

新时代下工商管理类专业课程思政建设策略分析

肖玉玲 陈建

(江阳城建职业学院, 四川 泸州 646000)

摘要: 在新时代背景下, 工商管理类专业开展课程思政建设既是当前高等教育推进立德树人的重大措施, 又是高等学校实现授业教育总体目标和培育高素质专业人才的必然选择。工商管理类专业课程中蕴含着大量的思政教育内容, 包括了创新观念、合作理念、协作精神、敬业品德等, 能够通过建立全面育人的教学思政校园文化、革新教学思政教育的方法、提高教学教师的思政素质、建立健全教学思政管理的质量保障体系等, 系统地将教学思政文化素质、知识水平与实际能力有机结合, 以此达到立德树人的根本目标, 培育德才兼备的人才。

关键词: 工商管理; 课程思政; 策略

全国高职院校思想政治工作会议中, 明确指出高职院校要将思想政治工作贯穿于专业课程教学全过程, 从而实施全方位协同育人, 实现立德树人的基本教学任务。因此, 新时代背景下, 深度发掘工商管理类专业课程思政元素, 并和专业知识内容有机结合, 实现思想价值和专业知识的有效对接, 是贯彻落实高职院校立德树人的基本任务, 也是践行专业教学的重要举措。

一、新时代下工商管理类专业课程思政建设的重要意义

(一) 课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要之举

立德树人是国家素质教育的基本重要任务, 也是国家素质教育的立身之本, 而选修课与思政教育工程也是我国高职院校实施立德树人基本任务的关键手段。我国高职院校不仅仅是大学生掌握知识的主要途径, 更是引导大学生正确价值观与人生观的主要阵地。所以, 如何全面挖掘我国高职院校各专业课程的思政教育元素, 系统整合相关专门课的线上线下教育全过程, 不仅仅是我国高职院校全面发展与德育实施的重要环节, 也是我国高职院校进行全面育人的重要途径。全省高等教育思想政治学工作研讨会上, 提到“任何学科都有育人功能”, 高职院校的工商管理类专业在原有设置思政课程的基本上, 更要求在学科教学中有机融合思政元素, 构成“学科+思政课程”的体系协同育人效应。

(二) 课程思政建设是培养优秀专业人才的现实之措

工商管理类专业已成为国家热点学科, 受学生青睐, 所以生源品质也较好。但随着现代社会思维的多样化和互联网影响, 不少大学生在价值观选择问题上仍存在着许多问题, 因此亟须教师进行科学与正确的指导和潜移默化的熏陶。因此工商管理类学科就需要为社会培育具备人文与科学素质、工匠精神、创业思想、管理技术等综合素养的复合型人才, 这不但需要学生掌握必要的科学知识与管理技术, 更要求学生具有优秀的人文科学素质, 包括家国情感、社会责任承担、团队协作、信用品德等。所以, 工商管理类专业的教学与思政建设, 就是要将中华民族优良的传统文化与社会主义核心价值观, 有机融合专业课程教育系统, 以正确引导学生的人生观与价值观, 为国培养优秀的管理人才。

二、课程思政建设的理念和体系性

(一) 课程思政建设的理念

课程思政已经成为了中国高等教育课程体系的核心。在2019年, 由教育部印发的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)和《教育部关于一

流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)中均提出了“课程思政”的概念, 都需要挖掘任何类别学科中蕴含的思想政策资源。教育司的任务重点之一是“整体推动课程思政体系建设工程”, 重点打造一大批创新课、教学名师和科学研究重点, 并充分总结了课程思政建设工程的成功经验与做法。所以, 工商管理类专业的基础理论教学, 要积极探索运用教学理论的观点和手段, 与学校思政教育课同向同行, 助力实现立德树人的教学宗旨。

(二) 课程设置的体系性

课程思政知识的教学内容是我校课堂思政知识建设系统下的重要一环, 同时也是我校各学科专业课老师传道授业的蓝本。我校课堂思政知识因其独特的教学属性而需要在课程内容上具备一定科学性, 以实现思维知识教学和深化社会主义核心价值观的协同发展。一是我校教材要以马列主义, 毛泽东思想, 中国特色社会主义理论体系为基本遵循。我校的思想理论知识课程教学重点要抓住马克思主义基本原理, 帮助高等学校毕业生构建课程思政知识课程的教学内容与基本构架。同时, 要把马克思主义中国化的具体过程和我国党史整合在教学中, 教育大学毕业生继承革命意志和建立社会主义的主体意识。二是在教学思政这一工程中, 由于人才的培育无法摆脱社会主义核心价值观理念框架下的课堂教学, 所以在教材的选择上必须坚持用社会主义的价值观加以指导。

三、工商管理专业思政课建设理性思维分析

(一) 辩证思维

要用辩证唯物主义的观念, 去分析管理思想与经营实际之间的关系, 经营实际才是管理学的源头和基石。用辩证唯物的观念剖析科学管理问题和管理工作实际, 去研究与监管思想的一般和抽象的关联, 去反思与成为科学管理对象的主观和组织上客观的关联, 对科学管理实际的描写、对科学管理问题的剖析、监管思想的总结和概括, 都必须反映辩证唯物主义的精神。

(二) 历史思维

历史思维就是说要以史为鉴、知古鉴今, 学会用发展社会历史目光了解经营管理中的规律性管理中的成功经验主义是对经营管理工作成功经验的史学文化总结, 透过总结经营管理工作中的成功与失败的成功经验, 为未来的管理经营进行参照和借鉴。该学派以总结组织发展实践为中心内容, 归纳出若干适合高层领导与企业管理工作的组织结构归纳的集权职能组织形式, 并对其适用的组织形式加以分析, 组织结构、组织制度要应用发展演变的理论来审视, 各个发展阶段存在各种组织特征、管理环境, 过去的管理工作与方式随着时间的变迁不断发生变化。

(三) 创新思维

创新思维是产生创新观念的思想活动, 它以质疑乃至否定为基础, 不会质疑便无法对常规思考方法的思想框架做出反省和批判, 创新思维包括收敛式思维和扩散式思维的有机统一, 发散性思维具有开放式特征, 它可以对一个问题从各种视角展开思维和考察, 因此可以找到解决的各种办法。从创新课堂实验入手, 在课堂教学活动上尝试引入了案例教育和虚拟课堂等新教学模式, 彻底告别了单调乏味的知识教学模式, 让课堂教学更富有趣味,

并进一步调动学生的参与激情,使大学生有了更多自由思考的动力。

(四) 底线思维

底线思维不单指出公司经营活动内容、目标及其手段的制定必须在道义与法制的框架下进行,而是强调公司活动目标的制定必须同时兼顾预期实现的条件和程度及其目标中所能够承担的不良后果的范围与程度。公司在完成一切行为的过程中都不仅要面临期望获得的良好成果,还有可能要面临主观不良状态发生的风险,即限定不良状态可以允许的范围与限度。达到这种规模、水平,必须根据公司的情况做出改变。

四、新时代下工商管理类专业课程思政建设途径

(一) 积极组建全方位育人思政校园文化

每所高职院校在发展中均建立了自身特色的文化,外显为校园的氛围、规章制度、学风、校训等,内为全校师生的教风、学风、心态、行动方式等。学生文化对于培养学生的性格发展有很大影响,而学校课程思政工作建设的终极目的则是要将课堂思政元素内化成学生的思考方法,外化成实际的语言活动。良好的校园文化可以促进学校形成自己的教学思政工作体系,提高教学思政的教育效果;课堂思政教育是课堂文化的载体,能够将学生文化的内容带进课堂,有利于学生文化的继承与内化。所以,班级文明创建与课堂思政德育创建在教育领域的任务是相同的,两者互补。学校可以在继承现有的校园文化底蕴基础上,将诚信、创业、合作等工商管理类学科中的课程思政工作元素纳入学风、校训等校园文化构建之中,强调学生价值导向与性格培养,从而形成了全面育人的校园文化。与此同时,学校也要发挥全校师生在校园文化构建与宣传领域的作用,集思广益,通力合作,使校园文化成为学校课程思政教育建设的重要环节,从而利用校园文化强大的社会凝聚力与影响力,进一步提升学校课程思政工作的教学效果,从而达到学校课程思政工作的整体教育目标。

(二) 科学系统的构建课程思政教学模式

工商管理类专业课程都具备实用性强的优势,所以在进行教学思政工作中既要突出学科特色,也要融合思政要素。在教学中,不但必须深度发掘专业班级的思政教育要素,还必须从学科培养目标、课程结构、教学模式设置、课堂教学质量等角度加以系统设计、统筹安排,使得思政教育要素有机融合课堂教学中,实现“润物细无声”的教育目标。具体来说,在学科培养宗旨方面要突出德才兼备,实事求是;课程设置方面要将诚信经营、公平竞争、团队协作、创新创业、社会责任等思政要素与专业课程内涵有机融合,并系统渗透到理念教育与实践性课程的每个环节;教学方式层面也要创新思维,结合使用个案研究、班级探究、社团实战、活动仿真、线上线下混合课堂等教学手段,充分调动孩子们学习的主动性,使教学思政课堂走进他们的心灵;在教学考核层面也应加入教学思政层面的评价元素,将质量评价与教学成果评估相结合,建立完整的课程考核制度,并鼓励全体教师积极参与课堂思政教学工作。综上所述,高工商行政类专业课程的思政建设,应当自始至终地把立德树人思想贯穿于学科教育的每个环节,系统地、知识基础与实际技能融合在一起,使教育的过程中既能够充分地体现学科特色,也可以有效实现价值导向的思政功能,以实现新时期高等学校全过程、整体教育的目标。

(三) 不断增强专业教师个人思政修养

在高职院校“教”与“学”的教学供需结构中,教师成为教学供给侧的绝对主导,作为学校开展专业课程思政建设的重要基

础,不仅承载了教师教书育人的主要任务与职责,而且成为中国高等学校实现立德树人主要目标的重要基础要素。课堂思政教育建设中如何达到全面育人的目标,在较大程度上有赖于一线老师的思想政治素质和道德情操。老师要以自己的道德品格和人文魅力来影响学生,教师从思维到作风、从言行到行为、从课堂到课下都要作为教育学生的楷模,并发挥言传身教、潜移默化的教育引导功能。所以,提高老师本身的思政德育素质是课堂思政元素如何有效整合课堂的关键所在。而另一方面,高职院校也可采取通过建设课堂思政德育文化、完善课堂思政德育理念、定期专项工作训练、开展专题讨论等方式提高老师对课堂思政德育建设的意识,在师资选拔、岗位培训、系统培训、专家指导和多元评估等方面,指导专业的老师更加重视课堂思政德育元素;另外,工商管理专业的老师们也要重视自己德育能力的培养,牢记高等教育的初心价值和授业育人的社会责任,自觉强化思想政治教育基础理论教学,努力提高政治教育人文素质,认真地将思政教学贯彻到整个专业班级的思政教育工作过程之中,发挥课堂思政教育价值导向与政治知识传递的双重功能,做到课堂思政教育整体、个性化的教育。

(四) 不断完善课程思政的保障机制

工商管理类的专业课程与思政体系,都必须不断完善和夯实教育社会保障机制。首先,要形成学生与院系之间整体规划、上下贯通的教育机制。由学院董事会统筹组织,学院团委与教务处具体管理,由二级院系共同负责推进,以真正确保思政教育要素有机渗透到学科专业班级的教学环节。然后,要形成各方积极参与、协调运转的整体协同机制,包括建立学科专业班级、思政教育教学和学生综合素质教学的整体同向协同机制;学科基础课与学生实践教学、讲授与课外活动、线上课堂与线下课程教学的整体协调机制;本科课程班主任、班主任辅导员、专业老师、学生课外培养的教育主体相互合作机制,以此达到全面育人和整体育人的效果。最后,要形成“课程思政”的考核机制,包括强化教学考核和教育督导对课堂思政教育的评价,引导实施课堂思政教育方面的教学改革与科研计划项目,重视对课堂思政教育学术研究与教育成效的整体考核。

五、结束语

在新时代背景下,工商管理类专业的思政教育工作,对于高等教育人才培养质量以及其本身的发展,有着很大的现实意义。工商管理类学校班级潜藏着包括教学思想、团体协作、诚信品德、社团责任等丰富的思政育人要素,我们从建立全面育人的思政校园文化、革新教学思政教育的方法,提高教学老师的思政素质、健全教学思政教育的保障体系的角度开展教学思政教育建设,系统地将政治思政元素、知识理论与生产实际技术有机融合起来,为国家培育合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 吴丽娟. 新时代背景下工商管理类专业课程思政建设路径[J]. 管理工程师, 2021.
- [2] 马晓静, 贾娜娜. 开放教育工商管理本科专业“课程思政”教学探索——以《现代管理专题》课程为例[J]. 新疆广播电视大学学报, 2020, 24(1): 25-29.
- [3] 陈伟. 工商管理专业线上线下课程思政课堂教学建设途径与探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(12): 34-37.