

农学类本科毕业生高质量就业途径探究

——以昭通学院为例

胡忠香 冉秋月 胡忠旭 韩多

(昭通学院农学与生命科学学院, 云南昭通 657000)

摘要: 就业是民生之本, 近年来, 在全球经济的影响下, 高校就业形式越来越严峻。高校就业关乎家庭和谐、社会稳定、国家发展。本文就高校本科高质量就业必要性和本科毕业生高质量就业引导工作中存在的困难分析的基础上, 结合学院实际, 提出本科毕业生高质量就业实践途径探究。

关键词: 本科毕业生; 高质量就业; 必要性; 困难分析; 探究

就业是民生之本、是发展之基。高校大学生是社会主义接班人和建设者, 毕业生作为就业重点群体之一, 因此, 高校毕业生就业自然成为高校工作的重中之重, 这不仅关系到毕业生家庭幸福, 而且关系到国家的长远发展, 关系到社会的和谐稳定。对于高校而言, 毕业生就业不仅仅只专注于就业率, 还应重点关注其中高质量就业率。

一、高校本科高质量就业的必要性分析

(一) 学生自身发展的需要

学生在经过四年的高等教育之后, 对于自身价值的体现最终要落实到职业发展中, 高校的就业指导工作是一项系统性工程, 贯穿学生从入学到毕业的整个过程, 在空间上覆盖学生成长成才的各个环节, 高校在塑造和培养毕业生树立正确择业观和提升专项就业技能的时候, 就是学生自身发展需要的一些体现。

(二) 学校就业工作发展的需要

高校就业工作是年复一年的长期工作, 年年都有毕业生, 年年都会涉及就业工作的开展。随着时间的推移, 就业工作的要求也会发生相应的变化, 就业质量要求越来越高, 因此, 提高就业质量已经成为就业工作最为迫切需要解决的问题。

(三) 学校快速发展的需要

高校的三大职能是培养人才, 发展科技, 服务社会。高校培养质量的高低, 就业质量的高低, 无疑成为重要的衡量标准之一。就业质量的提高对学校的社会影响力具有很大促进作用, 同时也可促进学校的内涵式发展。高质量的毕业生就业对高校实现高质量发展至关重要。

二、本科毕业生高质量就业引导工作中存在的困难分析

根据毕业班辅导员的工作经验发现, 不少毕业生的就业期望值过高, 导致就业工作中出现“慢就业”“缓就业”现象, 学院农学类本科毕业生三年的就业数据: 2020-2022年的年终就业率均在95%以上, 就业去向包括: 签就业协议形式就业, 升学, 其他录用形式就业, 应征义务兵, 选调生, 科研助理, 灵活就业。其中高质量就业率分别是60.00%, 44.19%, 66.67%。高质量就业率不是呈稳定上升趋势, 其中最主要的原因就是受到全球经济的影响, 促使学生在就业选择方面出现了一些困难。

结合学院工作实际, 高质量就业引导工作中出现的困难, 本文主要分析了以下几个方面:

(一) 全球经济影响下就业岗位招聘减少

受全球经济影响, 许多中小微企业在全球经济不稳定的大环境下大量裁员, 导致社会需求量减少, 每年毕业生数量都在逐年增加, 造成“僧多粥少”现象。毕业生求职压力大, 可供选择就

业岗位受限, 多重压力的影响之下, 毕业生就业问题就成为社会关注的热点话题之一。

(二) 应届毕业生初次就业的期望值过高

多数学生在面临就业问题时会出现一些模糊界限, 不清楚, 不知道自己适合什么行业, 可以做好什么工作, 对于踏入社会还未做好充足的就业准备。

对于进入社会的第一份工作, 毕业生充满期待, 期望值往往较高, 比如: 备考公务员, 事业单位等较为稳定的工作。在经济影响之下, 这样稳定的工作岗位竞争压力较大, 应届毕业生备考一次不一定能够稳定“上岸”。学生对于自身的定位并不是很清楚, 大部分选择备考公务员或者事业单位, 备考期间招聘活动的参与程度不高, 将备考作为“缓就业”的理由。很多毕业生为了保留“应届毕业生”的身份, 也是会选择“缓就业”, 为之后参加各种考试留有机会。

(三) 家庭因素

学院很多学生都来自农村家庭, 大部分被寄予了家庭的厚望。家长希望学生毕业之后有一份稳定且体面的工作, 且全力支持学生备考公务员、事业单位, 导致学生在其他方面的就业积极性不高, 自然很少参加招聘活动。

学生毕业之后, 家长不愿学生离开家乡去往别的城市发展, 这是目前大部分家长的想法, 这就限制了学生就业地域, 一定程度上也限制了就业岗位的选择。

(四) 招聘形式发生变化

从2020年开始, 线上招聘已成为一种主流, 理论层面上讲, 对于毕业生选择就业岗位进行简历投递, 线上招聘十分方便快捷, 只需要电子邮件发送个人简历及附件即可, 方便毕业生, 也方便了招聘单位, 除此之外, 对于毕业生来说, 参与网上招聘只需进行相关信息筛选, 就能轻松找到合适岗位的相关信息。但是从实际层面来讲, 毕业生与招聘单位间没有面对面交流, 缺少了进一步了解彼此的机会, 也削减毕业生的求职欲望。

(五) 学生自主创业积极性不高

学院每年的毕业生中的自主创业学生人数基本为零。究其原因, 主要有五个方面: 第一, 毕业生自身缺乏创业想法, 没有创业灵感, 同时缺乏社会实践的经验。第二, 没有充足的实践资金和有利的创业指导。第三, 家庭观念的影响, 多数学生来自农村家庭, 家庭寄予学生毕业之后找到一份稳定工。第四, 缺乏创业团队。第五, 大学生创业的风险较大, 据研究统计, 我国大学生的创业大概仅有2%-3%的成功率。

三、本科毕业生高质量就业实践途径探究

(一) 重点关注毕业生中的“困难生”群体

重点群体的范围涉及4类人员: 一是建档立卡贫困人口; 二是半年以上未就业的人员(在人社部门公共就业服务机构办理失业登记); 三是零就业家庭、享受城市居民最低生活保障家庭劳动年龄内的登记失业人员; 四是毕业年度内高校毕业生。

对于高校的就业工作来说, 毕业生中的“困难生”群体应该重点关注, 困难生有特殊困难(孤儿、建档立卡家庭学生、城镇

低保家庭学生等), 困难(农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生、原建档立卡脱贫稳定家庭学生等), 一般困难(单亲家庭、父母一方下岗、家中多人同时上学等), 提前了解并掌握应届毕业生中的困难生情况, 按类分配给帮扶教师, 熟悉帮扶学生家庭情况, 对于后期的就业工作有推动作用。

(二) 积极调动全体教师参与就业工作

从学校层面讲, 就业工作不只是学校招生就业处的工作, 也是学校各个部门共同奋斗的目标之一。从二级学院层面讲, 就业工作不只是学生科辅导员的工作, 同样需要学院所有老师一起努力完成。就业工作离不开学院所有老师的支持, 学院教师积极参与到学院就业工作中, 不同职称教师的专业水平不一样, 对于学生提出的就业指导意见或建议也会不一样, 同时, 搜集到岗位信息也会更加多元化, 可有效促进学院就业工作的开展。高质量的就业可以促进学院专业发展, 专业发展前景好, 进一步可促进学院的发展, 学院发展好, 教师个人才能展示的平台将会得到有力提升, 因此, 就业工作与学院教师个人能力发展有着密切联系, 全体教师都应该积极主动参与到就业工作中, 共同致力提升学院毕业生高质量就业。

(三) 形成“一对多”就业帮扶模式

形成“一对多”的就业帮扶模式, 一名教师同时担任多名毕业生的就业指导工作。第一, 沟通了解帮扶学生的个人及家庭情况, 不定期推送相关就业岗位信息; 第二, 精准开展技能培训(简历修改, 面试指导等); 第三, 引导毕业生拓宽就业渠道; 第四, 积极引导毕业生树立正确的就业观: 先就业再择业。第五, 加强家校联系, 多和家长分析当下的就业政策, 确保家长和老师出发点一致, 共同推进就业工作的有效开展。

(四) 动员学生考研

2022年学院农学类毕业生总人数87人, 考研升学40人, 占比45.98%, 对于学院2022年毕业生就业率及就业质量的提高都起到了重要作用。结合学院2022年的就业经验, 之后的就业工作中, 升学的确是一项不错的选择。考研需要学生长期坚持, 学生备考期间, 容易被外界因素干扰影响复习效率, 因此, 备考期间, 学院需要做好监督和鼓励工作, 辅导员做好长期动员工作。结合2022年的经验, 做好考研升学工作, 第一, 提前动员学生考研, 初步激起学生考研想法; 第二, 切实结合学生个人特点, 推荐备考院校及专业; 第三, 做好学习监督工作; 第四, 平时生活或学习上, 给予学生人文关怀, 关注学生备考期间的身心变化, 及时做好心理辅导工作; 第五, 学院形成系统性考研帮扶小组, 做好考研复试指导工作。

(五) 鼓励自主创业, 实现创业就业

学院部分同学家里有种植天麻、苹果、马铃薯等特色农产品, 学院课程开设中有3门特色班教学(天麻特色班、苹果特色班、马铃薯特色班), 涉及特色农产品种植技术和产品研发等内容。鼓励学生向特色农产品方面自主创业至少有五个方面的好处:

第一, 学生“家门口”顺利就业; 第二, 自主创业前景广阔, 可以增加家庭收入; 第三, 对于创业同学, 可以作为教学案例进行教学导入, 引导学生树立多元化的就业选择; 第四, 体现农学类专业学生的发展特点: 学农, 爱农, 服务于农; 第五, 促进地方经济发展。

第二, 在专业技能方面, 农学类学生掌握一定的专业基础理论和实践技能, 同时学院教师可为创业学生提供免费的技术指导。对于产品销售方面, 除了传统的线下推广, 随着时代的改变, 网络直播带货当前非常流行, 很多直播助农博主也在农村农产品滞销中为当地老百姓寻得销路, 对于有创业想法的同学, 学院可积极鼓励, 动员学生大胆迈出创业的第一步, 利用抖音直播等平台

进行产品的推销, 帮扶教师可以为帮扶学生的创业方案提供可行性的意见或建议, 对于创业成功的学生, 学院设立500-1000元的一次性创业补贴, 用于激励和鼓舞毕业生自主创业。

(六) 加强校企合作, 拓宽就业岗位

作为校外实践教育基地, 校企合作本身也是一种很好的方式, 可以有效拓宽就业岗位。目前学院的校外实践教育基地基本都集中在云南省昭通市, 实践教育基地的地域范围较为狭窄。近年来, 有极少部分学生选择到省外工作, 学院校企合作的地域范围可以考虑进一步扩大。学院可以加强与毕业生联系, 了解市外/省外工作毕业生的工作情况及满意程度, 掌握一定情况后, 二级学院学生工作相关领导和辅导员负责实地考察, 返校之后, 联合企业为学生进行线上或线下宣讲, 帮助学生了解企业文化、工作环境和工作待遇等, 学院积极引导毕业生到市外/省外就业, 同时加强与企业联系, 争取更多实习/就业岗位, 共驻校企合作效益。

(七) 加强家校联系, 家校合力促就业

班主任或者辅导员需要重视家校联系这部分工作, 家长的支持很大程度上会影响学生的就业选择。家庭教育过程中, 学生就业选择大概有三种情况: (1) 家长期望高, 家教严格, 家长对于学生就业选择的具有清晰的定向目标, 不同意、不支持学生的其他就业选择; (2) 家长教育子女的方式属于“放养型”, 尊重学生的个性发展, 支持学生个人选择; (3) 由于家长和学生的受教育程度差距较大, 家长对于学生的就业方向不了解, 基本不参与学生就业选择的过程。通过家校联系, 掌握学生家庭情况, 同时摸清家长对于学生就业选择的态度, 结合学生个性特点, 为家长分析学生当前可以选择的就业方向, 建议家长多关注学生就业情况, 及时给予学生更多家庭关怀与支持。同时, 家长和学校对于毕业生就业保持同一个态度-就业的多元化选择, 这样才能有效家校合力促就业。

(八) 加强课堂思政建设

将正确的就业观融入到课堂思政教育中, 让学生在平时学习中加强树立正确就业观。同时, 课堂教育加强社会主义核心价值观的融入, 引导学生清楚大学生所肩负的社会使命与职责, 大学生不但要心中爱国, 也需付出爱国行动, 在最好的年华, 勇于挑战自己, 有敢于到基层服务的意识, 不怕吃苦, 敢于奉献。为大学生征兵入伍、大学生村官、三支一扶、西部计划等项目开展相关就业党课, 积极宣传动员, 唤醒大学生基层就业服务意识。中国是一个农业大国, 农学作为一门了不起的学科, 人才培养过程中积极引导树立以强农兴农为己任的责任意识, 为农业快速且稳定的发展奠定基础。当代大学生, 作为新时代的接班人和建设者, 要有不怕吃苦的精神, 在农业基础岗位做好自身工作, 就是为社会经济做贡献, 经济稳定发展, 社会和谐, 国家将会长远发展, 促进更好的民生!

四、结语

就业是民生之本, 高校是在党的领导下培养社会主义接班人和建设者的场所, 在高校就业工作中加强引导学生树立正确就业观, 培养学生爱岗敬业精神, 农学发展促进以高质量的就业促进家庭和谐、社会稳定、国家发展, 也是扎实迈向共同富裕目标的一种体现。

参考文献:

- [1] 刘莹, 文正建. 本科学历高校毕业生高质量就业的影响因素及实现路径[J]. 中国大学生就业, 2018(10): 34-38+54.
- [2] 卢冀燕, 鹿奎奎. “三全育人”理念下提升高校就业指导工作高质量发展的路径[J]. 知识文库, 2022(07): 13-15.
- [3] 彭湘奇, 王美军, 王愚. 农学类专业研究生自主创业影响因素与对策分析[J]. 科技创业月刊, 2013, 26(01): 25-28.