

新媒体视域下高职思政教育创新策略研究

卡迪丽娅·库尔班

(新疆科信职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 面对新媒体的兴起, 高校必须重视创新思想政治教育工作模式, 充分发挥新媒体具有的趣味性、精准性等, 提升思政教育工作的吸引力。高职院校作为培养高素质实用性人才的主要阵地, 需要抓住新媒体为思政教育带来的机遇, 在挑战中促进思政教育效果的提升。然而, 在应用新媒体的过程中, 高职院校依然面对一些问题, 影响思政教育质量的提升, 需要教师保持探究精神, 做好教学研究工作。

关键词: 新媒体; 高职院校; 思政教育; 创新策略

一、从教育角度分析新媒体的特点

新媒体以其特有的优势, 快速取代了传统媒体, 并且受到人们的青睐, 而大学生群体的占比较大。对此, 承担育人工作的高职院校需要以前瞻性的眼光, 正视新媒体的崛起及其在学生中产生的影响力。在教育领域中, 新媒体技术表现出诸多优势, 比如信息内容丰富、内容辐射面广以及信息传播快等。首先, 就信息内容丰富而言, 新媒体的出现使得越来越多的人成为信息传播的主体, 可以通过网络分享文字、图片以及视频等信息。此外, 教师之间也实现了信息共享, 比如将自己制作的课件上传到网络平台、再比如各大新闻媒体, 通过公众号、客户端等传播时政新闻, 这些都可以作为教师的思政教育资源, 不仅丰富了教师开展思政教育工作的素材, 也为其获取信息资源提供了便捷服务, 表现出其涵盖内容广、信息量大的特点。其次, 信息内容辐射面广。在新媒体技术的应用下, 信息平台所涵盖的内容十分丰富, 包括不同行业、不同岗位的信息, 可以为教师提供给各类信息。这些信息与人们的工作和生活密切相关, 是开展思政教育的优质素材。同时, 融入不同信息的思政教育内容, 也可以影响不同专业的学生, 提升思政教育工作的针对性和有效性。最后, 传统的教育模式依赖教师的口头讲解, 使得学生获取知识的途径受到一定的限制, 不仅影响教育信息的传递, 也影响学生快速实现自我提升。而新媒体技术的应用很好地解决了这一问题, 提升了思政教育信息的传播速度, 使得思政教育内容可以快速地传递给学生, 大大提高了信息的传输效率。

二、新媒体视域下高职思想政治教育工作面临的挑战

(一) 信息来源难以把控

在新媒体时代, 信息传统的渠道变得更加丰富, 比如短视频平台以及微信等社交软件的兴起, 为学生可以更加便捷地获取各种信息。然而, 多元信息的传播给主流意识造成较大的冲击, 让一些不良信息以及消极思想通过新媒体平台散播。主流意识是社会的支柱, 更是一个民族的脊梁, 也是其屹立于世界舞台的姿态, 这也是高职院校需要做好主流意识形态的关键所在。但是, 信息来源的不确定性、信息质量的参差不齐等, 对大学生的思想意识产生了负面影响, 比如, 对一些是热点问题的讨论, 不良思想以及言语的应用, 都会影响学生的思想观和价值观, 成为高职思政

教育工作面临的新挑战。

(二) 信息内容良莠不齐

在新媒体时代, 每个人都可以利用平台发声, 所传递的信息充分反映了其个人观点和感受。拥有庞大用户基数的新媒体平台, 每天都会产生海量的信息, 这些信息鱼龙混杂, 有的是积极、充满正能量的, 有的则是消极、观点片面的, 容易对大学生的价值判断以及思想认知产生影响。对于, 高职院校的学生而言, 其思想尚未成熟, 也缺乏应有的辨别力, 面对复杂的新媒体环境, 他们很容易迷失自我。因此, 新媒体平台中良莠不齐的信息内容, 是高职院校思政教育工作面临的又一挑战。

(三) 思政教育模式有待创新

思政课堂是高职院校落实“立德树人”根本任务的主要实践途径, 一直都是高职院校开展育人工作的重点内容。然而, 在实际的教育工作中, 由于新媒体技术的快速发展, 及其在学生中的广泛应用, 打开了学生的视野, 使得他们追求新鲜事物的特点愈加明显。受此影响, 传统的思政课堂便显得缺乏创新元素, 内容也比较滞后, 逐渐无法满足学生学习和发展的需求, 也对思政教育工作带来较大的影响。在缺乏趣味性和创新性的思政课堂上, 大学生学习思政内的积极性就会受到影响, 久而久之使得课堂氛围低沉, 开始出现逃课以及听课不认真等行为, 不仅影响思政课堂的教学效果, 也会对学生的全面发展造成不利影响。

三、新媒体视域下高职思政教育的创新策略

(一) 建立思政教育数据库, 整合思政教育资源

首先, 高职院校需要针对复杂和多变的新媒体环境, 构建相应的思政教育数据库, 严格做好思政素材的筛选工作, 禁止一切对大学生思想以及价值观产生不利影响的信息进入数据库。这样, 高职院校在丰富思政教育素材的同时, 也可以保证入选信息的质量。其次, 对数据库内的信息进行整理分类, 根据信息的实际用途, 建立共享资源库作为公共信息数据库, 也需要建立个人信息数据库, 同时确保数据的保密性。此外, 结合信息数据的内容, 将信息分为国家、社会以及校园三个板块, 为学生提供个性化需求。最后, 高职院校应该及时更新内容。在新媒体视域下, 高职院校的思政教育工作需要紧跟社会的发展, 如果不及时更新素材信息, 依然会陷入与时代发展脱节的困境中。所以, 为了保证思政教育工作的时效性, 也为了满足学生个人发展的需求, 高职院校可以从建立相应的数据库, 同时对数据库中的信息资源进行分类。

(二) 重视教师队伍建设工作, 提升其新媒体素养

思政教师是思政教育工作的主要力量, 其教学能力是决定教学质量的关键。在新媒体技术下, 高职院校应该充分考虑思政教育在教学观念以及教学能力方面面临的挑战。就教学观念而言, 部分思政教师习惯讲授理论知识, 久而久之造成思政内容与社会发展步伐不统一的问题。此外, 在新媒体背景下, 学生也可以对

一些时事热点,通过公开的渠道或平台,以网民的身份参与讨论。这一变化需要教师改变教学内容,从学生生活的角度出发,创新教学内容,让思政教育内容更具有针对性。就新媒体素养而言,高职院校需要积极开展专题培训工作,组织交流讲座等,让每一位思政教师对新媒体有更加深刻和全面的认识。除此之外,高职院校还可以通过奖励机制,对提出具有建设性意见的教师给予鼓励,如可以设立其为带头人,与其他教师共同研究创新新媒体应用方式的工作。总之,新媒体在高职思政教育工作中的应用,给思政教育工作带来了震动,需要院校做好教师队伍的建设工作,在此前提下高质量推进思政教育工作的开展。

(三) 结合新媒体的特点,设计层次性思政内容

在新媒体视域下,高职院校可以扩大思政教育的范围,同时融入更多丰富的思政教育素材,吸引学生的注意力。这就使得接受思政教育内容的主体变得多样化,比如不同年龄层次、不同专业的学生等,需要高职院校结合这一实际需求,设计具有层次性的思政教育内容。比如,在实际教学中,通过新媒体将线上和线下教育进行结合,以时事热点内容为素材,吸引学生的注意力,以第一课堂为主、第二、三课堂为辅的模式,打造全方位育人环境。在此过程中,高职院校可以应用“云媒体”,提高线上思政教育的有效性高,同时与线下的校园文化、育人目标等结合,实现思政教育工作与学生实际生活的全覆盖。校园文化等元素的融入,是不同年级学生都熟悉的内容,有利于增强思政教育工作的亲和力。在内容上,高职院校还可以根据不同专业以及不同年龄层次的学生,设计不通过的思政教育内容。如针对学前教育专业的学生,教师可以融入为教育事业献身以及默默奉献的案例;针对工程类专业的学生,教师可以融入与祖国发展、民族复兴等相关的思政案例。总之,高职院校应该结合新媒体带来的改变,积极创新思政教育模式,让思政教育工作紧跟时代的发展,扩大思政教育内容的影响力。

(四) 挖掘新媒体的特点,创新思政教育内容

新媒体技术为高职思政教师提供了丰富的教学素材,在激发学生在学习兴趣以及提高教学质量等方面都可以发挥积极作用。针对现阶段思政教育工作面临的困境,高职院校可以充分利用新媒体所带来的丰富教育资源,调整并创新思政教育内容。这是高校落实“立德树人”根本任务的必然选择,也是提升思政教育质量的关键。借助新媒体技术带来的信息传播快、传播范围广等特点,思政教师更需要坚持做好思政教育内容,让思政教育内容更加丰富和详细,也更符合高职学生的成长需求。比如,教师可以将社会热点事件作为素材,让学生在课堂上讲述这些事件,使他们从中获得参与感,同时引导学生以辩证的眼光审视社会上发生的事件。在这样的思政教育内容中,教师可以让突出学生的主体地位,让思政教育内容更具时效性。再比如,教师可以结合学生常用的新媒体平台,从中选择与教学内容贴合的思政热点素材,引导大学生在错综复杂新媒体环境中,对良莠不齐的信息进行分辨,使他们以正确的价值观和端正的思想辨别信息。总之,在新媒体视域下,创新思政教育内容,既可以优化思政课堂,又可以深入开展思政教育工作,让课堂上所传讲的内容可以切实影响学生的生活。

(五) 创新思政教育模式,提高思政教育吸引力

首先,教师可以为学生布置为期一周的“实践任务”,要求学生利用自己常用的新媒体平台,记录自己一周内的生活片段,选取的内容需要与思想政治有关,视频内容可以自己创作。在学生的作业中,笔者发现有学生邀请其他学生一起完成,在课余时间到公园或者旅游景点践行“构建文明社会”;也有学生结合自己喜爱汉服文化的这一特点,到著名的旅游景点宣传我国的优秀传统文化,还特意找到外国友人,向他们接受祖国的服饰文化,充分体现了他们对民族文化发自内心的喜爱与自信。在这次实践中,学生完成的作业内容多种多样,参与的积极性也很高,从不同学生的作业中既可以看到他们对思政的认识,也可以看到他们的个性。可见,利用新媒体技术设计理实结合的教育模式,可以提高思政教育的吸引力。其次,在教学中,教师可以发挥新媒体技术灵活性高的特点,突破思政教育工作受时间和空间的限制,打造灵活性高、形式多样的师生互动模式。比如,利用钉钉、腾讯会议等组建临时线上交流会;使用微信、QQ等社交软件,进行思政信息分享,为学生提供高质量、内容丰富的思政素材。在实际应用中,教师还可以发挥这些新媒体平台上的各种功能,组织学生进行投票、头脑风暴等,改变传统单方面灌输的模式,构建互动性强、学生主体地位突出的新教学模式。

(六) 适应新媒体的发展,提高大学生媒体素养

新媒体技术的飞速发展,标志着社会的进步。面对新媒体的发展,高职院校需要从转变自身教育观念开始,正视当代大学生的成长环境,以及他们未来发展的实际需求,提高学生的媒体素养,以提高他们知识水平、培养正确价值观的方式,使他们更好地应对社会的变化。这样,学生在面对纷杂的信息时,才可以分辨是非,不至于被非主流信息诱惑。对此,高职院校可以为思政教师提供专题培训工作,同时还可以融入辅导员、心理辅导教师等力量,为新媒体素养实现全方位渗透提供支持。在实际教学中,思政教师还可以深入挖掘教学内容,探索渗透培养媒体素养的渠道。比如,教师可以引入一些“网暴”“舆论”等社会关注的热点话题,鼓励学生在网络平台上规范自己的言行,同时注意保持冷静的思维,分析和辨别事件。

四、结语

总而言之,新媒体技术的迅猛发展,使得高职思政教育工作发生了较大的变革,需要教师转变教学观念,积极应对思政教育工作面临的新挑战与新机遇。在实际教育工作中,高职院校可以从建立相应的数据资源库以及加强教师队伍的建设等方面入手,为基于新媒体创新思政教育模式提供有力支持。而教师则可以从创新思政教育内容、方式以及培养学生媒体素养等方面入手,推动思政教育工作实现与时俱进。

参考文献:

- [1] 傅佳愈. 新媒体情境下高职院校思政教育亲和性提升研究[J]. 南方论刊, 2021(12): 96-98.
- [2] 张汉珍. 新形势下高职思政课教学改革思考与探索[J]. 品位·经典, 2021(21): 104-106+118.
- [3] 陈辰. 新媒体背景下高职院校思政课教学实效性提升策略[J]. 传播与版权, 2021(10): 107-109.