

信息技术在高职内科护理教学中的应用研究

陆汪洋

(保险职业学院, 湖南长沙 410114)

摘要: 随着科学技术的飞速发展, 信息技术在我国各个领域逐渐应用, 但是部分科技相对落后的地区, 信息技术和教学相融合还未健全完善。高职护理专业教学中, 内科护理是其中重要的课程之一。实际教学过程中, 将传统教学模式和信息技术教学模式相对比, 借助信息技术开展的教学活动能够充分调动学生学习的积极性, 激发学生学习兴趣的同时不断增强其自主学习能力。

关键词: 信息技术; 高职内科护理; 教学应用

科技的不断发展, 使得世界各行业早已拥有计算机技术的运用, 在教育领域方面也不例外。在教学中融入信息技术尚未健全完善, 教师对信息技术的掌握也比较差, 没能够完全融入到教学过程中, 大部分的教师还是按照传统的板书教学方式来进行。内科护理在高职护理专业中是非常基础的学科, 如果能够更好地应用信息技术, 就能够提高教学质量, 丰富教学内容, 提升学生对学习的兴趣。本文主要借助高职教育中内科护理教学案例来对信息技术在高职护理专业中的应用进行分析, 对当前高职内科护理教育中融合信息技术展开探究。

一、内科护理的课程特点

(一) 内容的特点

内科护理学是一门应用性比较强的学科, 主要是以基础医学和临床医学作为基础学科的。内科护理学也是护理专业学生的核心课程, 是进行护士资格考试中的重点和难点, 这也是能够支撑护理专业学生的专业技能和素质的重要课程。护理专业的学生在学习之后, 能够在专业知识、专业能力以及专业素质等各方面得到提升。以知识目标作为基础内容来掌握内科护理专业的基本技能的重点, 是为了让学生能够拥有判断病人的病情并且发现病情的变化, 进而给予一定处理的能力, 也能够让学生对患者充满责任心、爱心以及同情心, 能够乐于奉献。

(二) 教育总体目标

根据国家护士学科培养方案、中国护理职业人才需求研究、国家内科治疗护士技能操作规范和中国护士执业资格考核大纲的规定, 国家内科护士标准要求必须达到以下三个基本目标: (1) 知识目标: 让学生理解内科治疗病人的临床护理、医护技术措施, 熟知内科治疗病人的技术手段, 理解内科治疗患者的原因、发生机理、常用检测服务项目的含义。(2) 能力目标: 培养学生具备观测与评估病情的能力, 具备协助医师进行内科常规诊治技能操作的能力, 以及具备对内科治疗患者进行整体护理的能力。(3) 素质目标: 培养学生良好的道德与精神, 具备团体意志和合作精神, 以及勇于探索研究的精神。

二、高职内科护理教学的特性

高职内科护理是一门必修核心课程。学好内科护理能够为学生日后的临床护理工作打下良好的基础。高职内科护理教学的难点主要在于调动学生的学习兴趣, 以增强课堂学习互动性与有效性, 但由于高职内科护理课程的涵盖范围较广, 学生学习任务比较繁重。而近年来, 随着 5G、云计算、物联网、大数据分析、智能教学等新兴技术的蓬勃发展, 信息化的浪潮也已经深入到了社

会的各个方面。将信息化教学模式和技术手段运用到日常教学, 尤其是内科护理这一领域实践性较强的课程教学研究并不多见。针对此, 本研究还提出了网络信息化教学, 运用网络信息化技术手段搭建了移动网络平台、直播平台和问答平台, 同时还通过教学视频、病案解析、情景构建、临床研究模拟、小组讨论等方法提高了课堂互动性。本调研结果表明与传统教育比较, 信息化教育能够明显增强内科护理课程互动性, 有效提升学生的随堂测试成绩。

(一) 增强课堂教学的互动性

通过课堂互动式模拟实验可以看到, 信息化教育可以明显增强课堂互动性, 提升内科护理课堂的互动性主要表现在小组课堂和信息化互动教育两个层面。小组合作学习使学生间的交流更加便捷, 遇到疑难问题时小组学生可以相互讨论解答, 不仅提高了学生对专业知识的掌握能力, 还提升了学生沟通交流的技巧。信息化技术的应用, 使学生与学生之间、学生与老师、学生与护士之间的沟通突破了时间和空间上的束缚, 大大地拓宽了教学的空间层次, 增强了教学的互动性。

(二) 提高学生随堂考试效果

考察课堂教学的效果, 最直接的方法就是考试成绩。通过使用同样的试卷对学生进行测试, 证明了信息化学习能够明显提升学生在课堂学习的效果。信息化学习借助现有的信息技术, 可以增强学生的学习积极性。信息化学习应以学生为核心, 通过融合教学方法, 有序化课程内容, 最后提升其学习成绩。

三、教学设计

护理专业中的内科护理学, 是最基础也是最专业的课程, 包含的内容比较多, 范围也比较广, 因此进行理解以及记忆也有一定的难度, 操作性比较强。合理的组织课程设置, 教师可以在调动学生的学习积极性的同时提升教学质量和教学效果。

(一) 课程的定位和培养目的

内科护理是一门专门培养学生专科护理能力的临床护理专业核心课程。内科护理着重介绍内科常见病的基础理论、技能和知识, 并运用护理程序对内科系统的常见病人进行护理, 为学生参与临床护理奠定良好的基础。内科护理学是一门基础性临床专业课程, 所阐述的内容在临床护理学的理论和实践方面都有十分普遍的意义, 是临床护理学的基础, 因此学好内科护理学是学好各门临床专业课程的基础和关键内容。借助护理程序熟练的进行内科常用护理技术操作, 在教师的指导下完成对内科常见急症病人的护理, 运用人际沟通的技巧对内科病人和家属进行健康教育。注重培养学生应用内科护理学和相关学科知识, 探究、分析和解决问题, 不断提升学生借助护理程序对各类系统疾病病人的护理能力。

(二) 教学内容

高职教育设置的内科护理专业班级课程是讲解患者的生理心理和基本卫生常识等内容, 让护理专业的学生可以通过专门的护士流程来对患者实施照顾与治疗, 让病人能够更快的康复。在课程的选取方面, 重点是根据必学、实用的理论来培训高职护理专业的学生, 并根据相应的护士执业资格考核, 对课程的教学内容

加以筛选与调整。内科护理学的主要内容,是通过非手术的方法来诊断疾病,主要包括在呼吸病房、循环科、消化科、泌尿科、血液系统、泌尿系统,以及代谢性的病变、风湿类型病变、神经疾病以及感染类疾病,是内科护理工作中的重点内容。不同疾病的临床表现以及护理的重难点都是不同的,也是教学的重点,而疾病的病因则是难点,这就这就要求专业的学生在对护理过程中的重难点进行了解的基础上来更好地掌握专业知识。

(三)教学资源

内科护理教学中的教学资源,一定要选择更具实用性和创新性的内容,还要满足护理岗位中的要求以及社会要求和学科发展的要求,还有相关的职业资格考核等。在进行视频的选择过程中也要选择更加专业性的操作视频。

四、数字化手段在内科护理教育中的使用

信息化技术在教育方面的运用主要是利用网络应用技术为基础,通过网络的云端数据为载体,将在教育过程中的课件、教案还有其他的教育视频等信息上传到网络中去,而学生通过在互联网上进行访问,就可以学习到内科护理相关的教案和录像等内容,也可实现对教学过程中的重难点问题进行预习和复习等活动,从而更进一步了解到内科护理专业相关的知识。信息化技术在内科护理教育过程中的应用,首要的问题就是如何将计算机技术与教学方法加以融合,从而不断提升学生的学习兴趣,也课借助信息技术增加学生对课程的掌握程度,从而使得学生对专业知识和实践操作技能更加熟练,对所学内容一目了然,便于学生更好地掌握教学的重难点。不仅能够为社会的发展提供护理方面的复合型人才,还能够推动学生就业、工作以及生活等环节。信息化技术在教学中的应用主要是由课件的制作、课程的讲解、网站上云课程等几种方式来进行。高职教育中的内科护理学,是具备较强操作性的学科。在课堂充分运用信息化技术手段,增强课堂教学的效果。运用多媒体教学设备辅助教育,有效改善课堂教学的氛围,从而为学生创设良好的学习环境,不断增强课堂教学的质量,锻炼学生参与学习的积极性,使其能积极的去学习,更好的分享教学资源,学生也能够通过信息技术对学习过程中的重难点进行复习。

(一)制作课件

基于当前的教学环境,多媒体课件的使用频率很高,教学课件的制作也要满足职业教育的需求,教师在教学过程中,把更多的信息借助视频、文字、音频、动画等形式在教学课堂中展示,将抽象化的知识转化为生动的场景来给学生呈现。想要制作更加优秀的课件,应当注重教学课件的设计。在信息化技术飞速发展的今天,制作课件的主要方式就是制作多媒体课件。利用计算机来进行课件的制作在当前使用比较广泛,比如便捷的PPT,flash以及PS等软件,都是既方便又简单的。课件的内容主要按照国家规定的教学内容和教学计划为主,按照教材中的教学大纲和目标作为素材。在制作PPT的时候,尽量不要选择过于单调或者过于浓重的图片,可以利用PS等制作一些病人的卡通形象等。按照护理中的疾病类型和传染病的九大类型来完成不同的制作,利用边框来进行区分,不同的疾病类型都要对应不同的主题。背景颜色主要选择白色或者比较淡的颜色进行过渡,而文字尽量选择蓝色或者绿色等,可以让学生在课件的观看过程中保护自己的眼睛。利用图片、影像等资料来激发学生的学习兴趣,使用更具有专业性的图片和视频,让学生能够更直观的了解教学内容。按照正常

的护理流程来编辑图片或者视频。因此,当教师在讲授《心脏瓣膜病人的护理》这一内容时,在对二尖瓣关闭不全的症状情况加以介绍的时候,还可以通过音乐来介绍关于心尖位置收缩期的风样以及粗糙高调的音乐。除此之外,3项心脏瓣膜病的症状,也可以使用音频来进行展示,学生还能够进行对比性的学习。多媒体技术的使用,不仅能够更好的帮助学生理解学习内容,还能够提高记忆能力,提高学生的主观学习能力。

(二)微课以及公众号的使用

微课主要是利用短视频来进行知识点的传授,比方说教学中的重难点等,是一种新型的教学方式。一般的录像教学模式会使得视频播放时间较长,无法保障课堂教学的质量,大篇幅的视频播放完之后,教师进行理论知识的讲解缺少实践性,有很多知识无法依靠语言表述清楚。如此一来,教师在上课过程中就可借助微课开展教学活动,不但可以提升教学的效率,还有效缓解课堂理论知识讲解时间过长的问题。因此,在教师开展对《糖尿病患者护理》这一内容时,教师就可以将监测血糖、注射胰岛素以及护理糖尿病患者等内容进行微课的创作。还可以在制作的微课中添加一些容易出错的问题,让学生能够避免日后出现同样的错误。教师也可以开通微信公众号,上传课程的视频,学生关注公众号之后就能够随时进行学习和观看。教师也可以利用公众号给学生推送课程,包括图文、视频等。也可以把学生的一些作品进行上传和共享。

(三)移动终端APP的使用

当前智能手机人手一部,教师可以利用这一现象来进行教学。有不少移动的教育终端都可以实现教学的上传,而学生使用手机也可以登录在平台上,从而更进一步地提升了教育体验。例如,教师开展《原发性高血压病人的护理》这一课题的讲解过程中,总是能够及时地把相关知识、问题以及病例等内容进行上传。将学生按照一定的比例分成不同的小组,对小组进行学习任务的分派。

五、结语

信息化教学能显著提升高职内科护理课堂教学互动性;信息化教学能使学生更加积极主动地获取课堂知识,学生的随堂测试成绩显著提高。信息化教学作为一种教学模式,具有较好的教学效果,值得在高职内科护理课堂教学中推广应用。本研究从教学互动性和随堂测试成绩两个方面揭示了信息化教学在提升高职内科护理课堂有效性的作用,比较了其相比于传统教学的优势。以心脏瓣膜病人的护理、糖尿病患者的护理、原发性高血压病人的护理等项目展开研究,在实践中感受高职内科护理应用信息化教学模式的有效作用。

参考文献:

- [1] 肖亮.信息技术下的混合式教学在内科护理学教学中的应用[J].全科护理,2017,15(22):2.
- [2] 黄文婷.基于信息技术的混合式评价方法在内科护理教学中的运用[J].卫生职业教育,2019,37(23):4.
- [3] 徐慧.浅谈互动式教学模式在高职内科护理教学中的应用[J].中外交流,2019.
- [4] 胡芹.微课在高职护理专业学生内科护理学教学中的应用[J].发明与创新·教育信息化,2020(009):59.
- [5] 唐英姿.基于信息技术的混合式教学在外科护理学教学中的运用效果研究[J].当代护士(综合版),2019.