

新媒体时代下高校思政教育工作创新研究

马 犇

(东北大学软件学院, 辽宁 沈阳 110819)

摘要: 随着信息化技术高速发展, 新媒体被广泛地应用于教育领域中, 能够有效弥补传统教育模式中存在的不足, 从整体上提高教育活动的质量。为此, 高校在开展思政教育时要紧跟时代发展步伐, 利用新媒体技术改变单一的教学模式, 使得思政教育更具多元化, 进而提升思政教育的有效性。对此, 本文对新媒体时代下高校思政教育工作创新展开研究, 以供参考。

关键词: 新媒体; 高校; 思政教育; 创新

现阶段, 大学生思想价值观呈多元化发展趋势, 在新媒体时代下加强思政教育是很有必要的。新媒体作为学生在日常生活以及学习中会经常遇到的工具, 将其应用到思政教育中, 能够充分彰显出思政教育的育人价值, 同时也能增强教师在思政教育中的话语权, 引导学生树立正确的价值观。因此, 高校需要注重应用新媒体创新思政教育工作, 从而有效提高思政教育工作的效率, 最终将学生培养成社会所需的高素质人才。

一、新媒体的含义以及特点

(一) 新媒体的含义

目前, 新媒体已然成为人们生活、工作必不可少的工具。新媒体主要指在以往的信息传播媒体的基础上引入现代化信息技术。如互联网、无线卫星通信等信息技术的融入。通过计算机、智能手机、网络电视等科技产物, 将现代化信息技术融入到公众的生活中, 促使人们能够以更加便捷、直观、迅速、全面的方式获取最新信息。因此, 在新媒体时代下高校思政教育工作一定程度会受其影响, 此时高校便可利用新媒体所具备的优势创新思政教育。

(二) 新媒体的特点

首先, 新媒体能够拉近教师与学生之间的距离。教师以及学生除了可以在课堂上利用新媒体进行交流, 课堂之外也能运用新媒体进行学术或情感交流。这样不仅能帮助学生巩固已掌握的知识, 也便于教师与学生在学术、情感上展开交流, 进而深化教师与学生之间的互动效果。

其次, 新媒体具备时效性特征。这一特征能促使教师以及学生迅速掌握当前热点高、关注度高的时政热点。在引发学生展开深度思考的基础上, 利用新媒体帮助教师及时掌握学生的思想动态, 进而提高思政教育的针对性。

另外, 新媒体有着比较广泛地覆盖面。只要是互联网或互联网使用者可触及的地方, 就能够使当地的实时信息通过网络传递出去。即使事发地远在国外他乡, 我们也可以通过网络, 在第一时间掌握网络信息。这样不仅能拓宽教师的教育眼界, 也能使思政教育更具深度与广度。

最后, 新媒体信息传播方式呈现虚拟、无法等特征, 利用新媒体以图片、视频以及音频等方式, 将信息直观形象地传播给公众, 便于公众理解、接受时下的网络信息。

二、新媒体时代下开展高校思政教育工作的意义

(一) 有利于思政教育实现纵深化发展

新媒体时代下, 大众在信息传播、数据共享方面的渠道越来越多元化, 同时也能促使信息技术实现创新性发展, 主要表现在

大数据、物联网等技术的高速发展。另外, 随着数据共享的技术化, 各类信息能够精准传递给受众者, 而且信息以及资讯不会受到时间、空间的制约。因此, 在思政教育中, 高校将新媒体所具备的优势利用好, 促使思政教育实现纵深化发展。

(二) 有利于思政教育空间实现开放化。

目前, 新媒体平台作为高校开展思政教育的新工具, 能够注入全新的动力推动学生实现健康发展。而且利用新媒体作为教育媒介, 能够使线上教学与虚拟空间有机结合, 进而形成更具开放性的教育空间, 使得思政教育不再局限于线下教育空间, 能够利用线上虚拟空间开展思政教育。另外, 依托新媒体平台以及技术, 学生可以从多个新媒体平台获取自己所需的信息与资讯, 并即时评论或者转发网络热门话题。这样在思政教育工作中介入新媒体平台在, 可实现教育信息的即时性传播, 促使教师以及学生主动参与到思政教育中。另外, 教育空间的开放化, 能够促使学生对思政知识展开深度了解, 进而使其思政水平得到显著提高。

(三) 能够增强师生间的互动性

相较于以往以封闭课堂为主体的教育信息单向输出, 新媒体时代下的大学生思政教育工作交互性更强。教师可依托新媒体平台与大学生进行交流与互动, 且不受时间与地点的限制, 如利用微博和 QQ 等进行资料的发送与接收。而且在教育信息传播与接收的过程中, 师生可对其进行精细加工与改造, 而后在线上和线下等渠道进行交互与传播。师生间产生更多交流与互动后, 便于先进思政理念与观点的传播与渗透, 由此进一步提升思想政治教育工作的实效性影响力。

三、新媒体时代下高校思政教育工作创新策略

(一) 根学生认知架构, 搭建智慧教育平台

新媒体时代下, 高校需要根据大学生行为特征与思想成长特点, 及时向学生发布思政权威信息, 通过引导正面舆论, 进而有效优化思政教育体系, 为学生营造良好的思政教育环境。为此, 高校可以借助新媒体构建智慧化思政育人平台, 促使思政信息传播更具系统化、高效化。在智慧化思政教育平台中, 教师需观察学生运用新媒体平台进行社交特点, 并根据其认知架构开设新媒体精品课程、实践活动。另外, 通过线上与线下协同开展思政教育工作, 能够将具备深度思考价值、容易升华思想的思政内容传递给学生, 促使其在相对开放的学习空间有效吸收。智慧化思政教育平台的工作内容以及流程的着力点是学生成长与思想问题, 该平台作为精准传递信息的重要通道, 能够引领学生形成正确价值观。为此, 高校以及教师需要利用好这一平台, 将权威思政信息精准快速地发布给学生, 以此对其思想以及价值观进行科学引领, 进而有效提高学生的思政素养, 最终使得思政教育工作质量得到显著提高。

(二) 借助新媒体红色资源, 构建思政教育网站

在新媒体时代下, 高校可以借助新媒体红色资源, 构建思政教育网站, 以此最大化地发挥新媒体教育价值, 进而增强思政教育工作的效果。具体如下: 首先, 在红色教育网站导向上, 高校要发挥马克思主义的主引作用, 让大学生能够在心理上、思

想上能够认同并且接受红色文化。其次,在红色教育网站内容上,高校需要根据学生实际学习情况针对性地引入红色热点话题,例如,将国家最新的政策、时事热点等信息,确保红色教育网站内容能够及时更新,以此有效吸引学生的注意力。同时,尽可能多地结合本校建设以及学生发展实情来展示一些创新性内容,以此保证教育网站的主导性和权威性。另外,红色教育网站设置模块时要重点突出服务性特征,增加网站内容的层次性,例如,设置红色互动区模块,增加相应的讨论功能,引导学生对红色资源进行交流。在此过程中,教师要关注学生在红色互动区的言论,借此把握他们的思想动态,再施以针对性的互动引导和思想教育,逐步将红色网站的育人性充分发挥出来,使学生能够获得更多的思想品质、价值观念方面的正确启发,进而提高思政教育工作的有效性。

(三) 深度发掘教育资源,拓展思政教育内容

高校要想提高思政教育的有效性,需要借助新媒体构建多元化思政教育模式,充分挖掘教育资源优化思政教育内容,以此思政教育渗透在教育工作的各个环节中,进而增强思政教育的育人性。具体如下:首先,根据高校人才培养的具体需求,将思政教育与新媒体有机融合,构建交互性思政育人模块,接着深度发掘思政教育资源,并将其渗透在思政育人模块中,进而潜移默化地提升学生的职业道德水平。其次,高校需要及时关注社会热点问题,选取有价值的教育资源融入思政教育内容中,引领学生树立正确的价值观。另外,在新媒体时代下,随着多元化思潮不断发展,其中所包含的不良思潮容易影响学生的价值观,为此,高校需要结合当前社会时事、国际发展态势,利用新媒体技术定期开展思政教育主题活动,将社会主义核心价值观内容渗透到学生的思维观念当中,进而促使其实现健康发展。最后,高校鼓励教师定期开展思政教研活动,依托新媒体技术整合现有的思政教育资源,并将其融入思政教育内容中,以此保障思政教育工作能够高效开展,进而有效提高人才培养质量。

(四) 完善新媒体教育机制,提高思政教育有效性

在新媒体时代下,要想使新媒体技术与思政教育有效融合,高校需要构建完善的新媒体教育机制,加强两者的融合互动,以此提高思政教育的有效性。具体如下:首先,高校应该成立新媒体部门,专门负责思政教育与新媒体技术融合管理工作,有效开发新媒体平台中所蕴含的思政资源,另外,为了使思政教育更具针对性,教师可以借助新媒体平台合理整合教育资源,同时切实做好新媒体信息发布的审核和管理工作,进而确保思政教育工作能够有序开展。其次,正确看待新媒体技术对思政教育的影响,促使各部门教师将二者融合工作做好,彰显出新媒体技术在思政教育中所具备的优势,并做好各类资源的整合工作,比如要做好教学视频资源的整合,从而更有针对性地应用在实际教学当中。新媒体的出现,使得人们之间的沟通变得更加简单,所以教师也可以将思政教育从课内教学延伸到课下教学,借助互联网的作用来实现线上教学,做好教学的补充,全面有效地保证思政教育质量。

(五) 加强网络监管力度,优化新媒体信息环境

首先,高校应牢牢把握思政教育的主动权,在优化新媒体信息环境中有所作为,以此为学生创建可以实时互动的思政教育主题新媒体平台,大力宣传和弘扬社会主义核心价值观,并与学生思想倾向有机结合,利用其感兴趣的网络热点事件,引导其对网络热点事件展开积极讨论,促使学生主动参与优化新媒体信息环境工作中。其次,高校应积极运用大数据技术,加强对校园网络

的监管。在新媒体环境下,一些西方国家为了能够在意识形态领域占据上风,大肆包装自己的文化产品,通过网络传播给年轻人。高校面对网络教育的阵地,时刻都不能松懈,高校在新形势下应主动作为。高校可以着重从以下几个方面着手建立防控机制:第一,根据网络信息的内容和防控要求,结合高校的实际情况,标准化防控指标,将网络监控的对象及内容划分为法律法规涉及的问题、道德层面的问题,特别是在学生当中经常会发生的、反复发生的、大学生成长过程中极易出现的问题列为防控重点,把握住矛盾的主要环节。第二,在新媒体环境下,创新管理手段,借助信息技术辅助防控,做到“人防”与“技防”双管齐下,高校应投入相关资金加强网络监管软件的研究与开发,提高工作的效率,通过大数据收集学生的思想动态信息,一经发现违规信息予以清除,从而达到净化新媒体环境作用。

(六) 积极建设师资队伍,增强新媒体技术应用能力

现阶段,教师作为应用新媒体技术的主要实施者,其应用能力在某种程度上决定了思政教育的质量,所以高校需要着重增强教师的新媒体技术应用能力,以此有效提高大学生思政教育的质量,对此,高校可以从以下三点着手:首先,要着重思政教育中如何高效应用新媒体技术,高校针对性地开展培训活动,保障教师可以准确掌握新媒体技术舆论发展、信息传播等规律,不断提高其新媒体应用水平。其次,高校需要引入新媒体技术人才。在当前教育形势下,倘若思政教育师资结构不够合理,难以满足新时期对大学生思政教育的需求。对此,高校要通过引入年轻教师、培养骨干教师的方式,积极优化当前的师资结构,进而提高师资队伍的新媒体素养,能更加高效地开展思政教育活动。而且,不管是构建运营新媒体资源库,需要既具备扎实思政基础又能灵活运用新媒体技术的人才,因此,高校需要重点引入这类复合型人才。最后,调动教师运用新媒体技术的积极性。高校可以根据新媒体技术特征为教师创造良好条件,促使其主动运用新媒体技术开展思政教育活动。这样,高校通过增强教师新媒体应用能力,能够促使其主动运用新媒体技术开展思政教育,进而保障思政教育水平得到显著提高。

四、总结

总而言之,教师需要充分意识到新媒体对思政教育工作的重要性,并将其高效地应用到思政教育,有效引领学生树立正确的价值观。对此,高校可以从搭建智慧教育平台、构建思政教育网站、深度发掘教育资源、完善新媒体教育机制、加强网络监管力度,积极建设师资队伍等着手。这样不仅能营造出良好的思政教育氛围,还可以保障教师高效运用新媒体技术开展思政教育活动,以此有效提高思政教育的思政,进而保障学生的思政水平得到显著提高,最终培养出社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 朱玲玲. 新媒体时代高校思政政治教育工作的创新与实践[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(20): 234.
- [2] 李金辉. 新媒体时代下高校辅导员工作中有效融入思政教育的策略[J]. 传播力研究, 2020, 4(22): 132-133.
- [3] 李宴美. 新媒体时代下高校思政教育工作机遇与挑战[J]. 作家天地, 2020(13): 129-130.
- [4] 王艳丽. 新媒体背景下高校共青团思政教育工作方式创新研究——以赤峰学院为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(03): 96-99.