

发挥数字化教育助力思政育人的有效性研究

杨惠勇

(中共贵港市委党校, 广西 贵港 537100)

摘要: 在数字化、互联网时代, 数字化技术与教育走向融合发展趋势, 数字化教育应运而生, 赋予了传统教育平等交互、共享开放、超越时空的特性。同时, 互联网生态化、虚拟化的特点, 也给思政育人工作改革带来了契机。通过发挥数字化教育优势, 教师能够打破课堂教学空间的限制, 打造去中心化的育人模式, 构建数字化、虚拟化、网络化的思政育人体系, 丰富思政教育资源, 优化思政育人环节, 激发学生自主学习热情, 满足其个性化学习、发展需要。本文阐述数字化教育助力思政育人的价值, 结合思政育人工作现状, 探讨基于数字化教育的思政育人策略, 有效对接数字化技术、资源与思政教育活动。

关键词: 数字化; 思政育人; 有效性

当前, 数字化技术与教育工作的融合, 成为教育现代化的大趋势。为落实数字化教育战略, 发展智慧教育, 教师思想需要从教育信息化向数字化方向转变, 不仅要充分挖掘数字化教育资源、应用数字技术, 还应树立数字化教育意识, 掌具备数字化教学能力、掌握智慧教育方法。通过推动数字化教育改革, 教师能够提升思政教育的预测力、诊断力、解释力、监督力和决策力, 打造新型的思政知识传播体系, 扩充时代性教育资源和素材, 推出更加科学、合理的思政教学设计方案, 丰富课堂教学内容, 增强思政教学的吸引力、感染力。对此, 教师应主动研究数字化教育价值, 提升自身数字化教学素养、技术应用能力, 重塑思政教学模式, 提高思政育人效果。

一、数字化教育助力思政育人的价值

(一) 多元方式增强教学吸引力

在云计算、互联网与大数据飞速发展的时代, 数字技术已体现在各个教育阶段, 给大众学习和发展带来深刻影响。再加上我国网民规模的不断扩大、互联网覆盖水平的不断提高, 学生越来越追求优质教育环境、先进教育资源。通过发挥数字化教育的优势, 教师能够灵活运用互联网平台, 突破单一的知识呈现形式, 运用文字、图像、声音、视频, 给学生带来多样化的学习体验, 激发学生学习热情。同时, 数字化教育十分契合学生学习、行为和交流习惯, 教师可借此延伸课堂教学内容, 突破教学时间、空间限制, 为学生提供个性化、便捷化的教育平台, 增强思政教学吸引力。

(二) 丰富资源增强学生体验

在互联网技术、移动终端普及化的背景下, 在线获取信息、学习已成为学生发展的重要手段。从学习渠道角度看, 学生可利用网易公开课、知乎、B站等平台, 获取大量思政、时事资源; 从学习媒介角度看, 电脑、平板、手机等工具在互联网的加持下, 能够满足学生个性化学习需求; 从教学形式角度看, 交互式、虚拟化、视频化方式出现, 为教师提供了全新的教学思路、途径, 增强了学生的学习体验。如此, 通过充分运用数字化学习渠道、媒介、形式, 教师能够根据思政教育内容, 引入视、音、形结合的教学资源, 给学生带来直观的体验, 增强其思想、情感认知。

(三) 数字手段满足师生需求

当前, 数字化技术给传统教育模式带来了冲击, 市面上出现了数字化、智慧化教育平台, 为师生提供了屏对屏、面对面的线

上教学条件。在此背景下, 教师可登上线上讲台, 引导学生走进网络课堂, 更好地延伸教学资源。通过发挥数字化教育优势, 教师能够改变线下教学组织形式, 结合网络教学特点, 开发思政网络教学思政, 设计网络教学方案, 转变教学角色, 在线即可组织教学活动、分享课程资料。尤其是对难以正常参与教学活动的学生, 通过运用数字手段, 教师可突破远程教学的限制, 为学生提供教学服务, 更好地满足其个性化需求。此外, 针对思政教学内容特点, 教师能够借助数字手段, 高效地实施线上备课活动, 优化教学内容, 不断提升教学内容先进性、时代性。

二、思政育人工作现状

(一) 思政工作目标缺乏学情分析

要想提升思政工作的有效性, 教师需要保持教学评的一致性, 测评思政教育目标是否达成。所以, 教师应肩负起重要教育使命, 根据思政课程教学定位, 分析学生学情。但是, 在设计思政教育目标时, 一方面, 部分教师未能充分分析学生学情, 对其思想水平不够了解, 很难从学生视角入手, 针对性地设计教学目标。另一方面, 部分教师设定的目标局限于教师, 使学生成为教学活动的旁观者, 更强调教学目标, 不能充分关注学生学习目标。在开展思政教育活动时, 教师通常扮演着教育主体角色, 较少考虑学生思想出现的新变化。再一方面, 教学评价目标有待明确。部分教师将爱国主义、传统文化、民族情感视为教学目标, 但未能形成清晰的评价标准, 也就难以深入了解学生学习情况。

(二) 思政教学资源模式相对单一

教学资源、教学模式是影响思政教学有效性的重要因素。若不能及时引进、丰富思政教学资源, 教师不仅难以达到思政教学目标, 还难以增强学生学习获得感、体验感。但是, 部分教师仍保持固有教学思想, 按照教条化的方式, 开展教学活动, 不能合理引入时代先进资源、时事素材, 使教学内容缺乏吸引力。同时, 受限于教育观念、信息素养, 部分教师缺乏开发先进资源的能力, 较少尝试开发、制作先进教学素材, 引入信息化教学情境, 信息技术应用意识、资源开发意识不强。同时, 在课堂教学模式上, 教师往往采用案例法、讨论法、讲授法, 侧重传递知识, 很难充分运用数字化技术和教学手段, 融入大量实践、体验情境。

(三) 教学评价结果缺乏精准性

教学质量评价是反馈、体现思政教学效果的重要环节。教学评价的关键在于寻找依据, 教师需要根据现实依据, 评判学生学习情况、课堂教学效果。但是, 在思政教育评价方法上, 教师会采用考试和布置作业的方式, 更注重终结性评价结果, 较少搜集学生的过程性依据, 很难根据具体教学环节, 持续优化教学方式和方法。在传统的考试、作业评价方式下, 教师很难合理把控作业反馈周期, 形成教学质量把控的闭环, 也就无法真正从情感上影响学生。在具体评价环节, 将信息技术、大数据运用于评价的教师较少, 尽管部分教师会向学生下发线上调查问卷, 但很难持续跟踪学生学习情况。

三、数字化教育支持下思政育人有效实践策略

(一) 提升教师数字素养, 精准分析学生信息

首先, 教师应转变传统的教育思维和理念, 正确认识数字化

技术、工具的优势,树立数字化教育意识。其次,提升教师数字化教学素养。一方面,学校应制定数字化主题的培训方案,通过加强顶层设计、注重教育宣传,形成可行性强的培训计划,让教师重视数字化思政教育改革,激发其运用数字化技术的兴趣。另一方面,学校应向教师提供完善的数字化教育设备,如先进数字化平台、网站和网络,邀请校外专业人员开展一对一培训,鼓励教师将数字化理念融入教学设计、课堂活动、课外评价环节,提升思政育人工作的数字化含量。此外,调用数字化技术,精准分析学生信息。为将数字化融入思政育人全过程,教师应合理调用物联网、云计算、大数据等技术,捕捉、分析与整合学生学习信息,更好地实施精准化、个性化思政教育。依托数字化教育平台,教师可开展思政网络调查、记录学生上网行为,分析各种类型的教育数据和信息,全面的分析学生兴趣、行为、学习能力,制定更加合理的教学方案、评价机制,真正围绕教学对象的特点开展思政育人工作。

(二) 搭建数字思政平台,丰富育人育人模式

首先,搭建数字化在线思政学习平台。借助APP、学习网站、微信公众号,教师可打造立体化、全方位的思政生态圈,扩大先进思想的覆盖面。在开发平台前,教师可采用访谈、问卷调查的方式,了解学生使用平台的问题、需求,邀请专业技术人员,开发数据、资源模块,并及时追踪学生使用平台的情况。根据学生使用过程中遇到的问题,教师可不断优化平台功能,增加课前预习思考、课外论坛讨论活动,并运用云计算、大数据分析学生课外理解情况。其次,运用数字技术搭建思政资源共享平台。学校应坚持共建共享的理念,将国内卓越院校的资源引入资源库中,也可邀请思政名师,为资源建设把关,并加大资源共享平台的更新和维护力度,解决信息孤岛和资源分割的问题。此外,运用数字化资源平台,丰富思政育人模式。教师应根据学生学习行为,灵活运用数字化资源,开展启发式、诱导式教学活动,也可将情境模拟、社会实践与讨论分享环节融入教学中,并关乎学生学习反馈。基于人工智能技术的帮助,教师可运用雨课堂、在线教室工具,注重与学生的课外互动与沟通,合理延伸课外内容,丰富思政育人手段。最后,借助数字化移动终端,开展趣味体验活动。教师可根据思政教育情况和问题,运用移动终端的投票、互动、讨论活动,让更多学生在线发表看法,帮助他们形成正确的行为规范、价值观念。

(三) 利用多维数字资源,活化思政育人课堂

首先,运用数字化技术工具,活化思政教育题材。各个地区、城市往往拥有独特的思政育人资源,如烈士陵园、红色纪念馆、红色遗址,记录了先辈们保家卫国、不畏艰难的光荣事迹,以及敢闯敢拼的奋斗故事,鼓舞着后人投入祖国建设中。同时,新时代也涌现出具有家国情怀、工匠精神、奉献精神的楷模,这些事物和人物,均是地区鲜活的思政教育题材。因此,教师应善于运用数字化技术,将现实中的思政素材转化为数字资源,融入思政教育活动中。借助二维码,教师可让学生以扫码的方式,观看城市的特色音频,接触先进的思想、人物事迹;借助数字化阅读工具,教师可开发有趣味、有效果、有温度的思政电子书,便于学生观看、做笔记和勾写,也能根据学生读书记录和笔记,了解其思考方式、学习习惯,提升思政育人效果。其次,运用数字化技术手段,活化思政课堂。在数字技术迅猛发展的时代,诸多虚拟技术被融入教育领域。借助3D打印、VR技术,教师能够打造交互性、体验式、沉浸式思政课堂,重现不同历史时期的社会景象,

给学生带来身临其境的体验,增强其民族意识、文化自信、制度自信。在讲解理论性强的思政内容时,教师可运用VR虚拟技术,将抽象内容具象化,便于学生了解概念,活跃思政课堂氛围、学生思政思维,激发其主动学习热情。

(四) 运用数据驱动技术,精准实施教学评价

思政育人具有极强的人文、道德属性,相较于美育、体育、智育,思政育人工作评价具有一定的特殊性。由于学生态度、情感、思想很难直观体现,要想客观了解思政育人成效,教师需要结合学生行为、语言和反应,开展推断、评价活动。所以,获取真实的行为数据是实施思政育人评价的前提,为保证行为数据检测的有效性,教师应运用数据驱动技术,发挥数字化平台优势,了解学生在课前、课上、课外学习情况,分析其学习状态、学习基础、学习获得情况,更好地确定教学目标、反思教学行动,切实提升学生思想水平。在具体实施环节,教师应围绕学生学情,明确思政育人目标、设计教学活动;根据课上学生状态,优化教学方法并调整进度;基于课外学生表现,检验教学目标实现情况。对于三个阶段获取的学情信息,教师应注重全过程抓取,及时展开干预、反思工作。在思政评价方法上,其一,合理选择评价方式。当前,根据思政育人需求,教师可采用阶段性评价方式、实时评价方式、终结性评价方式,在获取数字化评价数据的同时,运用间接测量的方式,将课堂汇报、反思作业、访谈法、问卷法、观察法融入评价过程中,全面跟踪、调查学生在线上、线下、课程前后的学习数据。其二,徐整理学生学习数据资料。根据学生在学习中产生的学习、思想信息,教师可结合教学目标,作出正确判断和评价。其三,运用评价结果改进教学。根据最终评价结果,教师可分析、诊断思政育人的有效性,针对性地提出改善策略,完善后续教学流程和实施方案。

四、结束语

综上所述,推动数字化教育与思政育人工作结合,影响思政教育生态、学生学习行为、思政育人的有效性。因此,学校和教师应紧跟数字化教育改革趋势,根据思政育人工作的特点,打造立体化、个性化、全方位的思政育人模式,提升思政教育的覆盖面,形成宣传时代先进文化的思想教育阵地。在具体的数字化思政育人工作中,学校应提升教师数字化教育素养,将数字化平台、技术融入思政全过程中,让教师精准了解学生学情;应加强数字化平台建设,满足师生开展数字化思政教育的需求,教师也能借此丰富思政教育模式,营造良好的学习、体验和互动氛围;教师应从多维度入手,开发数字资源,发挥数据驱动技术优势,在活化思政育人内容的同时,使得思政工作评价更具精准性、智慧性。

参考文献:

- [1] 杨和家.人工智能技术在高校思政教育中的应用与实践[J].办公室业务,2021(3):46-47.
- [2] 赵雯祺,周松.大数据助力高校智慧思政建设作用探析[J].牡丹江教育学院学报,2021(5):39-40,74.
- [3] 辛如彬.“互联网+课程思政”育人特征、困境与实施策略[J].河南工业大学学报(社会科学版),2021,37(1):84-89.
- [4] 韩承敏.反思与重构:高校数字思政教育研究[J].江苏高教,2021(5):89-93,109.
- [5] 王新宏.“人工智能+思政教育”:面向未来的高校思政教育新模式[J].学校党建与思想教育,2021(6):79-81.