

高校革命文化教育现状及对策研究

王德华

(空军西安飞行学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 革命文化是实现中华民族伟大复兴的精神指引, 是坚定中国特色社会主义文化自信的坚强基石, 也是培育高素质人才的重要内容。在全新时代背景下, 高校文化教育面临着多项挑战, 为了提升人才培养质量、深化高等教育改革, 学校和教师需立足实际深入分析革命文化内涵, 之后围绕革命文化教育中存在的问题, 落实有效改善措施, 从而坚定学生理想信念。本文就高校革命文化教育现状及对策进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高校; 革命文化教育; 现状和对策; 研究

上下五千年文明孕育的中华优秀传统文化, 在人民伟大斗争中孕育出的个铭文恩华, 沉淀着中华民族最深层的文化精神追求。在当前的教育背景下, 教育部指出高校在思政教育工作中要加强学生社会主义文化自信的理念信念教育, 为了进一步实现既定教育目标, 学校在发展中需要积极落实革命文化教育, 引导大学生深刻领悟这一精神标识, 确保学生肩负起民族复兴的历史重任。不过在过程中, 依旧存在着诸如教师教育方式单一、革命文化教育内容枯燥的情况, 导致既定教学目标难以实现, 革命文化教育价值难以体现。针对这一情况学校和教育主体需要从实际入手, 深入分析当前大学生革命文化教育中存在的问题, 之后从明确革命教育地位、丰富教育内容等几方面入手, 着手构建新时期下的革命文化教育体系。

一、革命文化内涵

进入新时期以来, 研究专家开始对革命文化进行深入研究, 有学者认为革命文化有广义以及狭义之分。前者指出革命文化是国家领导人民在革命实践斗争中创造出的精神以及物质总和, 后者则认为革命文化是精神状态的革命文化, 也就是思想观念和意识形态。

经过过年发展, 多位学者总结出了革命文化具体内涵: 革命文化将中国革命史与马克思主义理论中国实践有效结合, 领导中国人民在新民主主义革命过程中创造、以鲜明人物形象、崇高革命作风为主要内容的文化形态, 其内在为我国人民在发展中谋求幸福、为中华民族伟大复兴而不懈努力的革命精神。其不仅是我国实现伟大发展目标的关键, 同时也是高校提升人才培养质量、深化教育改革的重要内容, 因此高校在全新时代背景下深入研究相关命题, 能够进一步推动高等教育发展, 为社会培养更多高素质人才。

二、高校传承革命文化的必要性

(一) 利于高校构建三全育人教育格局

在新时期下, 高校在发展中深入研究、挖掘革命文化教育资源, 能够构建新时期下的思政教育格局。随着时代的发展, 进一步深化课程思政教育改革、培养更多高素质人才是高校在发展中落实立德树人的根本举措, 而为了满足学生综合发展的需求, 我国高校在育人中也积极创新, 确保课程教学具备新鲜活力。革命文化资源的引入, 利于高校打造内容支撑、共同发展的课程思政

教育体系。比如, 我国一些高校开始打造系列主题课程, 其中为学生全方位展现了革命时期伟人们的政治智慧和雄才大略。此外, 革命文化与时俱进的优良内涵, 推动了课程思政建设、思政教育发展的知识目标与价值目标统一, 助力高校建设全过程、全方位、全员育人的教育格局, 从而提升人才培养质量。

(二) 革命文化是坚定学生文化自信的基石

文化自信来源于历史、艰苦奋斗。革命文化精神传承了中华优秀传统文化内涵, 同时也为社会主义先进文化积淀了底蕴, 其蕴含着马克思主义和中国化的基本内容, 这为坚定在校大学生文化自信做好保障。教师在教学中引入相关内容, 能够让学生充分了解到在中国革命不同时期, 我国共产党充分尊重人民群众主体地位, 应用革命理论和革命精神武装人民群众头脑, 从而坚定群众文化自信, 借助这些内容学生可以将相关知识内化于心、外现于形, 助力学生综合化、多元化发展。

三、高校革命文化教育现状

时下, 落实立德树人、课程思政成为众多高校研究内容, 其中一些高校开始借助革命文化渗透思政教育, 并在这一过程中取得一定教育成效。但是在实际发展中, 因各种因素影响, 导致学生综合能力得不到提升, 革命文化也难以发挥其引导价值。结合实际进行分析, 笔者认为主要有以下几点问题: 首先, 高校在发展中并未明确革命文化的重要教育地位。目前很多高校的育人目标依旧是培养高素质、应用型人才, 其在发展中较少地涉及革命文化教育, 很多思政教师、辅导员等教育主体并未意识到革命文化对学生综合发展的积极影响。其次, 革命文化教育形式相对单一。事实上, 当前很多高校教师开始意识到革命文化的引导价值, 并尝试在课程教学中引入相关内容, 不过很多教师所应用的教学方式相对单一, 其主要是通过说教的方式带领学生了解相关知识, 此种方法虽然可以确保教学进度, 但是并不利于学生主动学习相关知识, 整体教学效果不佳; 此外, 一些教师对革命文化资源发掘缺乏时代性, 同时对已有的革命文化资源并未充分利用。最后, 革命文化引导价值并不明显。新时期下仅有少数学校开设专题选修课, 尚未形成文化机制; 作为教育客体的新时代大学生受多元文化影响较大, 一些大学生对社会主义道路不自信, 社会责任意识差思想功利化; 互联网背景下, 高校相关网络和自媒体建设存在发展不平衡、内容不够丰富, 这也导致革命文化教育不彻底。

四、新时期下高校革命文化教育有效对策

(一) 学校确立革命文化教育重要地位

传承至今的革命文化具有十分丰富的内涵, 将其与高校思政教育有效融合, 能够进一步完善高校教育体系。因此, 新时期下, 高校在发展中需要确立革命文化的教育价值, 做到积极顺应教育时代发展, 在育人中重视传统文化的传承以及渗透, 从而进一步实现立德树人教育目标。首先, 学校在发展中需要引导在校教师、辅导员等积极顺应教育时代发展, 通过定期开展座谈会的方式, 使其了解更多的革命文化, 进一步拓宽传统文化教育路径, 初步

明确革命文化对学生综合发展的引导价值。其次,学校各类教育活动中,需要明确学生综合发展需求,引导大学生了解、弘扬革命文化,使学生树立正确文化认知,教师从道德素养、精神理念等方面来推动大学生更好地成长与发展,使得大学生成为优秀的道德主体。最后,学校教师需要积极宣传革命英雄事迹,引导在校大学生向英雄任务学习,使其树立远大的理想志愿,促使学生发展为对国家、人民有用的新时代人才。这样,高校在发展中明确革命文化的教育地位,能够为后续育人活动顺利开展做好充分保障。

(二) 挖掘地区革命文化,丰富教育内容

在全新教育背景下,为了进一步渗透革命文化、促使大学生综合发展,学校需要深入挖掘传统文化因素。我国革命文化属于优秀传统文化范畴,将其与高校思政教育融合,可以实现学生个人道德品质发展,同时也能够丰富我国高校教育活动的的内容以及形式,以此来达到素质教育、立德树人教育目标,这也意味着学校、教师应深入挖掘革命文化因素,借此来推动高等教育发展。第一,辅导员、思政教师等教育主体在选择革命文化来开展教学活动时,其需要对中华优秀传统文化内涵、教育意义等进行深入分析,整合与利用优秀的革命文化教育资源,并巧妙地将优秀的、富有活力的优秀传统文化融合到高校教育的内容当中,这样可以确保后续教学活动的有效性。第二,教师围绕学生综合发展需求进一步拓展教学内容。因外来文化的影响以及时代的发展,当前很多高校大学生不了解革命文化、不重视革命文化传承,他们对传统文化缺少一定认识,且一些大学生在日常生活与学习中会出现缺乏爱心、责任感、爱国主义与集体主义精神等现象。基于此,教师在教育活动中,需结合学生实况、能力发展需求等将革命文化教育核心引入到不同教育活动中,这样能够进一步丰富课程资源,构建全新的思政教育格局。例如,教师针对上述一些学生存在的问题,可以深入探索本地优秀革命文化资源,培养大学生强烈的社会责任感和使命感,培养学生良好的爱国主义情感和集体主义精神。这样,在全新教育背景下高校教师结合学生实际深入挖掘教学中潜在的革命文化教育元素,能够让学生在知识学习中不断树立正确认知,借此来提升人才培养质量,将立德树人教育落实。

(三) 以革命历史进程为主线,加强知识体系教育

结合实际进行分析,现阶段高校大学生对革命文化的认同感较低,为了改善这一情况,学校需要以革命历史进程为主线,进一步加强知识体系教育。借助这一方式可以确保学生进一步了解我国革命历史进程,让其从知识层面深入了解我国的“昨天”,借此来树立学生正确历史观念。在实际教学中,思政教师要充分发挥课程教学的引导作用,尤其是在《中国近现代史纲要》课程中,教师要借助有效的引导方式,使学生意识到我国近代史一部从苦难、抗争走向胜利的历史,同时在教学中教师要着重为学生讲解中国共产党诞生以来,带领中国人民推翻三座大山,取得新民主主义革命胜利,开启了社会主义革命、建设和改革的新篇章,从根本上改变了中华民族和中国人民的命运。在实际教学中,为了充分调动学生参与兴趣,教师可将VR虚拟实现技术、微课等引入教学中,通过这样的方法确保学生能够直观了解我国革命发展历程。

例如,革命斗争年代形成的井冈山精神、长征精神、抗战精

神等革命精神是中华文化的宝贵财富,集中体现了中国共产党人坚定的理想信念。在革命阶段,伟人们正是在坚定的信念下,克服千重困难、承担革命重任,从而带领中国走向了全新时代。教师在注重讲解相关内容之后,需要让学生了解到当前时代下社会环境复杂,国家发展同样面临着重大挑战,作为新时代的大学生要弘扬革命精神,坚持做新时代的建设者。除此之外,为了进一步实现既定教育目标,学校在中可借助校园广播、校报等传统媒体宣传革命精神;教育主体进一步拓展网络媒体平台,通过搭建线上教育平台、开展短视频直播的方法传播革命精神,切实强化理想信念教育。

(四) 教师开展针对性实践教学

开展实践教育活动利于教师进一步实现革命文化渗透目标。具体来讲,学校教师可从以下几点入手:第一,教师布置相应的学习任务,提升学生思政学习兴趣。例如学校可建立校园历史展览馆、红色艺术展览馆等,让学生在学习专业技能的过程中学习红色文化,汲取力量,接受洗礼,从革命文化资源中习得正确思想和价值观,促使学生综合能力以及素养的发展。第二,学校在中要加大宣传与推广立足。例如,学校可运营地方革命文化微博、微信公众号、开发地方红色文化应用程序,建立地方葛敏文化遗产数据库等,让在校大学生了解更多的革命文化、红色经典等。第三,学校可围绕学生综合发展设立革命文化纪念日,让学生勿忘中国革命历史,使其尊重、感念为了国家革命和民族发展而勇于奋斗的先烈,让学生承担发展国家、推动社会建设与发展的重任。借助这样的方式,学校教育主体在革命教育中积极开展相关的实践教学,让家国情怀、历史担当可触摸可感受可感知,利于学生主动加入学习中,并发挥好革命基因对大学生行为习惯、处事方式、思想意识的巨大效应力,有助于引导学生将理论知识和道德情怀结合起来,使其投身到新时代中国特色社会主义建设的伟大事业中,从而为国家建设工作发展注入新鲜活力。

五、结语

综上所述,高校在发展中深入挖掘革命文化内涵,之后开展有效的教育,能够逐步树立学生正确价值认知,促使其综合化、多元化发展。因此在全新教育背景下,为了深化高等教育改革,高校和教师在发展中需要意识到革命教育对学生综合发展的积极影响,随后深入分析当前革命教育现状,并结合学生综合发展需求,落实有效的教育,使学生在这一过程中不断树立正确价值认知,实现自我发展。

参考文献:

- [1] 段春智,范吉航,陈宇,张兴愉,伍俊豪,苏义新.关于高职院校大学生党史宣讲团的实践研究——以全国青少年井冈山革命传统教育基地为例[C]/大学生社会实践项目研讨会会议报告集.2021:176-194.
- [2] 王赞,宁新辉.互联网时代高校体育教育发展分析与管理——评《移动健康和智慧体育:互联网+下的高校体育革命》[J].中国科技论文,2021,16(12):1399.

课题项目:本文系2021年度全国教育科学国防教育学科“十四五”规划课题军队专项课题(JYKYD2021038)阶段性成果。

作者简介:王德华(1977—),男,研究生,空军西安飞行学院副教授,研究方向:马克思主义理论。