

# 基于大学生职业生涯规划视角下的高校就业指导课程改革

沈小军

(南京机电职业技术学院, 江苏 南京 211306)

**摘要:** 在经济发展新常态下, 如何将职业生涯规划贯穿于人才培养全过程, 提升大学生社会适应能力、就业竞争力, 成为高校就业指导课程改革的重要问题。通过推动就业指导课程改革, 教师能够引导学生树立长远发展眼光, 使其将专业学习、个人就业和职业发展联系起来, 树立远大的职业理想, 培养学生正确的就业观念, 提升其求职能力、社会竞争力。基于此, 本文分析职业生涯规划对大学生就业发展的价值, 结合高校就业指导课程教学现状, 从增强思想认知、优化课程体系、全程就业指导、壮大师资队伍等四个维度入手, 打造符合大学生发展需求、个性特点的课程体系, 培养适应社会和企业激烈竞争的高素质人才。

**关键词:** 大学生; 就业指导; 职业生涯规划

在高等教育从精英化转向大众化的时代, 大学生面临较大的就业竞争压力, 这就需要高校重视学生职业生涯规划教育, 发挥好就业指导课程的价值, 培养学生良好的就业意识、观念和态度, 帮助其制定长远的发展规划。立足职业生涯规划视角, 通过加强就业指导课程教学, 教师能够强调职业规划、就业发展重要性, 引导学生正确认识自我, 使其结合自身特长、天赋和潜能, 制定符合自身发展特点的职业发展规划。如此, 学生能够保持积极进取、顽强奋斗的学习和发展态度, 主动朝着理想和目标前进, 并在教师的帮助下形成正确的择业观、就业观。同时, 通过推动就业指导课程改革, 教师能够关注学生思想发展状态, 针对性地开展就业指导工作, 促进就业指导融入人才培养各个环节, 让学生根据自身成长规律, 不断调整职业规划, 形成贴合实际的职业理想和信念, 更好地融入社会、适应激烈的职场竞争环境。因此, 高校应围绕当代大学生全面发展需求, 重视就业指导课程改革, 为大学生学习、成才、就业提供良好的条件。

## 一、职业生涯规划对大学生就业发展的价值

### (一) 引导学生规划奋斗方向

在高校人才培养体系中, 职业生涯规划与就业指导占据着重要地位, 与大学生就业率、对口率密切相关。从本质上看, 职业生涯规划要求教师结合学生当前成长、发展情况, 让学生重视自身的人生发展, 帮助其设计长远的发展目标和规划。在设计 and 规划的过程中, 学生能够了解各方面的知识, 灵活地选择和运用知识, 提升终身学习能力。同时, 通过加强职业生涯规划, 教师能够拓展学生的知识范围, 使其了解职业规划方面的专业知识, 找到未来发展方向, 帮助更多学生明确职业理想, 为其长远发展打下基础。

### (二) 加快高等教育发展步伐

在社会转型发展的大趋势下, 各个行业纷纷提升了人才吸纳标准, 使大学生面临激烈的就业竞争, 而大学生就业率是高校教育质量的直接体现, 这就需要学校重视职业生涯规划, 全面培养学生综合能力。通过发挥职业生涯规划教育功能, 学校能够打造符合办学理念的职业规划教育模式, 提升办学影响力、人才竞争力。同时, 通过大力推动职业生涯规划教学改革, 学校能够不断扩充就业指导方面的资源, 壮大就业指导教师队伍, 更好地提升就业教育水平, 推动高等教育持续发展。如此, 学校可兼顾人才专业

教育与就业指导工作, 不仅能从整体上创新、优化高等教育体系, 构建全方位育人的模式, 提供更加完善的就业辅助平台, 为学生实践能力、创新能力、职业素养发展提供条件, 还能满足学生个性化发展需求, 提升其就业水平, 助推高校发展。

### (三) 提升人才社会服务能力

在新时代下, 高校肩负着培养高素质复合型人才的重要任务, 需要不断提升人才就业竞争力、社会服务能力, 为地方、社会经济发展服务。通过发挥职业生涯规划的教育、引导功能, 教师能够重点培养学生就业意识、态度, 使其能够联系现实生活, 树立正确的就业观念, 拓展学生就业发展方向, 进而提高毕业生就业率, 缓解其就业压力。同时, 通过加强职业生涯规划, 教师能够根据不同专业学生发展方向, 搜集相关行业动态、信息, 帮助学生了解社会市场的岗位需求, 针对性地提升其就业能力、服务能力, 为社会行业转型发展输出实践能力、工作能力强的人才。

## 二、大学生职业生涯规划视角下高校就业指导课程现状

### (一) 课程教学重视程度不足

在全面展开职业生涯规划教育的视域下, 部分学校在开发、设计、实施就业指导课程中, 存在一些不足。一方面, 部分学校未能认识到就业指导课程的重要性, 未能将职业生涯规划贯穿于课程教学的各个方面, 使职业生涯规划教育力度不足。同时, 在部分学校和教师看来, 在大学期间, 学生应将精力投入到专业知识学习上, 打好专业基础, 掌握专业技能, 不应过早地规划未来的职业发展方向。这样的情况下, 尽管教师会开展就业指导教学活动, 但较少引入职业生涯规划的内容, 很难让学生认识到职业生涯规划的重要性, 限制了学生的长远学习和发展。由此, 在改革就业指导课程时, 学校和教师急需提高思想重视程度, 发挥职业生涯规划对就业指导课程的促进作用。

### (二) 缺乏完备的成长辅导机制

学生全面发展离不开学校和老师的支持。要想有效开展大学生就业指导课程, 学校需要建立完备的成长辅导机制, 为学生提供有利的就业环境和发展条件。常规的成长机制主要包含评价和测量大学生职业生涯、分析现代社会的就业形势、分析当代大学生的心理和行为, 但是, 当前, 部分学校尚未建立起完善、合理的配套成长机制, 很难为学生成长、成才提供保障。在开展就业指导课程时, 教师会引入职业生涯规划的内容, 但局限于理论层面, 未能充分组织职业生涯规划实践活动、测量大学生心理行为活动。这样的情况下, 学生很难客观地认识自我, 挖掘个人潜能, 职业生涯规划与就业指导课程融合价值不够明显。

### (三) 就业指导教师队伍有待壮大

教师职业素养、专业能力不仅影响课程教学质量, 还关乎学生对职业规划、就业指导课程的认识。当前, 诸多高校将重点放在专业课程建设、科研方面, 对就业指导教师队伍建设重视程度不足, 部分教师综合能力、专业水平有待提高。这样的情况下, 由于未能全面认识职业生涯规划、就业指导相关内容, 部分教师很难设定科学的教学方案, 引导学生提前作出职业生涯规划, 也就无法帮助其学到实用的知识。此外, 也有部分教师对当代大学

生发展情况了解不充分,实施的职业生涯规划缺乏针对性。由此,要想提高就业指导课程教学的有效性,学校应组建一支责任心强、专业水平高的指导教师。

### 三、基于大学生职业生涯规划视角的高校就业指导课程的改革对策

#### (一) 提高思想重视程度,搭建就业咨询平台

首先,要想有效设计和开展就业指导课程,学校应在思想上重视职业生涯规划教育工作,从经济、政策方面入手,鼓励教师参与职业生涯规划宣传工作,让教师、学生群体清晰地了解和认识职业生涯规划的重要性,为就业指导课程改革打下基础。其次,学校应大力开展大学生创业、就业预测分析工作,围绕当代学生发展需求,制定前瞻性、时代性的职业生涯规划方案、具体实施计划,更好地优化职业生涯规划课程体系、教学体系,提升职业生涯规划教育的系统性。在实施职业规划教育工作前,学校应坚持以人为本的教育思想,充分关注当代学生职业规划、职业发展需求,充分调动其参与职业规划活动的积极性,帮助学生正确认识自身发展情况、制定正确的职业发展规划,更好地适应学生专业发展特点。此外,学校可调集校内外的资源,邀请就业指导、职业规划领域的校外导师,联合专业教师搭建就业咨询平台。具体而言,就业指导教师可与校外导师合作,根据校内各个专业学生特点,搭建面向不同年级、阶段学生的就业平台,为其提供多方面的企业岗位信息,让学生们了解企业的实际需求。在信息化就业系统中,相关人员可结合学生学情,引入人生导航、生涯教育、创业案例、就业指导模块,为不同学生就业、创业提供支持。

#### (二) 优化课程教育体系,推动理论实践教学融合

为全面培养学生的职业规划能力,帮助其适应现代社会就业环境,教师应重视课程体系建设,联系学生发展情况、就业意识,优化就业指导课程体系。首先,教师应合理设计和调整课程理论内容,还应开展针对性的职业规划实践活动,将二者融合起来。在具体实施环节,教师应根据不同专业学生需求和发展特点,打造具有专业性特色的教材和教学体系,结合各专业学生的就业方向,探索适应性、可行性的教学方法,并将线上线下混合式教学、互联网教育资源融入课程体系中,为学生学习提供优质教学条件和资源。其次,在组织实践类教学活动中,教师应充分立足学校发展特点,合理整合校外实践教育资源,将职业生涯规划、社会志愿服务、专业实验实习活动结合起来,让学生深入了解专业发展方向、未来的创业趋势、就业领域,从而科学地规划自身职业发展方向。具体而言,一方面,增设校外实践活动。教师可组织学生利用课外时间,访谈身边就业、创业成功的学长学姐,根据访谈结果总结职业生涯规划经验。另一方面,注重实践竞赛与理论教学的有机结合。教师可根据校外就业指导竞赛情况,专门组织大学生职业着装、礼仪规范、简历制作、创业实践方面的竞赛活动,培养学生职业态度、职业能力。再一方面,发挥产教融合的优势。学校可邀请校外专家进入校内组织就业宣讲讲座,让学生了解企业的文化、管理氛围,通过深化产教融合,让学生以职业经理人的身份,进入企业调研、参观。最后,构建科学的评价体系。教师应根据理论和实践教学活动开展情况,让学生及时分析职业规划规划环节出现的问题,及时帮助其调整不足,帮助学生完善职业生涯规划方案。

#### (三) 科学实施职业测评,全程实施就业指导

为全面推进职业生涯规划教育、就业指导工作,教师应坚持

渐进性、全程化的原则,将职业规划贯穿于人才培养全过程,让学生在掌握科学理论的基础上,付诸实践,使其从客观角度认识自我,缓解学生就业压力。为此,学校应充分引入和运用职业测评工具,针对性地分析学生发展的薄弱之处,提升理论与实践教学的针对性、合理性。在建立职业测评系统的过程中,教师应与相关人员合作,提供学生学习、发展相关的数据,更好地为学生认识自身性格提供条件,使其能够选择更契合自身的职业。在此基础上,教师应结合专业学生发展特点,全程实施就业指导工作,完善就业指导教育体系。在“大一”阶段,教师重点开展职业生涯规划教育理论教学活动。在教学实施上,教师应引导学生认识相关理论,使其形成职业生涯规划意识,帮助其明确专业发展的未来方向;在“大二”阶段,教师主要从理论教育过渡到专业技能教育、自我认知教育方面,让学生了解必备专业素养、当代就业政策、社会就业形势,帮助其制定契合专业发展的职业规划;在“大三”阶段,教师应将精力投入到培养学生创业能力、就业工作能力方面,重点培养其专业、从业方面的技能,如创新能力、团队协作能力、人际交往能力等,让学生完善职业生涯规划;在“大四”阶段,教师应根据学生现阶段的升学、就业需求,开展心理健康教育、就业创业择业指导工作,为学生提供全方位的就业指导服务,提升其职业生涯规划方案的可行性。

#### (四) 立足就业教育需求,壮大教师指导队伍

在激烈的就业竞争环境下,为提高职业生涯规划教育的科学性,学校应组建一支目标明确、思想先进的就业指导师资队伍。首先,根据就业教育服务需求,学校应引导教师树立专业发展、素养提升目标,使其联系教育需求,主动构建自我发展模型,提升教师队伍的综合素养。其次,大力引进优秀就业指导教师。通过引入校外专业就业导师,学校可不断调整教师队伍结构,壮大师资队伍,更好地为学生提供帮助。具体而言,学校应了解当前就业指导队伍的发展现状、基本构成,针对性地邀请企业家、优秀毕业生、专家学者,让他们以外聘导师、临时导师、讲座导师的身份,参与就业指导工作。此外,开展校内教师培训活动。学校应紧跟职业生涯规划教育改革的发展需求,通过外聘专家、组织线上线下培训报活动、丰富教学培训内容、加强培训竞赛和评比,激发就业指导教师的持续学习热情,提升教师培训的有效性。

### 四、结语

综上所述,围绕职业生涯规划视角,推动就业指导课程改革,关乎学生的专业学习发展、未来就业择业与创业情况。因此,高校教师应根据就业指导课程教育现状,通过提高思想重视程度、优化课程教育体系、注重职业测评、壮大师资队伍,促进职业生涯规划与就业指导课程深度融合,全方位地培养学生的职业规划意识、创业能力、择业能力与就业能力。

### 参考文献:

- [1] 冯冰,周华.新商科背景下大学生职业生涯规划与就业指导课程改革探索[J].现代职业教育,2021(3):38-39.
- [2] 王甜甜,曹鹏.“三全育人”背景下高校职业生涯规划与就业指导教育的模式探究[J].教育现代化,2021,8(58):112-115.