

# 专业硕士研究生教育发展策略探析

## ——以西南地区四所高校为例

霍俊娇 吕元菊 邓红梅

(西藏大学, 西藏拉萨 850000)

**摘要:** 为了迎接新的科技革命, 迫切需要一批具有硕士学历的高素质应用型人才。这种高级专门人才的培养, 不仅要质量高, 而且要有相当的数量。西南地区四所高校由于所处的地理位置和自然环境较特殊, 加之专业硕士研究生教育起步晚、发展较缓慢, 在发展过程中存在很多急需解决的问题。针对当前西南地区四所高校专业硕士研究生教育中出现的问题与不足进行分析。从学位点设置、招生工作、导师队伍建设以及教育实践方面提出了调整和健全四所高校专业硕士研究生教育的对策和建议。

**关键词:** 专业硕士; 研究生教育; 对策

专业硕士学位研究生与学术型硕士研究生的界定和培养方式不同, 专业硕士学位研究生通常称为“应用型硕士研究生”, 简称“专硕”, 旨在培养高层次的应用型人才。专业学位的目的是培养具有扎实理论基础, 并适应特定岗位或职业实际工作需要的应用型高层次专门型人才。以专业和实践为最终导向, 注重职业实践以及应用, 培养在专业和专门技术上受到正规正式的、高水平训练的人才。

近年来, 专业硕士的热度越来越高, 报考人数明显在逐年增加, 各高校也在增加专业硕士学位点的设置。XX 大学于 2007 年开始设立教育硕士专业学位点; XX 民族大学于 2014 年开始有专业学位授权点; XX 农牧学院于 2010 年有农业硕士专业学位点; XX 医药大学于 2014 年开始有临床医学硕士专业学位点。由于学科建设较晚, 办学条件的限制以及培养方面缺乏经验, 该地各高校的专业硕士学位研究生培养过程中还明显存在很多问题。

笔者通过查阅资料和实地调研总结了西南地区四所高校专业硕士研究生的教育现状, 针对高校专业硕士研究生教育存在的问题, 提出一些可行的解决措施。通过实证研究, 为高校专业硕士研究生教育的发展提供可行性建议。

### 一、西南地区四所高校专业硕士研究生教育现状

#### (一) 起步晚

西南地区四所高校专业硕士研究生起步较晚, 2007 年开始招生, 虽然起步晚, 但发展迅速且专业硕士学位种类丰富多样。截至 2021 年, 在全区各高校中共有 4 个硕士专业学位授权单位。其中, XX 大学有 15 个专业硕士学位授权点; XX 民族大学有 19 个专业硕士学位授权点; XX 农牧学院有 5 个专业硕士学位授权点; XX 医药大学有 1 个专业硕士学位授权点。

#### (二) 专业硕士招生规模稳步增长

笔者统计了近三年四所高校专业硕士的招生人数发现, 招生人数与区外高校相比规模很小, 但近三年专业硕士招生规模在稳步增长。如表 1 所示:

表 1 四所高校近三年专业硕士招生人数

| 年份 \ 学校 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 |
|---------|--------|--------|--------|
| XX 大学   | 167 人  | 207 人  | 238 人  |
| XX 民族大学 | 160 人  | 235 人  | 306 人  |

|         |      |       |       |
|---------|------|-------|-------|
| XX 医药大学 | 40 人 | 40 人  | 40 人  |
| XX 农牧学院 | 96 人 | 131 人 | 131 人 |

资料来源: 中国研究生招生信息网 <https://yz.chsi.com.cn/>

如表 2 所示的是西南地区四所高校 2022 年专业硕士招生人数占硕士研究生招生总数的占比情况。

表 2 四所高校 2022 年专业硕士招生占硕士研究生招生总人数的比例

| 学校 \ 人数    | XX 大学 | xx 民大 | xx 医药大学 | xx 农牧学院 |
|------------|-------|-------|---------|---------|
| 硕士研究生招生总人数 | 906 人 | 672 人 | 100 人   | 294 人   |
| 专业硕士招生人数   | 238 人 | 306 人 | 40 人    | 131 人   |
| 占比         | 26.2% | 45.5% | 40%     | 44.60%  |

资料来源: 中国研究生招生信息网 <https://yz.chsi.com.cn/>

从表 1 和表 2 可以看出西南地区四所高校积极响应《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》文件的要求, 但与文件要求的扩大到研究生招生规模的三分之二差距还很大。同时, 结合自治区实际发展情况和发展需要, 应该适当扩大硕士专业学位招生规模。

### 二、西南地区四所高校专业硕士研究生教育存在的问题

#### (一) 生源质量有待提高

生源质量是研究生培养质量高低的重要影响因素, 笔者以 XX 大学为例进行生源质量分析, 2021 年 XX 大学共招收 207 名专业硕士, 其中达到国家线的有 41 名, 调剂生有 60 名, 未达国家线的有 106 名。

#### (二) 导师队伍师生比合理但缺乏较高水平的专家团队

笔者分析了 2019 年自治区高校研究生师生比, XX 大学的师生比为 1: 2.56; XX 民族大学 1: 2.38; XX 藏医药大学研究生师生比为 1: 1; XX 农牧学院研究生师生比为 1: 3.79。研究生师生比是很合理的, 一名导师负责 1-3 名学生。

由于自然环境的限制, 西南地区四所高校导师建设有以下问题: 一是高水平人才引进难、留人难, 引进人才流失率高。二是高级职称和博士学位人员少, 正高级职称只有 245 人, 占专任教师的 9.3%; 博士学位专任教师 280 人, 占专任教师的 10.65%, 导致领军人物、学科带头人严重缺乏, 目前, 全区高校没有院士, “长江学者”特聘教授只有 4 人, “百千万人才工程”人选只有 11 人。“新世纪优秀人才支持计划”只有 10 人。三是培训培养力度不大, 教育部下达全区高校教师的访问学者名额每年不足一人。四是导师队伍年龄结构也不合理, 基本都是中青年导师为主, 缺少经验丰富和能力较强的导师。

#### (三) 全日制专业硕士教育实训不足, 缺乏实践和锻炼

无论是从学制还是课程组织安排上, 专业硕士的培养不同于学术性硕士。培养专业硕士的最终目的是成为国家需要的高素质应用型人才。笔者了解到临床医学专业的硕士研究生, 发现第一个问题是, 无论是理论课还是实训课程都安排的较少。第二个问题是, 实习安排较晚且安排存在问题, 学生安排上岗后, 导师和

相关老师就基本处于放任自流的状态,对实习学生缺乏人文关怀和学习交流、指导。

校内实训基地也较少且设备老旧。专业实践包括两个方面的内容,一方面是在校内或者实践场所开展模拟实践,另一方面是在真实的情境下进行实物和现场的实践,包括实习等。这两个方面缺一不可,就土木工程专业硕士来说,实践是其培养的核心环节。笔者在查阅资料时发现,由于大环境问题,驻地企业相对较少,能参与校企合作的企业微乎其微。学校实践基地少、培养制度也不合理、企业导师作用发挥不显著、实践环节存在形式化和简单化的现象。再者,无论是学校还是企业都没有一套合理的工程教学评价体系,学生的学习最终都要进行评价,缺乏评价,学生就难以进步,校企合作也就难以进行。

#### (四) 专业学位博士授权点为空白

专业博士是相对于学术博士更多的是一种高端技能的学习,2020年《专业学位研究生教育发展方案2020-2025》明确提出要加快发展专业学位博士生教育。目前全区高校还没有博士学位授权点。

### 三、发展思路和改进措施

#### (一) 适当增设专业硕士学位点,填补专业博士学位点

调整专业硕士研究的招生规模,根据人才市场的需要,适当增加学位点的设置,扩大招生规模。从专业硕士研究生的学生规模来提高高校专业硕士研究生教育质量。另外专业硕士学位规模的扩大也可以适当缓解就业压力。

增设一批博士学位授予点,以填补自治区高校专业博士学位研究生教育的空白。最重要的一点是博士学位的质量问题,以临床医学博士专业学位、工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点,快速提升培养能力。博士专业学位授予点增设的优先条件是将产教融合和行业协同,不把已获得博士学术学位授权点作为博士专业学位授权点增设的前置条件。博士研究生招生计划应向专业学位倾斜,保持每年常规增量,安排一定的比例用于博士专业学位发展。将科研经费的支出向专业博士生招生倾斜并逐渐扩大规模。

#### (二) 加强和完善招生工作

加强招生和宣传工作。由于其特殊的地理位置和自然环境,研究生教育起步比内地晚,XX大学虽然是国家“211工程”重点建设大学,但学校整体发展与内地高校相比较差,但发展前景是非常不错的。XX藏医药大学和西藏农牧学院自身办学上具有很强的民族区域特色。在宣传手段上,可以采用校园宣讲也可以结合“大数据”,把大数据平台结合起来进行宣传工作。通过宣传和推广工作,把自治区高校推广出去,吸引更多的学子报考。

(三) 完善师资队伍,打造兼具理论和实践能力的高水平导师队伍

首先加强师资队伍建设,强化学科人才支撑。各高校大力实施人才强校战略,坚持“引”“借”“培”相结合,利用现有政策优势,用足用好现有政策,不断优化师资队伍结构。加大高层次人才引进力度,力争引进高水平领军人才与学科带头人。转变现有用人概念,不求所有,但求所用,加大柔性引进力度,提升师资队伍整体水平。加大对现有人才的培养使用力度和激励措施,促进拔尖人才在中青年学术骨干中脱颖而出,培育跨学科、跨领域的创新团队,鼓励教师参与实践教学,支持教师参与企业管理、技术研发、人员培训,努力打造高素质“双师型”教师队伍。其次继续通过“科研创新团队培育计划”“教学名师支持计划”“教学团队建设计划”等人才计划,促进高校师资队伍建设。牢牢树立人才是第一资源的观念,实施人才强校战略,紧抓培养、引进

等关键环节,建设一支数量充足、结构优良、素质良好、新老衔接、富有活力的师资队伍。最后严格导师遴选制度,严格审核硕士生导师申请。导师的执教能力关乎学生的学习收获,虽然研究生具有较强的自学能力,但是,还是需要优秀又负责任的导师指导。在导师遴选时,必须综合考虑教师的素质,无论是科学研究水平,还是教育教学能力以及师德师风都要认真审核。尤其是思想政治态度存在问题的导师,要坚决杜绝。

#### (四) 进一步加强学科平台和实践教学基地建设

强化专业学位硕士研究生的实践参与意识,让学生明白积极参与学习实践是提高实践能力的有力途径。高校也要转变观念,有机地将课堂教学和实践教学结合起来,突出培养专业硕士的实践性和专业性。单纯靠校内搭建平台无法实现专业硕士研究生特有的培养目标,还需要建立有效的校外实践活动基地。

高校要采用“实践和学术”相结合的教学方式,做到实践能力和科研能力协同发展。构建既清楚高校教学规律又了解企业实践运转的导师团队。采用“双导师制”,鼓励与学校合作的单位派遣有能力的专家到高校担任导师,同时高校也委派教师去合作单位开展学术交流活动,将高校教师“走出去”和企业专家“引进来”相结合,加强人才交流和学术交流共享,培养用人单位真正需要的应用型人才。高校在充分考虑专业学位硕士研究生的教育概况以及学科特色的基础上发展围绕社会发展所需要的人才类型,实行“实践基地联盟”,深化产业与教育的融合,构建专业学位硕士研究生教育实践共同体。

高校要为学生搭建学科平台和教育实训室,在实训中培养学生解决实践问题的能力和信息加工与运用的能力,同时也培养学生言语交流和协同合作的能力。学科平台和实训基地是专业硕士的重要教育场所,也是强化实践能力培养的有效工具。要加强实习和实训环节,优化实习实训的环境和条件,更好地利用现代学徒制和企业新型学徒制,完善学生实习制度,高校不仅要积极探索与有关部门、行业、企业联合办学,还要开展协同育人工作,积极推进产教融合、校企合作。

如何更好的为自治区培养更多的、可靠的高素质应用型人才,是各界都在关注的问题。各高校应该积极响应教育部的号召,根据本校的办学优势,培养大量的高质量专业硕士研究生,为各行各业提供“用的上”的人才。

#### 参考文献:

- [1] 中国学位与研究生教育信息网: <http://www.cdgc.edu.cn/>
- [2] 陈岚,王淑勤,岳鹏飞.研究生课程的立体化教材建设[J].山东化工,2017,46(04):137-138.
- [3] 国务院学位委员会 教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(11):29-34.
- [4] 陈振,徐森,祝维龙,杨叔琼.西藏高校研究生教育现状及发展研究[J].西藏大学学报(社会科学版),2014,29(04):153-157.
- [5] 刘青.专业学位研究生导师队伍建设研究[J].教育评论,2015(02):82-84.
- [6] 刘润译,马万里,樊文强.产教融合对专业学位研究生实践能力影响的路径分析[J].中国高教研究,2021,(3):89-90

本文系西藏大学研究生“高水平人才培养计划”,《西藏高校专业硕士研究生教育发展策略研究》(课题编号:2020-GSP-S147)的研究成果