村教师职业倦怠问题也是提升乡村教师思想政治素养的有效途径。基于此,乡村学校负责人应该与教师联手制定合理的解决策略,有效解决乡村教师职业倦怠问题,为教师的个人成长、学生的未来发展以及成渝地区乡村教育振兴做好铺垫准备。

乡村学校负责人要与教师共同营造良好的学校环境,从而让教师在进行工作的过程中保持愉悦的心情,从而防止乡村教师出现职业倦怠情况。同时良好的学校环境以及氛围也能够给学生们带来良好的学习生活体验,对于激发学生学习兴趣以及提高学生学习效率有着辅助效用。对于乡村学校环境的建设应该从三个方面入手,第一个方面是进行物理环境的建设,主要是对于教室以及办公室环境进行简单的装饰改造,让教师们有一个舒适的办公环境,从而降低教师们的烦躁心理,防止教师们出现职业倦怠。例如乡村负责人可以为办公室添置一些相关的植物点缀整个办公室,从而使教师们在办公室能够感受到清新之气。第二个方面是丰富教师的精神世界,乡村学校负责人可以通过设计开展相关的活动来调剂枯燥的教学生活,让教师们有合理发泄情绪的方向。同时这样的活动可以让学生们进行参与,从而可以拉近师生关系,方便教师之后开展教学。例如,乡村学校负责人可以在节假日安排相应的体育活动,男性教师可以进行篮球、足球等运动活动,

女性教师可以进行羽毛球、乒乓球等活动。除了体育活动之外,还可以根据不同节假日来设计相关的实践活动,端午节设计包粽子活动、中秋节设计表演活动等等。这样丰富的活动可以有效降低教师职业倦怠,同时增强教师的归属感,有助于乡村教师思想政治素养的有效提升。第三个方面是进行民主管理,乡村学校负责人可以通过民主管理的方式来调动教师工作积极性,让教师们能够以更好的状态参与到工作当中。例如乡村学校负责人可以在进行学校决策制定时,让所有的教师参与进来,尊重每一个教师的意见,并且根据教师们的投票来决定决策是否通过。类似于这样的民主管理,可以更好地增强教师归属感,让教师们的思想政治素养得到提升,自身得到发展。因此,营造良好的乡村学校教育环境可以有效提升教师思想政治素养,对于实现成渝地区乡村教育振兴起到了有效的推动作用。

### (四) 做好新老乡村教师精神传承,实现乡村教师综合素质提升

成渝地区乡村学校想要更好地提升教师思想政治素养,便可以通过利用老教师这一优秀教师资源来进行。相对于乡村新教师而言,老教师的执教时间较长、思想意识坚定,所以在进行精神传承上有着很好的帮助,有助于乡村新教师综合素质的提升。

成渝地区乡村学校负责人可以施行一对一的帮扶机制,让一个老教师带领一个新教师进行环境的熟悉、学情的熟悉以及相关教学方式方法的了解等等。同时在教学生活当中,老教师也可以为新教师做好相应的示范作用。不论是日常与学生的相处、对待工作的态度等等,这些都是帮助来到乡村学校新教师的有效内容,可以使新教师的综合素质得到有效提升。这样的一对一帮扶机制,可以让新教师在遇到困难挫折时有人进行倾诉解决,也可以新教师树立全新的思想精神榜样,不断地激励新教师进行自我学习和提升。而针对于一些教师资源匮乏的乡村学校,其负责人也可以通过一带多的方式来进行教师帮扶,从而更好地实现新老乡村教师的精神传承,有效提升乡村教师的思想政治素养,为推动成渝地区乡村教育振兴而做出努力。

总而言之,成渝地区的乡村教育发展关乎到我国整个西南部地区的教育振兴。以成渝地区乡村教学为代表来进行教师队伍思想政治素养的提升,可以更好地实现成渝地区乡村教育振兴,对于我国西南部乡村教育的发展有着促进作用。因此,成渝地区乡村学校负责人要根据当下教师专业发展存在的问题进行研究分析,继而围绕着解决问题、提升教师思想政治素养的路径探究,让成渝地区乡村教师的思想政治素养得到有效提升,从而为我国乡村教育振兴发展做好思想方法引导。

### 参考文献:

- [1] 蔡俊梅. 四川彝族地区小学教师专业素养问题与提升策略研究 [D]. 四川师范大学, 2022.
- [2] 俞晓东, 金卫国. 名师乡村工作室: 指向乡村教师专业素养的教研新视角 [J]. 中国教师, 2022 (03): 110-112.
- [3] 曹发兰. 核心素养视野下乡村教师专业发展路径研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (32): 88-89+92.
- [4] 徐素秋. 乡村教师专业素养提升的实践策略研究 [J]. 才智, 2020 (17): 18.

项目信息: 2021年度重庆市社会科学规划项目(青年项目): 成渝地区双城经济圈建设背景下成渝乡村教师高质量培养路径研究。项目编号: 2021NDQN82