

“立德树人”背景下高校体育课程思政教学实践研究

陈 晓 王凤春^{通讯作者}

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 在“立德树人”的根本任务引领下, 高等教育阶段有必要培养学生良好的道德思想和品质, 契合党和国家对德智体美劳全面性人才的需求, 这也为各大高校赋予了全新的任务。正所谓“玉不琢不成器”, 高校体育肩负着培养学生良好身体素质、良好的运动习惯以及健康的心理状态的重要职责, 因此, 高校高层以及体育教师应当立足于“立德树人”视角, 将体育教学与思政教育进行深度融合, 并构建出一个指向全面育人以及加强思想政治教育的现代化体育教学新课堂, 通过体育教学塑造学生正确的人生观、价值观以及世界观, 促进其全面发展, 将他们培养成具有良好社会价值观的高素质人才, 成为合格的社会主义接班人。鉴于此, 本文探讨了在“立德树人”背景下高校体育课程思政的意义和价值, 并提出了具体的实践策略, 以供广大同仁参考。

关键词: “立德树人”; 高校; 体育; 课程思政; 实践策略

从本质上而言, 课程思政是教育的一种, 是为了实现“立德树人”。“育人”先“育德”, 注重传道授业解惑、育人育才的有机统一, 始终是我国教育的优良传统。在高校教育中, 体育课程占据着十分重要的位置, 将体育教学与思政工作结合在一起, 是实现“立德树人”根本任务的有力抓手。体育课程思政指的是在体育教学的过程当中将体育运动与思想政治教育进行深度融合, 产生相辅相成的关系, 这也是落实“立德树人”的重要途径。在体育教学中, 教师通过课程思政培养学生健康的体魄、正确的三观、优良的品行以及坚强的意志力, 将立德树人的理念渗透在每个思政教学环节当中, 真正发挥出体育教学的育人作用。

一、高校体育课程思政教学的必要性

(一) 能够实现全方位育人

高校最重要的作用便是“育人”, 为国家、社会以及各个行业输送高质量、高水平、高素养的优秀人才, 因此, 无论在什么课程的教学当中, 都要坚持立足于“立德树人”的视角, 将其当作教学的核心, 用坚决的意志力来执行, 并将思想政治教育贯穿在教学的每一个环节当中, 实现全程育人和全方位育人。大学阶段的学生正处于形成正确人生观、价值观和世界观的重要时期, 对他们日后的发展有着至关重要的作用。因此, 在立德树人方面高校高层和体育教师千万不可疏忽大意。想要通过体育课程思政的方式来完成对大学生的思想和德育工作的落实, 是一件需要长期坚持的事情, 更需要教师利用多种教学资源, 采用先进的教学理念, 优化自身的教学模式及方法, 在过程中须围绕政治认同、文化素养、道德修养以及家国情怀等进行, 如此才能在潜移默化中完成对学生的思想政治教育工作, 既提升了他们的体育能力, 又落实了“立德树人”的根本任务, 让学生享受体育教学的同时, 也增强了他们的体质、健全了学生人格、锤炼了学生意志。

(二) 现代社会对德智体美劳全面发展人才的迫切需要

高校的教育任务是为社会培养出高质量的专业人才。在现代社会的背景下, 竞争压力逐渐增大, 用人单位对于人才的素质也有了更加苛刻的要求。体育是高校学生的一门必修课程, 体育教师应当在课上渗透德育教育内容, 让学生在潜移默化的学习过程

中增强德育品质, 促进学生的成长和发展。人的思想道德影响着一个人的成长和发展, 如果一个人的品行不够, 无论他们掌握多少技能, 都会对社会产生负面的影响。对此, 高校应当注重人才培养工作, 培养出专业型、复合型、应用型人才, 有效渗透德育教育理念, 从而引导学生形成良性竞争意识, 使学生掌握坚定不移、锲而不舍的精神。在高校体育课程中进行思政教学的目的是丰富学生的思想道德意识, 使学生以更加积极乐观的态度对待生活和工作, 让学生积极面对生活中的所有困难。体育课程不仅包括运动技能、还包括学生的应变能力养成。因此, 在高校教学中, 教师应当结合学生的特点设计教学活动, 挖掘学生的潜能, 培养学生良好的品德素质。

(三) 体育课程融入思政建设有利于实现立德树人目标

当前, 大部分高校的体育教学受到了传统教学的影响, 存在着一些问题, 例如“以教师为中心”“理实一体化教学不够融合”“只关注学生成绩, 不关注学生成长”等等, 教师为了教学任务和学生学习成绩的提升, 进行着“功利化”的教学, 忽略了体育教学中的思政元素和德育元素, 并未充分发挥出体育教学真正的价值, 对学生思想道德和价值观念的培养大为不利。因此, 在高校体育课程当中融入思政教育的概念, 充分挖掘出体育课程中的思政因子, 突破传统教学方式, 推动高校完成“立德树人”根本任务。此外, 在高校体育教学当中, 教师在调整自身教学理念的同时, 教学手法也应当进行更换, 从健全学生人格的角度入手, 完成课程思政的任务。

二、高校体育课程思政教学的具体内容

体育教学注重培养学生的身体素质, 但与此同时它也具备改善学生心理状态的教育功能。对此, 作为体育教师应当在日常教学中仔细观察学生的学习情况, 并在体育教育中结合体育学科的特点开展思政教学。其中, 高校体育思政教学的内容主要包括以下几个部分:

其一, 在体育教学中, 有着大量的运动时间, 具备一定的自由性, 那么教师应当针对行为方面对学生进行规范教育。学生在体育运动当中会产生各种心理状态, 这便要求教师充分把握学生的性格特点, 并根据学生在外在表现进行鼓励和夸赞, 让学生认识到自己哪些行为是正确的, 是值得被表扬的, 通过这种正向鼓励能够达到言传身教的目的。用正确“行为”为群体树立一个“标杆”, 让大家都朝着标杆学习和努力, 让良好的示范成为引领正确行为的有力抓手。不仅如此, 教师应引导学生积极参与到合作活动中, 在合作中互相学习, 形成良好的行为规范, 最终形成正确的道德发展方向。

其二, 体育教师在体育教学中应开展爱国主义教育。在体育教学中, 教师应当引导学生明确掌握专门的体育学习知识, 并在其中渗透德育教育主题, 从而提升自身的运动技能和体质健康水平。其中, 爱国教育是德育教育的重点内容, 在体育学科教学中教师应当抓住教学的时机, 从不同角度、不同的时间点对学生展开爱国主义教育。比如说, 在组织学生参加比赛时, 教师可以将国家奥运会选手训练的经历和事迹进行宣传, 让学生学习了解奥

运冠军夺冠后的心路历程,这样才能使学生形成爱国主义情怀。

其三,在高校体育教学中,教师应当立足于美德教育的视角,落实思政教学。教师在体育运动开始和结束后,要有意识引导学生收拾体育器材和相关的设备,对于体育场上的垃圾要进行清洁,主动监督同学之间不文明的行为,例如乱丢垃圾、纸屑以及违规操作体育器械等,给予学生权利,令其充分发挥出主观能动性,培养学生养成热爱劳动的优良品质,形成良好的文明素养。

其四,在体育教学中开展道德品质教育。体育教学内容形式相对丰富,有比赛、游戏等形式,教师在体育教学过程中,应运用不同的教育方式,激发学生的学习热情,强化规则意识,形成集体精神。不仅如此,学生应当形成公平竞争的意识,强化规则意识,认真履行自己在竞赛中的责任,专门设立道德品质奖励,使学生形成良好的道德品质。除此之外,在教育引导中,教师应及时纠正学生出现的不当行为,做好教育引导工作,使学生形成正确的观念,增强学习成效。

三、“立德树人”背景下高校体育课程思政教学实践策略

(一) 日常体育教学中落实思政教学

我国传统文化底蕴深厚,涉猎极广,高校教育应当将其中精粹发扬光大,在教育中渗透传统道德教育思想的内涵,从而传承和弘扬我国的优秀传统文化,构建出一个具备优秀传统文化内涵又兼具现代化教学形式的新型体育课堂。因此,高校体育教学应当借助思想教育的机会,将我国传统文学作品作为媒介进行教学,进而完成传统文化的宣传和继承。其中,教师应当对不同专业的学生制定不同的教育计划,有区分、有重点、有层次地将古代经典文学传递给学生,使学生在潜移默化的学习活动中,形成遵守课堂常规的良好品质。

体育教师应当在日常教学当中,将传统文化精粹落实,促进学生道德思想的进步,进而推动思政教学工作的展开。例如,教师在体育教学当中,应当让学生亲自参与到搬运教学器材和搜集教学资源的过程当中,让学生亲身参与到其中,并且教师可以为学生讲述《大学》中的“日日新,日又新”的观念,让学生既具备从我做起的良好意识,又具备“君子不器”的良好思想观念,进而在教学过程中为他们的道德品质打下坚实的根基,养成良好的自我个人素养,完成“立德树人”的根本任务。与此同时,教师也应当注意思政教学的方法,切勿采用“灌输式”以及“讲大道理”的方式,要使用学生容易接受的语言或者教学行为,以此来促进思政教学的不断深化,获得良好的“立德树人”教育效果。

(二) 将雷锋精神融入高校体育课堂

理想信念在人的成长发育过程中有着重要作用,是指引一个人工作、生活以及学习的“灯塔”。因此,体育教师肩负着增强学生身体素质、养成运动习惯的重任,应当通过对学生的理想信念的塑造,让他们参与运动、享受运动、热爱运动。学生在体育课堂教学中参与意愿不高的原因,除了身体原因之外,还有思想层面的原因,如没有运动兴趣、对运动没有正确认知等。因此,高校体育教师要在教学中融入雷锋精神,并通过教学将雷锋精神展现出来。例如,在跑步时,需要引导身体素质强的学生多帮助身体素质弱的学生,让学生明白“助人为乐”的真正意义,即“成全他人,成就自我”,让学生借助人之乐完成自身运动思想的升华;还可以将“服务人民”的雷锋精神融入在教学中,如教师引导班干部发挥出自身的带头作用,使班干部积极带领班级学生进行体育运动,通过这样的方式,践行思政教学的内涵,达到“立德树人”的育人效果。

(三) 在课堂教学中渗透德育

在体育课堂教学中,为了更好地完成教学任务,实现预期的教学目标,教师在其中设定了基础不同的教学活动。教师应当有效抓住教学时机,结合学生的不同表现张翰德育教学从而通过灵活性的教学,提高教学的实效性。比如说有的学生耐力差,意志品质薄弱在长跑训练中完不成任务,教师就可以在此过程中讲解优秀运动员的故事,以榜样的精神培养学生形成坚韧不拔的意志品质。

高校体育教学的课程内容较多,涉及到的范围也较为广泛。教师在教学中,应当注重思政教学的融入方式以及设定想要达成的教育目标。众所周知,不同的体育项目,在教学中所产生的教学效果也会截然不同,教师应当做到在基于同一种教学理念下“一个运动一种教学方法”,以便达成本质相同的教学成果,深入挖掘出每项运动的思政内涵,并在教学中通过教学方法将其体现出来。例如,在体育运动中,田径项目就是不同距离的跑步,对于部分学生而言可能很枯燥,但是教师在田径教学时注重对学生坚韧不拔精神的引导和培养,能够让学生具备坚强的毅力;又如,球类的运动项目大多数属于集体项目,需要学生之间拥有良好的沟通互动以及合作的意识和能力,那么教师就可以就这个方向,在足球、篮球、排球等体育项目中,培养学生团结友爱、勇敢顽强、团队凝聚力的美好品质。

(四) 在课堂组织中落实思政教学

为了更好地渗透思政教育内容,教师应注重心理教育的渗透,利用课堂组织的形式对学生展开德育教学。比如说,在教学活动中教师设置探究式的学习环节,引导学生形成团结合作的精神品质,在练习中互帮互助,形成较强的集体意识。在教学评价环节,教师也应当利用激励性的语言对学生予以鼓励,以身边出现的好人好事展开教育工作,激励学生形成拼搏的精神,让学生树立良好的心态。在体育游戏活动中,教师应鼓励学生养成个人服从集体的精神,自觉遵守集体的规则。

综上所述,高校体育课程对于学生的成长有着重要作用,不仅能够增强他们的身体素质,还能够改善他们的心理状态,是学生全面发展道路上的重要基石。因此,在“立德树人”背景下,高校体育教师应当挖掘体育教学中的思政元素,通过体育教学培养学生良好的思想道德品质以及正确的三观,促进学生综合素质的有效提升。

参考文献:

- [1] 楚海月. 立德树人背景下高校体育课程思政的误区、原因和对策[J]. 肇庆学院学报, 2022, 43(06): 19-22.
- [2] 马得平, 张君孝. “寓德于体”理念下高校体育课程思政建设的价值审思、现实困境、路径抉择[J]. 浙江体育科学, 2022, 44(02): 62-66.
- [3] 李洋花. 立德树人视阈下高校公共体育课程思政建设的路径[J]. 体育风尚, 2021(05): 182-184.

基金项目: 2022年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“立德树人视域下高校体育课程思政的时代价值与实现路径研究”(编号: 22YJA890022); 广东省高等教育学会“十四五”规划2022年度高等教育研究课题“立德树人视域下高校体育课程思政的内在机理与实践路径研究”(编号: 22GYB172)