

双创视角下高职英语教学的创新发展

景小芳

(广州现代信息工程职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 随着教育改革不断深入, 高职院校愈发重视对学生的创新创业教育, 并将其理念渗透到英语教学中, 其目的是提升学生英语学习主动性, 并具备良好的创新意识, 从而成为适应时代发展要求的优秀创新型人才。鉴于此, 本文以双创视角下高职英语教学的创新发展进行研究, 了解双创的概念和重要性, 分析当前高职英语教学中存在的问题, 并结合实际情况, 提出合理创新发展对策, 以便于提升整体教学质量, 强化学生英语综合能力, 培养更多高素质、高水平英语人才, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 双创视角下; 高职; 英语教学; 创新; 发展

随着我国经济的发展与进步, 社会各界对于优秀人才需求量不断增加, 尤其是在经济全球化背景下, 英语是当下促进世界交流的主要语言之一, 只有掌握扎实的英语技术才能将中国文化推向世界。就目前而言, 高职院校主要以发展学生专业技能为主要教学核心, 目的是让学生能够扎实掌握专业技术, 在毕业后更好适应新时代发展要求, 提升其就业竞争力。虽然已经开展创新创业教育, 但是在专业教学中渗透较少, 导致学生创新创业能力不佳, 对于技术的应用能力也不是很全面, 影响学生今后的工作与发展。与此同时, 双创视角下高职英语教学缺乏创新性, 教学内容比较单一, 不利于学生学习更多英语知识, 也不利于他们养成良好的创新创业意识。因此, 高职院校应在双创视角下, 对英语教学进行创新与改革, 着重培养学生英语交流能力, 扎实掌握英语技能, 并利用其解决实际问题, 从而更好提升创新创业能力, 成为能够满足新时代发展的创新创业优秀人才。

一、双创视角的概念

所谓双创即“创新创业”, 只指“大众创业、万众创新”, 其目的是营造全社会全行业的创新发展格局。对于高职院校来说, 双创是指培养学生创新素质和创业能力, 主要是为学生营造一种创新创业氛围, 提升他们的创新创业能力。高职院校不仅要在教学计划、内容、方法的方面进行创新, 还要大力将双创理念融入教学中, 从而实现创业创新教育活动的再创新。

双创与传统创业不同, 区别在于在创业活动中是否有创新因素。高职院校在将双创理念融入教学中时, 不仅要具备技术创新, 还要进行知识创新和流程创新, 这样才能够促进学生个性化发展。对此, 在双创背景下高职院校学生应具备开放、活跃的思想, 建立严谨求实的优良作风, 还要养成合作创新的合作精神, 从而建立良好的创新创业意识, 促进学生的全面发展。

二、双创视角下高职英语教学的创新发展的必要性

(一) 开展创新创业教育的必然要求

在经济全球化背景下, 社会对于英语人才的需求量不断增加, 这对于高职院校提出更高要求。不仅要基础英语知识传授给学生, 还要让他们具备创新创业意识, 这样才能让学生更好适应新时代发展要求, 提升其就业竞争力。当前高职院校已经开展创新创业教育, 能够提升学生综合素质和创新创业意识。但是双创是一个系统工程, 仅仅依靠日常教学是不够的, 应将其渗透在教学中, 从而更好培养学生创新精神。对此, 在双创视角下, 将英语教学

进行创新发展非常有必要, 这是开展创新创业教育的必然要求。既能够促进高职英语教学改革步伐, 带给学生丰富、有趣的教学内容, 还能培养更多具备双创意识的英语人才, 满足新时代对于人才的要求。

(二) 高职院校培养双创英语人才的需求

高职院校是培养专业技术人才的主要场所, 社会各界愈发需要创新人才, 这就要求高职院校要将双创教育作为教学主要目标, 帮助学生建立创新创业意识, 培养更多符合社会发展的优秀创新型人才。对此, 高职院校结合双创理念, 对英语教学进行创新, 着重培养学生的英语实践应用能力和创新能力, 将传统的教学方式方法进行革新, 这样才能更好满足新时代对于优秀人才的需要, 提升学生的创新创业能力。由此可见, 结合双创视角, 对高职英语教学进行创新发展非常有必要, 这既是高职院校培养双创英语人才的需求, 也是提高学生英语综合素质的关键。

(三) 我国经济建设发展的本质需求

伴随着我国经济的增长, 经济全球化步伐也在不断加快, 这使得失业青年数量增多, 不利于我国的经济建设。对此, 教育部门提出双创理念, 目的是让学生接受创新创业教育, 让他们通过创业带动社会就业, 降低我国青年失业率, 从而促进我国经济的发展。与此同时, 高职院校应将创新创业渗透在英语教学中, 不断创新英语课程目标和内容, 以英语教学为基础培养学生的创新能力, 有效培养学生的创业精神和创业能力, 让他们更好适应社会发展需求, 从而更好在我国社会主义经济建设中发挥出重要的作用。

三、当前高职英语教学中存在的问题

(一) 教学目标不够明确

就目前而言, 高职院校主要以培养专业技术人才为目标, 以学生就业为导向, 对于他们的创新能力培养较少, 导致学生在毕业后缺乏就业意识, 影响他们今后的发展。虽然高职院校为学生开展创新创业教育, 但是更多是围绕学生就业设置教学内容和计划, 并没有关注到学生的综合发展, 导致学生创新创业意识不高。与此同时, 高职院校在英语教学中主要以学生英语技能培养为主, 并没有将双创理念融入在教学中, 导致学生英语技能应用能力为不佳, 不利于提高学生的创新创业意识。因此, 在双创背景下, 高职院校应结合学生实际情况, 明确英语教学目标, 培养他们的创新思维, 促进学生全面发展。

(二) 英语教学内容缺乏针对性

随着双创理念不断在高职院校英语教学中渗透, 对英语教学质量也提出了更高要求, 教师不仅要教学内容进行丰富和创新, 还要与创新创业内容进行结合, 这样才能让学生在英语学习中树立创新创业意识, 促进他们的全面发展。然而, 当前英语教学中教师主要以教材内容为主, 侧重于培养学生的英语基本语法和读写规范等知识, 缺乏对学生个性化需求的了解, 说明英语教学内容缺乏创新性。这主要是由于英语教学与双创教育关联性较低, 导致学生对于这方面内容学习积极性不高, 不利于提升他们的创新创业能力。因此, 高职院校英语教师应结合双创理念, 对教学内容进行创新, 与学生今后的职业与岗位发展进行结合, 提升他

们的英语实践能力。

（三）英语教学模式比较传统

就目前而言，当前高职院校英语教学模式比较传统，学生的学习兴趣较为不高，导致英语教育目标无法达成。与此同时，英语教师缺乏对学生特点的了解，更多的是进行英语知识教学，而开展的英语实践教学，导致学生综合应用能力较为不佳，影响他们的专业能力提升。这主要是由于教师教学模式缺乏创新，更多是口头讲述为主，学生的主体地位得不到发挥，影响教师与学生之间的沟通和交流，不利于培养更多高水平英语优秀人才。

（四）英语教学评价体系较为不完善

当前高职院校完成英语教学后，会对学生进行考试评价，主要从采用试卷考核方式检验学生英语听说读写能力，而对于学生英语实践能力和应用能力培养较少，导致教师无法发现学生学习不足，影响他们今后的学习与发展。与此同时，高职英语教学主要培养的是学生的语言表达、自我学习、职业道德、知识技能应用等综合能力，而当前英语教学评价体系较为不完善，学生不足之处无法给予针对性指导，同时也无法全面反映英语教学在促进学生思维上的作用。

四、双创视角下高职英语教学的创新发展对策

（一）创新英语课程体系，提高英语教学质量

高职院校想要更好提升英语教学质量，培养更多高质量优秀人才，不仅要结合学生实际情况制定英语教学计划，还应对英语教学体系进行创新，这样才能培养更多双创人才。与此同时，高职院校应以英语教学活动为依托，结合当下时代发展趋势和学生实际情况，合理设定教学目标，主要从双创型人才培养的现实要求对英语课程体系进行建设，培养学生的英语实践能力，提升他们的英语核心素养。例如，在英语教学过程中，将双创理念融入在教学中，并布置以双创精神为话题或是题材的写作练习，让学生在写作和交流中建立英语创新能力，帮助他们扎实掌握英语专业知识，有效培养学生的创新创业意识，为其今后发展奠定扎实基础。

（二）创新英语教学模式，提升学生的创新创业能力

随着经济全球化步伐加快，社会对于高素质英语人才的需求不断增加。高职院校不仅要专业传授给学生，还应将创新创业教育融入在教学中，这样不仅可以强化学生的实践能力，还能够促进他们的发展。然而，当前英语教学模式比较传统，学生的综合能力得不到充分发挥，影响学生今后创新创业能力。因此，高职院校应结合新时代发展要求，创新英语教学模式，不仅要培养学生英语表达、交流能力，还要着重培养学生英语实践能力，让他们在今后的工作中能够创新，提升自身的综合实力。例如，在教学“The office”时，教师可以借助互联网优势进行英语创新教学，可以将相关知识整理成视频课件发布在微课上，让学生可以随时随地进行知识学习，提升他们的英语综合能力。这样既能够激发学生自主学习主动性，提升他们的英语探究意识，还能发展学生创新思维，提高他们的创新创业能力。

（三）大力开展英语实践教学，提升学生英语综合能力

培养学生英语实践能力既能够检验学生的英语学习情况，还能为培养学生双创能力奠定基础。然而，当前高职英语教师侧重于理论知识教学，开展的实践教学较少，导致学生无法利用所学知识解决实际问题，不利于提高学生英语综合能力。因此，高职英语教师应大力开展实践教学，并将双创理念融入其中，让学生在英语实践过程中明确创业流程，提升学生的英语创新思维。高

职院校可以加强英语实践基地建设，并结合学生实际和双创理念要求，合理开发英语实践课程，让学生在实践过程中提升英语应用能力，提升他们的创新创业能力。又或者，高职院校可以与企业进行交流合作，让学生到企业中实际进行工作与实践，让他们的实践体验更加真实，有利于学生深入理解创新创业知识，树立创新创业观念。

（四）加强教师队伍培训，构建具备双创理念英语教师队伍

高职院校想要对英语教学进行创新，不仅要具备丰富的英语教学能力，还应具备双创教育意识和能力，这样才能加快英语教学的创新发展步伐。因此，高职院校应加强对英语教师队伍培训，构建具备双创理念英语教师队伍，这样不仅可以让教师革新传统教学理念，还能够结合双创要求培养学生英语创新能力，为他们今后工作奠定扎实基础。例如，高职院校可以让教师到企业中进行学习，进一步加强教师的实践教学能力，让他们根据企业的发展趋势创新英语教学理念，有效提高教师的综合素质。又或者可以聘请富有创新创业经验的企业家、成功人士担任兼职英语教师，更好将创新创业理念融入英语教学中，从而激发学生的潜能，培养学生的创新创业能力。

（五）创新英语教学评价体系，促进英语教学的创新与落实

高职英语教学中教学评价非常重要，也是促进英语教学创新的重要依据。高职院校实施教学评价，主要是对课程设计、课程实施效果、学生的表现与反馈进行综合性、全面性的总结活动，主要是为了检验学生英语学习情况，并针对不足之处给予针对性的教学和指导，提升学生的综合英语能力。因此，高职院校应在双创背景下，创新和完善英语教学评价体系，不能局限于试卷评价，还要对教学过程中学生的反应与表现进行细致的观察与总结，并对其进行评价。需要注意的是，要对学生英语创新创业知识进行评价与综合，及时发现学生薄弱环节，并给予针对性的指导和提升，有效促进英语教学的创新与落实。与此同时，英语教师应对评价方式进行创新，例如通过实践活动检验学生对英语知识的转化和应用能力，以及他们对创新创业知识的掌握与了解情况，并对他们的不足之处进行改善，可以利用信息技术实施教学评价，让学生在英语课堂教学完成后，完成相关英语知识练习，利用大数据技术的数据汇总、分析功能，对英语教学进行更加全面而深入的评价，这样既能够提高学生英语应用能力，还能促进他们的全面发展。

五、结论

随着教育改革不断推进，高职院校愈发重视对学生的双创教育，并将其融入在各科教学中，目的是提升学生的综合素质，养成良好的创新创业意识，成为符合新时代发展要求的优秀英语人才。因此，高职院校应英语教师要加强对双创理念的重视程度，设置科学合理的英语课程体系，让学生能够亲自参与英语实践，提升自身的专业能力和素质，有效促进学生的全面发展，为他们未来的创业奠定基础，同时也为经济全球化发展培养更多优秀英语人才。

参考文献：

- [1] 周瑞. 浅谈创新创业教育融入英语教学的可行性策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (15): 6-8.
- [2] 王宁. “双创”背景下高职英语教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (10): 172-173.
- [3] 万丽. 创新创业背景下“双创”理念融入高职英语教学的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (04): 61-63.