

基于新媒体技术的大学生思政教育策略

朱天赐 周红坡*

(黑龙江工业学院, 黑龙江 鸡西 158100)

摘要: 随着新媒体技术高速发展, 在各个领域都得到了广泛的应用。将新媒体技术运用到大学生思政教育中, 能够使思政教育得到全新的发展。在新媒体发展的今天, 学生也接触到越来越多的新事物, 他们不仅思想变得更加活跃, 创新意识也得到了相应的增强, 这给大学思政教育指出了新的发展方向。对此, 本文基于新媒体技术对大学生思政教育策略展开探索, 以供参考。

关键词: 新媒体; 大学生; 思政教育

新媒体技术的应用为大学思政教育提供了多种可能性。相比于传统的思政教育, 新媒体能够将现实与虚拟的教育环境提供给学生, 不仅能引领学生树立正确的价值观, 也能使思政教育的开展变得更加便捷。因此, 在新媒体时代下, 教师需要积极探索运用新媒体技术开展思政教育的策略, 以此有效提高思政教育的质量, 进而促使学生实现健康发展。

一、基于新媒体技术开展大学生思政教育的意义

(一) 能够使学生实现个性化发展

随着新媒体技术高速各发展, 学生获取信息的渠道越来越多元, 而且其的个性特征比较鲜明, 在思政教育中运用新媒体技术, 教师可以借助平台掌握学生的思想动态, 并依据其个性特征针对性开展思政教育, 进而促使学生实现个性化发展。另外, 尽管教育改革正在有序推进, 但受传统教育的影响, 学生不敢与教师面对面交流, 此时利用新媒体的虚拟性, 学生能够以匿名的形式与教师进行交流, 这样便于教师及时掌握学生的思想动态, 进而提高思政教育的针对性。

(二) 能够使信息传播速度变得更快

思政教育本身有着比较强的实践性, 然而由于知识信息量比较大, 学生难以在较短的时间内, 将这些知识快速掌握并理解透彻, 进而制约了思政教育的提高。此时, 教师便可利用新媒体信息传播速度快的优势, 拓宽信息传播的深度以及广度, 促使学生能快速了解相关信息。另外, 学生也能利用新媒体获取自己所需的信息, 充分了解和掌握思政知识内容, 以有效提高学生的思政水平。除此之外, 新媒体技术还具备信息存储的功能, 便于学生随时随地开展思政学习活动, 继而促使思政教育质量得到显著提高。

(三) 能够有效增强师生互动效果

教师通过应用新媒体技术, 能够以翻转课堂的形式开展思政教育, 学生利用新媒体平台学习思政知识, 并借助新媒体平台向教师提出自己遇到的问题, 这样教师不仅了解学生存在的问题, 还能提高师生互动的有效性。同时教师也可汇总学生提出的问题, 并解决方法以及答案上传到新媒体平台上, 学生遇到的问题得以有效解决, 进而调动学生参与思政教育的积极性。

二、基于新媒体技术大学生思政教育面临的问题

(一) 新媒体技术应用能力不够强

新媒体技术要想高效运用依托强大的网络媒体, 并根据教育需求对应用新媒体技术的方案进行调整, 促使新媒体技术在思政教育中将自身的有优势充分发挥出来。然而, 由于部分教师在申请新媒体技术的时候, 侧重于借助其引入外部教育资源, 未能根据思政教育的需求, 积极开发内部教育资源, 导致思政教育缺乏

有效的师生互动。思政教育作为培养高素质人才的有效途径, 首要前提是师生实现有效互动, 进而营造良好的思政教育氛围, 以此有效提高学生的思政水平。所以, 倘若教师运用新媒体技术的能力不够强, 会使思政教育无法发挥新媒体技术的优势, 不利于保障思政教育能够有序开展, 制约了思政教育质量的提高, 进而导致新媒体技术的应用流于形式。

(二) 大学生思政教育缺乏创新元素

目前, 新媒体技术广泛应用, 为开展大学生思政教育提供了新的路径。但在实际应用中, 由于未能从思想层面改变思政教育活动, 仍有少数教师运用传统理念开展思政教育, 受思维固化问题的影响, 使得新媒体技术在思政教育中的应用效果不够理想。例如, 部分教师会前信息化时代的新媒体开展思政教育, 虽然提高思政教育的便捷性, 但学生参与思政教育的积极性仍不理想。为此, 教师需要积极探索在后信息化时代环境下的新媒体平台, 如短视频与即时社交平台等, 以此将新媒体的优势充分发挥出来。然而, 由于教师长期对新媒体概念创新及技术探索缺乏重视, 使其未能充分感知到后信息化时代环境下新媒体发展方向的变化, 导致其一味基于滞后信息媒体社交模式开发教育资源, 最终, 影响了大学生思政教育工作质量。

(三) 未能构建完善的信息化教育体系

构建完善信息化教育体系, 是新媒体技术在思政教育中高效运用的保障。教师利用新媒体技术开展思政教育, 不仅要注重维持教育的平衡, 也要从多元化渠道推进思政教育教育, 以此提升新媒体技术在思政教育中的运用效果。然而, 高校在建设信息化教育平台的时候, 主要基于对信息化教育工具的运用开展教育改革, 未能切实将新媒体时代的教育概念及理念融入教育体系, 使得新媒体技术在思政教育中仅满足丰富教育形式的需求, 无法在更深层次为思政教育推进提供支持帮助。基于此, 高校需要意识到信息化教育体系对新媒体及技术的重要性, 并构建完善的信息化教育体系, 促使新媒体技术可以高效地应用到思政教育中, 使得思政教育更具先进性、前瞻性, 进而有效提高大学思政教育的质量, 最终培养出社会所需的高素质人才。

三、基于新媒体技术开展大学生思政教育的策略

(一) 整合新媒体教育资源

新媒体技术的应用不仅使思政教育形式更具多元化, 教育资源也越来越丰富, 教师便可运用这些资源来拓展思政教育内容, 从而有效拓宽学生的思政视野。为此, 教师可以从以下几点着手, 对教育资源进行合理整合: 首先, 教师要构建新媒体教育资源库。教师单独整合教育资源通常会缺乏系统性, 但在构建新媒体教育资源库之后, 高校便可组织教师以集体的形式整理、搜集以及分类新媒体教育资源, 保障教师可以根据思政极教育教学需求, 精准找到所需的新媒体教育资源。这不仅能满足思政教育的多元化需求, 还能使新媒体教育资源得到有效利用。其次, 构建新媒体教育教育资源共享机制。高校除了出台相应的激励政策, 促使教师主动上传优质思政资源到新媒体资源库之外, 还需不断增强校际之间的联动效果, 组织活动使优质的资源实现共享, 进而使新媒体教育资源库越来越趋于完善。除此之外, 在依托新媒体平台利用

以及发掘思政教育资源时,教师需要树立正确的理念避免陷入运用误区,比如,利用以及发掘新媒体教育资源要以服务思政教育为目标,避免出现产生无序、盲目堆砌新媒体资源的问题。另外,筛选新媒体教育资源要遵循以生为本的理念,避免教育资源出现与学生实际需求相脱节的问题。总之,当做好利用以及发掘新媒体教育资源的工作,才可保障思政教育工作有序开展,进而有效提高新媒体技术在思政教育中的应用效果。

(二) 增强新媒体技术应用能力

现阶段,教师作为应用新媒体技术的主要实施者,其应用能力在某种程度上决定了思政教育的质量,所以高校需要着重增强教师的新媒体技术应用能力,以此有效提高大学生思政教育的质量,对此,高校可以从以下三点着手:首先,要着重思政教育中如何高效应用新媒体技术,高校针对性地开展培训活动,保障教师可以准确把握新媒体技术舆论发展、信息传播等规律,不断提高其新媒体应用水平。其次,高校需要引入新媒体技术人才。在当前教育形势下,倘若思政教育师资结构不够合理,难以满足新时期对大学生思政教育的需求。对此,高校要通过引入年轻教师、培养骨干教师的方式,积极优化当前的师资结构,进而提高师资队伍的新媒体素养,能更加高效地开展思政教育活动。而且,不管是构建运营新媒体资源库,需要既具备扎实思政基础又能灵活运用新媒体技术的人才,因此,高校需要重点引入这类复合型人才。最后,调动教师运用新媒体技术的积极性。高校可以根据新媒体技术特征为教师创造良好条件,促使其主动运用新媒体技术开展思政教育活动。这样,高校通过增强教师新媒体应用能力,能够促使其主动运用新媒体技术开展思政教育,进而保障思政教育水平得到显著提高。

(三) 构建良好的思政教育环境

随着多元化思潮的涌现,思政教育环境趋于多变化、复杂化,这对教育环境提了更高的要求,因此,高校以及教师需要构建良好的思政教育环境。在构建教育环境的时候,需要与新媒体技术特征有机结合,并分析新媒体技术会对思政教育产生哪些影响,并着重综合考虑如何构建优质的思政教育环境,以此提高思政教育的有效性。对此,高校可以根据办学实际构建专属的新媒体平台,通过分析新媒体平台的后台数据,掌握哪些思政热点可以激发大学生的兴趣,进而开展与学生需求相贴近的思政教育活动,切实提高学生的思政水平。比如,高校可以积极推广学习强国APP,这个平台上学生不仅能掌握必备的思政知识,还能及时获得很多国内热点新闻,同时也便于教师引导学生学习党的形势与方针政策、社会核心价值观等内容,积极将正能量内容传播给学生。另外,高校能够依据学生的个性化需求,开设一些主题新颖,形式丰富思政教育网站,通过内容吸引大量的优秀学生教育用户,利用已有的学生用户资源带动其他同学,形成一种连带带动效应,最终发展形成一个同时具有大量优秀学生教育用户的“微博”学生教育信息平台。在制度环境方面,相关部门要对微平台的使用建立严格的管理和反馈制度,避免网络不良文化对学生造成的影响,以此达到规范学生思想行为的目的。

(四) 引导大学生适应新媒体环境

思政教育并非专属于教师的职责,学生也主要的参与者,并且对思政教育的质量会产生直接影响,因此,教师需要引导大学生适应新媒体环境。具体如下:首先,贯彻以生为本理念,提高学生重视思政教育的程度,促使其主动参与思政教育。在思政教育前,教师可以利用新媒体平台了解学生的思政需求,并站到他

们角度选择新媒体教育资源,为其创造客观、贴合实际、鲜活的教学内容,充分彰显出思政教育的魅力,提升学生的思政水平。当学生对思政产生了正确认知后,教师便可运用其青睐的新媒体进行沟通,有效夯实学生的思政基础。其次,提高学生的网络安全素养。在引导其适应新媒体环境的时候,教师便可在着重增强学生辨别新媒体的利弊,合理控制自己运用新媒体平台的度,并自觉做到防御不良文化、思想的侵入。此外,对于新媒体在思政教育中存在的不足,教师可以定期组织学生开展班会、党日团日活动,分享相关案例,引导学生注重个人隐私,避免使用不明来源的软件,防止个人信息的泄露。通过开展线下的服务活动,帮助学生克服过度依赖新媒体引发的心理问题,引导学生积极与教师沟通,降低新媒体带来的不良影响,帮助学生养成良好的新媒体使用习惯。

(五) 完善新媒体平台监管体系

教师在运用新媒体技术开展思政教育的时候,要将新媒体平台监管工作落实到位,确保思政教育环境得以优化,并且各个部门也要展开联合行动,以此营造出更加健康的思政教育环境。具体如下:首先,信息监管部门需要科学监管新媒体信息是否健康,并依托新媒体安全管理方面的法律法规,健全审查以及监管新媒体平台的机制。此外,通过舆论引导促使教师利用新媒体分享主流文化,及时惩处分享不健康内容的人员,在源头将新媒体平台监管好。其次,高校及时健全网络信息监管机制。并成立信息监管领导小组,加大监管新媒体平台信息的力度。着重审查信息传播以及发布这两个环节,并实时监测新媒体平台内容,及时干预、管控校园不良的网络风气,对学生有针对性地进行教育管理,增强其辨别以及筛查不良内容的能力。最后,教师应及时关注学生的网络动态,深入学生中开展思政教育活动,提前防范不良信息的传播,引导学生理性使用新媒体平台,自觉抵制不良信息的侵害。

四、总结

总而言之,教师需要充分意识到新媒体技术对思政教育的重要性,并将其高效地应用到思政教育,有效引领学生树立正确的价值观。对此,高校可以从整合新媒体教育资源、增强新媒体技术应用能力、构建良好的思政教育环境、引导大学生适应新媒体环境、完善新媒体平台监管体系等着手。这样不仅能营造出良好的思政教育氛围,还可以保障教师高效运用新媒体技术开展思政教育活动,以此有效提高思政教育的思政,进而保障学生的思政水平得到显著提高,最终培养出社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 朱天赐,周红坡.大思政视域下高校思政教育实践育人模式探究[J].教师专业发展与创新教育研究,2022(05):86.
- [2] 赵婧.关于新媒体时代大学生思政教育工作的策略探讨[J].才智,2021(24):65-67.
- [3] 李雪琪,姚娟.新媒体时代大学生思政教育模式创新策略分析[J].作家天地,2021(12):58-59.
- [4] 马宏魁.新媒体时代大学生思政教育新生态构建策略探索[J].吉林教育,2020(35):39-40.

作者简介:朱天赐,黑龙江工业学院,专职辅导员,助教。研究生学历。研究方向:大学生思想政治教育和大学生心理健康教育。

*通讯作者:周红坡,黑龙江工业学院,专职辅导员,助教,研究生学历。研究方向:大学生思想政治教育。