

立德树人视域下高校思政教学创新研究

王冬梅

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏南京 210000)

摘要:德育对整个思想政治教育过程具有指导作用,是促进高校教育与学生个体全面发展的重要保证。因此,思政教师不仅要重视政治理论授课,而且要重视课程教学中的德育渗透,以便为学生发展营造良好学习环境。本文结合笔者实践经验,对立德树人视域下高校思政教学创新进行如下研究,以期能够为高校思政教育的发展建言献策。

关键词:立德树人;高校;思政教学;创新;研究

高校思政教学的有效开展有助于培养学生思想观念,能够对学生学业完成情况和长远发展造成重要影响。在价值取向多元化的社会背景下,高校思政教师需要基于立德树人根本任务,围绕学生需求和兴趣构建升本课堂,从而丰富学生的思政知识学习体验,促使他们通过本门学科的学习形成积极健康的思想观念。

一、德育渗透的特点

(一)平等性

将传统的灌输式德育转变为渗透式德育,可以促使学生从被动接受知识转变为无意识的主动探究知识,这一学习状态的状态转变过程,体现了师生地位的变化。传统灌输式德育模式下,教师是课堂的掌控者和教学活动的中心,学生的主体作用被忽视,学习积极性被压制。立德树人视域下的思政教学,是教师将教学内容融入到载体之后,再引导学生自行领悟、自主选择,体现了一种平等的师生关系,促进了学生主观能动性的发挥。

(二)渐进性

人们的道德品质是在长期实践中形成的,无论是有意培养还是无意熏陶都不能使道德品质提升一蹴而就,它需要一个长期甚至终生的发展过程。立德树人视域下的思政教学,是通过知识渗透的方式开展德育,循序渐进地引导学生无意识地选择拒绝或者接受,让学生在自然而缓慢的过程中形成明辨是非的能力,促使他们实现道德上的完善。

(三)潜在性

把需要教学的内容融入到载体中之后,让学生在潜移默化中吸收知识,促使教学内容通过学生喜欢的方式进入其脑海,是渗透式德育最明显的特征。立德树人视域下的思政教学,是学生无意识地对教学内容进行接受、筛选、完善,从而实现知识积累、品德提升的同时,保持心灵上的愉悦,这个过程是长期的。

二、基于立德树人开展思政教学创新的积极影响

作为社会主义现代化事业建设的生力军,大学生知识丰富、思想先进且正处于思想成型的关键时期,需要教师精心引导与培养。思政教师要意识到学生思想的可塑性,基于立德树人强化思政教学创新,促使学生品学兼优,能够在社会发展中发挥更大的作用。

(一)完善学生人格,培养良好道德品质

基于立德树人开展思政教学创新有利于完善大学生的人格,可以促进其良好道德品质的形成。一定程度上来说,当代大学生忽视群体与合作意识发展,而注重自身个体性的发展,体现出思想和行为就是传统道德的观念淡薄、我行我素。在思政教学中渗

透德育,可以在很大程度上改变这种不良风气,有助于大学生精神面貌的重塑。

(二)消除逆反心理,提升学习积极性

基于立德树人开展思政教学创新有利于消除大学生的逆反心理,可以促使其对学习和生活保持积极态度。在传统的灌输式德育中,学生会教师强制而专制教学管理方式感到不满,甚至产生逆反心理。立德树人视域下的思政教学强调平等的师生关系,要求教师在不露痕迹地将德育内容融入到学生的知识构成中,有效消除了学生在学习中的压迫感、紧张感,有助于调动他们的学习积极性、消除他们的逆反心理。

(三)加强思想政治建设,落实教书育人

基于立德树人开展思政教学创新是高校思政课程建设的重要手段。在思政教学中渗透德育,可以有效改变学校风气,为高校打造积极正面的形象,促进了高校品牌化发展。渗透式德育模式下,高校不再仅仅是一个“教书”场所,更是一个“育人”的学术摇篮。

三、立德树人视域下高校思政教学创新策略

立德树人视域下的思政教学,是一种渗透式德育,要求教师将德育到日常教学工作的各个环节。该教学模式下,思政教师要通过提升学生思想道德素养,把他们培养成德才兼备的优秀人才,从而帮助他们在未来发展过程中更好地迎接挑战。在落实立德树人根本任务过程中,高校不仅要继续提高教学软实力、完善基础设施建设,而且要基于学生综合素养、综合能力的提升创新教学实施方式,促使整个人才培养工作与立德树人的基本要求相适应。思政教师应意识到思政教学的重要性及其不足,在立德树人理论的指导下,积极推动思政实践教学改革,确保相关人才培养工作与学生身心健康成长需求保持一致。

(一)提高教师的自我修养

思政教师从自身做起,不断提升思想道德素质,为学生树立良好的榜样。为人师表,不仅应做到“高学为师”,而且要坚持“身正为范”,通过自己的言行来影响学生,继而收到潜移默化的教育效果。虽然大学生在心理和生理上都趋于成熟,但是他们的自我管理能力仍然较弱,行为与思想认识容易受到外界社会的影响,其成长之路上极其需要教师引导。其次,教师要摒弃“填鸭式”的强制性教学模式,并通过不断拓展自己的知识面,提升渗透式德育实施能力。思政教师可以将德育渗透到学科知识教学中,引导学生以知识学习过程为过程提升道德品质。随着全球化时代的到来,不同国家与地域之间的文化交流和经济合作日益广泛,不同类型的意识形态、思想文化、价值观念不断相互影响、相互融合,逐渐形成了多元化的社会环境。思政教师要通过德育渗透,加强对学生的思想引导,帮助他们形成坚定信仰、形成明辨是非的能力。

(二)维持课堂思政教学的和谐状态

第一,加快学生实际生活与课堂教学的融合进程,促进德育工作方式的生活化。比如,针对当前大学生叛逆心理、饮食浪费问题,将国家最新政策和中华民族德育传统渗透到思政教学中,力求对学生动之以情、晓之以理,促使他们学会珍惜粮食,主动参与光盘行动。

第二,构建平等的师生对话关系,以尊重并了解学生为基础,对学生思想和行为进行引导,促使学生主动将思想知识外化于行。

第三,求教客观看待大学思政教育中的师生思维碰撞现象,力求扩展学生个体思考范畴、激发学生学习主动性,以确保今后的思政教育工作得到有效开展与延伸。

(三) 确保不同思政文化要素之间的有机融合

思政教育与专业教学相结合,促进不同思政文化要素之间的有机融合,从而有效促进学生职业道德素养与专业能力的提升,帮助他们在激烈的市场竞争中站稳脚跟。总的来说,高校是一类多元文化的教育环境,相关教学活动往往涉及不同文化之间的融合,思政教师要重视对不同思政文化要素的整合,使之成为一股德育合力。比如,中华民族英雄儿女事迹中蕴含着丰富的历史知识与德育元素,思政教师可以将其适当引入课堂教学,进而促进诸多优秀民族思想与精神的传承。作为专业高校思政教师,应重视传统文化、民族思想的传承与发展,有选择的将文化融合成果传递给学生,实现传统文化与思政教育的结合,促使思政教育更为富有特色和灵魂。

(四) 在实践过程中辅助学生获取德育新知

高校要主张学生在实践过程中获得新知、实现思想的升华,从而促进思政教育可持续发展,为学生营造良好的德育环境。比如,高校可以定期组织学生参加实习活动,并在学生训练一段时间之后,对学习过程中遇到的问题、形成的感悟进行总结,促使学生明确自身能力与岗位需求之间的差距,促使学生形成对精益求精的工匠精神、对工作认真负责的责任感。

此外,思政教育还要贯彻学生自我成长的长期有效性目标,保证德育渗透的连续性与有效性。高校思政教育应在“人本服务”理念指导下,为学生设置多元化实践项目,即教师基于学生视角思考问题,以培养学生世界观和人生发展观念为目标,设置多元化实践项目,最终达到促进个体的成长进步的目的。相关学校领导重视德育工作,为学生创造更多的自我教育实践机会与空间,促使他们主动参与思政课外活动,促进思政第二课堂的有效开展。

最后,高校教师积极拓宽德育知识传播手段,将不同的教育方法与新媒体相融合,借助融媒体的多样化传播途径,丰富思政内容呈现手段和学生实践方式。这一过程中,教师要根据学校的实际情况,对思政实践活动组织方式进行创新。思政实践活动内容和形式要灵活,不能照本宣科。思政教师还要随着融媒体教育的发展,积极探索新的新媒体技术在实践教学中的新型应用方法,在不断创新中探究更加符合学生发展情况和教师教育风格的教育模式,提升思政教育质量和专业性。“立德树人”理念还应融入到学生的日常生活,促使学生将学到的知识体现在外在行动上。知识的外化显现过程有助于教师打造思政教育亮点,启发学生的创新思维,提升德育工作的实际效果。

(五) 打造成效协同育人机制

相关研究结果表明,立德树人视域下高校思政教学要保持内容与方法上的与时俱进,教师应在“以学生为本”理念的指导下将各种育人力量集合起来进行教学创新。首先,高校思政教师要坚持开门授课的教学思想,主导成立由辅导员教师和思政专业教师队伍共同参与的思政教学教研工作小组,通过探讨志愿服务、思政课程实践教学、社会实践等教学活动的结合途径,创建促进学生思想品质快速发展的协同育人机制。思政教师具备丰富教学实践经验和理论知识,辅导员则在照顾学生学习和生活方面经验丰富,二者结成教研小组形成教育合力,有利于提升德育渗透的

模式科学性与丰富性。思政教师可以邀请辅导员参与到教学设计、实践过程指导、实践报告评定工作中,以发挥其工作内容优势,促使德育渗透方式贴近学生思想和生活。其次,思政教师要邀请辅导员参与到线上德育活动中,利用微信、app等自媒体软件,共同引领学生意识形态与价值观的形成,一起将大学生培养成理想坚定的社会主义接班人。

(六) 加大大学生心理辅导的落实力度

大学生个体为了摆脱精神紧张而采取的心理适应机制,被称为心理应对机制。心理应对机制通过对自身自身的价值系统进行调整,改变学生对挫折的认知与情绪反应,从而减少学生的精神痛苦、维护学生的自尊心,使学生获得内心的平衡。立德树人视域下的思政教育要重视大学生心理危机防范机制的构建,通过加大大学生心理辅导的落实力度,帮助学生应对来自环境的各种不良影响,使他们始终保持对积极的思想观念,提升他们明辨是非的能力。

首先,构建大学生心理健康档案,关注学生个体思想动态,以加强对学生思想体系构建的引领。这一档案为教师查询学生、跟踪观察学生心理健康状态与思想动态服务。思政教师为学生构建心理健康档案,有助于及时发现学生心理危机与思想认识上的偏差,从而能够确保心理干预措施和思政教学工作调整的及时性。大学生心理健康档案的记录内容主要包括学生个性化信息(比如学生对网络的依赖性、心理咨询记录)、职业能力发展倾向、心理健康状况以及辅导措施、学习状态分析以及干预对策、人格特征分析以及培养建议、能力结构与优势分析以及培养建议、基本思想状况记录等几个方面。思政教师要及时更新信息,并定期进行数据分析,一般而言教师可以以学期和学年为记录周期和数据分析节点。针对学生整体思想动态和个体思想品质发展特点,教师要积极采取学生心理危机防范与思想引导措施,并给予学生更多关注,通过专业的思政教学手段促使学生身心健康发展。

其次,要完善大学生心理危机监控网,加大对学生思想动态的监控力度。思政教师对学生的日常行为进行收集与分析,以掌握学生心理健康发展情况,及时帮助他们消除紧张情绪,这是渗透式德育的优势。如此,德育内容的渗透会更加富有针对性,相应的思政教学效果也会得到有效提升。这一过程中教师要对学生人际交往状态指标进行有效分析,其中所包括的主要指标有学生对友情、爱情、亲情的满意度和认知,对师生关系、生生关系的满意度,以及学生负面情绪的持续时间、类型、激烈程度等。教师需要关注的社会环境指标主要包括学生与家庭环境、家庭成员、校园环境、班级环境的满意度和认知度。思政教师可以基于对这些指标的分析,确定大学生心理辅导工作方式,以潜移默化的影响学生思想体系的构建。

四、结语

总而言之,在落实立德树人根本任务时,思政教师要保持自身教学能力与教学思想的先进性,并在“以生为本”理念的指导下创新德育的渗透方法。德育渗透要在高校思政教育工作中占有重要地位,从而提升思政课程的教书育人作用,促使其在大学生思想体系构建中发挥有效的引导作用。立德树人视域下的思政教学应重视对新型科技成果的应用以及不同教育力量的整合,进而从多个角度促进学生思想品质的全面发展。

参考文献:

[1] 许静波,王春朝.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径探析[J].学校党建与思想教育,2018(14):85-87.