

高校创新创业教育的实践教学管理体系研究

刘 瑶

(河海大学港口海岸与近海工程学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 教育与经济相互作用, 教育推动地区经济发展, 为企业提供人才基础, 而经济基础之上又可以扩大教育规模, 为人才提供发展机会。因此, 广大高校有必要重视创新创业教育, 并着重构建实践教学管理体系, 以求实现创新创业教育与人才发展、经济发展想对接。总结现有资料, 得出高校创新创业教育体系、实践教学管理体系不够完善的结论, 提出要构建科学的高校创新创业实践教学质量评价标准, 同时结合具体指标、多元方法实际分析, 还有必要强化校外实训基地管理, 使得高校创新创业教育有的放矢。

关键词: 高校; 创新创业教育; 实践教学; 管理体系

创新创业课程集专业理论与实践操作为一体, 旨在驱动学生独立思考、自主实践, 强化学生职业意识与职业素质。其作为高校的一门专业知识学科, 要求学生在打好专业基础之上养成创新意识、创新思维, 把眼光放到企业与社会发展中。同时, 高校创新创业教育为社会发展奠定坚实基础, 助力地区经济发展、国家经济腾飞。鉴于此, 本文探讨了高校创新创业教育的重要意义与相关教学和管理体系构建策略, 希望能够为一线教育工作者提供更多借鉴与参考。

一、新时代创新创业教育理念与特点分析

(一) 理论与实践相结合

创新创业课程以扎实的理论为基础、脚踏实地地实践为重要依托。新时代背景下, 各行各业都面临巨大机遇与挑战, 而创新型人才恰好是改变企业、行业命运的重要资源。高等教育为全社会供给创新型人才, 因此必须办好创新创业教育、教好创新创业课程。以创新创业理论与实践相融合, 培养大学生形成创新创业意识, 强化其创新创业能力与素质, 最终能够为全社会发展源源不断地供给创新型人才。

(二) 创新创业教育是全面发展的需要

全面发展是我国人才教育的全新需求, 也是结合当下综合国力发展与高等教育发展提出的重要内容。创新能力不仅仅是个人能力的有效体现, 还是一个国家是否具有发展潜力的重要表现。因此, 创新意识、创新思维、创新能力与创新素质培养是高校创新创业教育的重要内容, 而为相关课程教学提供便利条件就是当下工作中的最主要内容。

(三) 创新创业教育是素质教育的重要内容

随着素质教育发展, 除了要求培养认知与思维、多种技能外, 还着重学生综合素质、职业素养进行培育。这为创新创业教育发展提供了肥沃的土壤, 因此相关教学过程为创新意识生产提供平台、为创新思维交流提供场所、为创新能力发展提供渠道, 成为了当前素质教育中的重点内容, 值得一线教育工作者继续探索与实践。

二、高校开展创新创业教育的重要意义

高校大学生是未来社会发展的主力军, 是社会各企业、各行业发展的主要动力, 因此只有保障他们形成创新意识、创新精神, 才能够发展社会与国家。可以说, 创新创业教育对于经济发展,

乃至人的发展都有着重要作用。随着高等教育大众化发展, 我国大学毕业生人数也呈现出明显递增趋势, 而就业形势也愈发严峻。据研究表明, 大学生创业能够有效缓解市场人力资源饱和问题, 在实现灵活就业的同时带来更多就业岗位, 为社会稳定提供保障与坚实力量。另外, 创新能力发展能够带动新的行业发展, 推动我国经济发展的同时稳定了结构、丰富了发展方向。

创新创业教育是高等教育的重要组成部分, 相关实践教学管理体系是否完善直接影响着创新创业教育的发展。如今, 不仅仅是经济全球化时代, 也是教育全球化、普及化的关键时期, 各类教育理念、教育模式层出不穷, 也必须要有完善的管理体系做好监督, 才能够促进我国创新创业教育体系不断发展, 进而推动教育事业发展和进步。对于广大高校来说, 更是有必要完善相关管理体系, 着重发展创新创业教育, 力求加快速度实现创新创业教育的现代化与全面化。

三、高校创新创业教育的实践教学质量管理

(一) 构建科学的创新创业教育实践教学质量评价标准

创新创业实践教学质量将直接影响到学生的创新意识、创新思维与创新能力的培养。把好创新创业实践教学质量关, 是所有高校教师的职责所在。对此, 我们要制定实践教学工作的质量评价标准, 以其质量标准预测、考察、追踪和控制各项干扰因素, 使得高校创新创业教育实效达到最高。

1. 模拟实验部分。根据创新创业教育的实践课程情况, 具体考虑以下几点评价要素: 第一, 实验重难点清晰, 操作过程讲解适度, 且能够引导学生思考和探究。第二, 认真对待模拟过程, 组织周密、引导认真, 使得学生在操作中有所体验与收获。第三, 各类先进教学方法应用熟练, 使得课堂效果增强、学生素质增强。第四, 模拟实验项目丰富、多元, 体现出双创、双创教育的多元性。第五, 模拟实验大纲具引领作用, 能够反映出实验过程的科学性、实用性, 且能够为大学生今后创业提供现实指导。第六, 模拟实验教材具参考性与指导性, 能够契合学生思维认知提供正确研究思路, 能够满足实际教学需要。第七, 模拟实验设备具先进性, 能够契合当下各行各业发展实际为学生提供科学实验条件; 模拟实验设备具完好率、更新率与利用率, 能够满足实践操作需要。

2. 实训教学部分。根据实训教学安排, 具体考虑以下几点重要评价因素: 第一, 实训过程有序、安全, 指导认真, 教学效率高。第二, 学生均能够独立思考与自主实践, 能够认真报告与批改报告。第三, 实训指导用书规范化、系统化, 能够满足教学需要, 同时能够按照实训指导书要求组织实践。第四, 实训项目反应当下热点内容, 紧跟时代步伐创新创业, 是衡量实训教学质量是否良好的重要因素。第五, 实训难易程度适中, 能够满足大学生多元需要, 同时紧密连接生产实际, 反映出系统性、科学性与先进性。第六, 实训环节完整, 必须要有明确的考核指标、考核方式, 实现考核内容全面、合理, 成绩呈现出正态分布。第七, 严格记录出勤率、表现情况、安全情况等, 并能够提前做好紧急预案, 防止恶性事件对创新创业实践教学产生影响。第八, 实训符合学校及高等教育要求, 能够满足广大学生群体的期待和成长需要, 最终收效显著。

3. 创业计划设计。结合高校双创教育的实训项目，具体考虑创业计划设计中的以下几点因素：第一，有创业计划设计大纲与指导书，并能够认真填写、提前计划，为后续项目开发和管理做好准备。第二，题目具有可操作性、可借鉴性，能够对实践课所学内容综合运用。第三，学生独立设计完成项目，在具现实意义的基础上要求创新、突破。第四，设计方案科学、合理、恰当，所涉及的具体过程要求详细说明，文字、图片与视频相结合更具出彩效果。第五，教师指导认真，能够在答疑互动的基础上有效、高效交流，最终达到互益效果。第六，创业计划设计占据考核比重，同时制定明确考核内容与办法，实现成绩正态分布。

(二) 结合高校创新创业教育的实践教学质量具体分析

在掌握大量数据信息的基础上，参考质量标准，采取实践教学质量管理分析方法进行具体分析，探讨质量变化情况，据实际情况研究要素和趋势，最终提出有针对性的改进策略。

1. 层次分析。结合高校双创教育的实践教学情况，探讨教学质量与教学部门、教学人员等方面的关系。第一层次，通过教师与学生分析，得出课堂实际教学结论，为师生提供“教”与“学”方面的指导。第二层次，通过职能部门与管理部门分析，得出工作实践经验，为后续双创教育的实践教学安排提供指导。第三层次，学校层面分析，得出相关工作进展情况，最终加强对此类课程教学的管理和监督。

2. 比较分析。结合高等院校教学实际，探讨相关教学模块质量的优劣，横向、纵向对比得出结论，看清发展变化与所处位置，为后续教学和管理提供有效参考。这是一种较为实际的分析方法，由结论分析情况，能够有效指导今后工作实践。

3. 原因分析。追根溯源、寻本问因，能够为后续工作提出指导性、建设性意见，以便提高后期双创教育实践教学的效率和质量。影响高校双创教育实践教学质量的因素主要有以下几点：教师、学生、实训条件、教育环境、管理情况等。通过分析其中哪一环节出现问题，能够找准原因对症下药，因此也能够达到事半功倍的教育效果。从成功中总结经验、从失败中总结教训，由此摸清发展规律而采取恰当措施，才是高校双创教育稳步发展的关键，也是今后高校在双创教育发展与建设中需要特别重视的。

四、高校创新创业教育的实践基地管理

(一) 校内实训基地管理

1. 加强领导作用。首先，健全高校创业实训基地管理机构，形成完整的领导队伍并充分发挥领导与示范作用。其次，根据专业、实训内容的不同，需要选择具不同设备的实训室进行模拟实验教学，为此高校方面必须设置完整的实训中心管理机构、实训室管理机构，并对相关实验教学、实训活动进行分级管理。最后，发挥领导作用的团队在于精度而非数量，因此层次必须精简、信息传递速度必须加快和稳定。

2. 实施计划管理。按照实践教学大纲、教学目标与教学方法做好综合管理。首先，制定学期、学年实训工作计划，确保各项工作高效、高质量完成。其次，有计划地安排好不同专业、不同实训项目管理工作，实现具体教学有的放矢。最后，围绕特殊项目进行经验总结，跟进项目发展情况，提高科研立项、创业比赛等活动的参与率，充分突显计划管理作用。

3. 实施目标管理。创业实训目标管理至关重要，是指导整个项目正常运行的关键因素。因此，高校双创教育的实践教学要推进目标先行，具体参考以下做法：第一，了解企业生产、业务实际，据相关日常工作安排设置目标。第二，了解产品生产过

程、营销宣传过程与物资采购过程等等，充分把握财务预算设置目标，实现最根本的成本控制。第三，据总目标制定分目标与具体目标，实现目标分散并最终落实到个人职责上、落实到具体工作上，最终形成目标体系。第四，组织进行交流、检查等多元化活动，自下而上层层保障目标实现，方便做出统一管理和项目整合。第五，对各目标完成情况进行汇总并评定、考核与奖励等，以完善的制度保障各目标实现。第六，在实现既定目标基础上，全面总结成功经验，分析问题并对症下药，重新制定目标落实和完成。

(二) 校外实训基地管理

校外实训基地管理至关重要，是相关任务多元化、全面化发展的基础。为构建出相对稳定的校外实训基地，高校方面就必须退出完整的制度进行管理，培养学生创新意识、创新思维与创新能力，进而过渡到强化学生创新素质与创新精神，对于学生今后专业化成长与职业化发展有着深远意义。据统筹规划、合理设置与资源共享原则，高校方面应当争取与专业相关的企业、社会力量合作，使得广大学生在相似工作环境中顶岗实习，努力培养出专业能力、实践能力与综合能力过硬的创新型人才。

1. 重视协议签订。重视相关协议的签订，围绕具体专业、实训项目、实训内容和时间、方式进行确定，同时明确签订协议双方责任和义务、协议期限等等。协议一旦生成，必须按照协议内容开展各项工作，否则要求恰当赔偿或补偿。

2. 重视责任制度。由学校、企业共同制定工作制度，并落实具体责任制度，协助学校培养人才的同时便利企业生产与业务，帮助实训基地建设与发展、帮助企业生产与经营管理。而相关人员必须按照规章制度进行管理，确保教学任务的完成和实践教学质量管理提高。在国家法律的约束下，建立实训环境管理与劳动保护管理制度，对高校双创教育的实践教学进行有效、高效管理。

五、结束语

总而言之，我国创新创业教育实践教学管理体系仍然处于探索阶段，在教学内容、教学方法和实践教学平台等方面存在诸多不足。为完善相关教学与管理体系，高校方面有必要着重构建科学的管理体系，同时优化评价指标、评价方式，力求加快速度实现创新创业教育的现代化发展。在此基础上，高校还要注重校内外实训基地管理，以此为创新创业教育发展提供便利条件，让创新创业教育为社会各界培养创新型人才，最终促进我国经济腾飞，推动国家综合国力提高。

参考文献：

- [1] 王彦林, 杨兆廷, 赵鹏飞. 新文科建设引领、学科竞赛驱动、创新创业助推的实践教学模式研究 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2022, 39 (03): 124-128.
- [2] 刘志新, 庄岩, 刘洋. 新文科背景下创新创业教育体系构建与实践——聚焦工科优势高校文管类专业 [J]. 北京航空航天大学学报 (社会科学版), 2022, 35 (05): 20-27.
- [3] 余洁, 梁学成. 融合创新创业能力培养的立体化实践教学模式——以旅游管理本科教学改革为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (18): 22-25.
- [4] 王世强, 罗钟, 刘石军. 校企合作模式下社会体育指导与管理专业创新创业能力的教学理念设计和实践教学体系构建 [J]. 体育科技, 2021, 42 (03): 156-158+160.
- [5] 蔚燕舞, 李涛, 熊桂芳. 高校人力资源管理专业与创新创业教育深度融合的实践教学路径研究 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23 (08): 217-218.