

“互联网+教育”背景下的广西民办教育发展现状研究

潘国诚 汪永吉^{通讯作者}

(广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225)

摘要:“互联网+教育”近年来得到广泛应用,民办高校在新型教育模式下面临着新的挑战。广西民办教育要注重打破传统课堂的概念,通过构建虚拟线上教学与现实线下教学,有效融合先进教学模式。互联网技术与高校教育的融合能够推动教学内容与教学方式的创新,促进高校教育教学的高质量发展。但目前广西高校教育目前在教学中尚存在一些不足,包括互联网技术应用不足、学生学习积极性不高等,给“互联网+教育”教学改革带来困难。对此,本文针对“互联网+教育”背景下的广西民办教育发展现状进行分析,并提出相应的优化对策,以期教育工作者提供参考。

关键词:互联网+教育;广西;民办教育;发展现状

互联网技术是科学技术发展的重要产物,将其引进到高校教育中具有重要意义,有利于推动教育事业的创新发展。MOOC大规模在线开放课程、SPOC等新型教学概念的提出,为高校教学创新发展提供了新的方向,超星、学堂在线等线上教学平台的搭建为高效教学改革提供了有效载体与丰富资源。民办高校作为高等教育体系中的重要组成部分,要注重分析当下教学现状,积极探索互联网+教育的实践教学路径,以此提升教学资源的共享,设置虚实结合教学,促进学生综合能力发展。

一、“互联网+教育”背景下的广西民办教育发展现状

(一)互联网+教育理念认知不够深刻

广西地区位处我国华南沿海地区,有着丰富的资源,近年来加大重视教育发展程度,给予了教育很大扶持力度,积极推进“互联网+教育”建设。在此背景下,广西民办高校教师认识到了互联网技术对教育的积极作用,但在实际应用中仍存在不足。部分教师对互联网技术的认知不够深刻,尚停留在表面层次,简单认为互联网教学是借助互联网整合教学资源,教学方式仍以传统教学为主。在实际教学过程中,部分教师知识单纯应用互联网收集电子教案,应用多媒体设备将其呈现出来,参照教案进行理论授课,整体教学方式较为落后,难以切实发挥互联网技术应用价值。“互联网+教育”新型教学方式的引进能够为广西教育发展带来新的机遇,但部分高校教师缺乏对时代发展机遇的准确把握,促使互联网技术与高校教学很难有效融合,使得教学模式仍处于传统阶段。

(二)学生网络学习参与积极性不足

学生是教学改革工作的落脚点,但目前广西高校部分学生对网络学习的参与积极性不足,自身自主学习能力不高。当代大学生成长于网络时代,他们对网络技术的接触较为频繁,习惯在网络平台进行娱乐活动,但部分学生的自主学习能力不足,难以自主约束自身网络行为,网络自主学习参与积极性不高。在实际学习过程中,教师需要耗费大量时间精力制作网络课程,对学生的监督力度与约束力度不足,缺乏对学生自主学习能力的培养,难以保障学生的自主学习。

(三)互联网技术应用有待加强

部分高校教师对互联网技术的应用不够深入,难以充分发挥

互联网技术的应用效果。“互联网+教育”并非将互联网技术与教育活动的简单相加,而是要积极探索教学网络化与智能化路径,构建出全新的教学模式,以此激发学生的学习积极性,提升课程教学效果。但在实际应用中,教师对互联网技术的应用不够合理,比如部分教师虽然在课堂教学中引进了互联网技术,但互联网技术以辅助手段出现,并非主导手段,互联网技术效用无法得到全面发挥。

二、“互联网+”背景下广西民办高校教育教学的优势

(一)有利于增强教学效果

“互联网+教育”理念的提出促使广西民办高校的信息化教学改革,推动了广西民办教育模式的现代化发展。互联网技术有着丰富的资源功能,能够应用在教学各个环节。在全新教学模式下,教师能够借助信息技术开展教学,通过网络渠道建立与学生、其他高校教师的互动交流,有利于构建和谐平等的师生关系,促进优秀教学经验的共享,以此提升学生学习效果,增强课程教学效果。

(二)有利于优化教学过程

随着“互联网+教育”的不断推进,网络教学实现了在高等教育中的广泛普及,促使其成为高校重要的教学方式,同时也是师生接受程度较高的教学方式。相较于传统教学,基于互联网技术的网络教学能够打破时空限制,让学生能够随时随地进行学习。一方面,互联网技术能够丰富课程教学内容,教师可通过互联网渠道获得更加前沿的教学经验与更加丰富的教学资源,促使教学内容不断更新,使得课程资源以图片、视频等方式呈现出来,便于学生对课程知识的掌握,提升教学效果。另一方面,互联网技术能够创新教学手段,促使教师不再局限于传统板书教学,而是可以应用互联网技术开展微课教学、慕课教学等,有效创新教师教学手段,构建出直观趣味的教学。

(三)有利于完善教学评价

互联网技术能够实现对学生学习情况的全面跟踪,促使教师能够结合学生各方面信息进行教学评价,进而有利于构建出科学完善的教学评价体系。互联网技术能够记录学生的各项学习信息,包括学生线上学习时长、课堂互动情况、课堂签到情况等,教师则可以将此类信息引进到评价体系中,实现对学生学习过程的监督与考核,进而构建出过程性评价与结果性评价相结合的评价模式。

三、“互联网+教育”背景下的广西民办教育发展策略

(一)转变教师互联网认知,带动学生积极参与

当前“互联网+教育”快速稳定发展,民办院校要紧抓时代机遇,增强教师对互联网技术的认知,带动学生积极参与学习,提升课堂教学效果。首先,提高教师对互联网技术的认识。互联网技术的发展给人们的生活工作等产生了较大影响,教师要提高对互联网技术的认知,加强互联网在教育教学中的有效应用,积极探索“互联网+教育”的全新教学模式。一方面,广西民办高校要加强对互联网技术融入教育教学路径的探究,构建教育教学网络平台,促进云计算技术与教育活动的融合,实现教育资源的共享。通过网络教学平台建设,能够确保优质教学资源在教师之

间的共享,促使教师能够借助网络平台开展教学,提升教学共享性。另一方面,教师要树立良好的互联网技术教学理念,正确认识到应用互联网开展教学改革工作的优势,注重借助互联网及时开展教学,促进教学内容与教学方式的创新。教师在日常教学中要不断积累互联网教学经验,加强对现代先进技术与先进教学理念的学习,以更好发挥互联网技术的应用价值。其次,带动学生网络学习积极性。在教育教学中,教师要注重应用互联网技术开展教学,通过设置多样化教学活动带动学生积极参与。一方面,教师要加强对学生学习现状的了解,借助大数据技术分析学生的学习行为,以此掌握学生的学习需求与学习习惯等信息,为后续教学活动设置提供有效依据,提升教师教学的针对性与有效性。另一方面,教师要注重落实先进教学理念,落实以学生为中心教学理念,设置凸显学生主体地位的教学活动,以此调动学生学习积极性,培养学生自主学习能力。在应用网络技术过程中,教师要注重增强与学生的互动交流,了解学生对知识的掌握情况,不断调整教学进度,促进学生对课程知识的吸收。

(二) 创新应用互联网技术,构建翻转教学课堂(以计算机类课程为例)

为增强课程教学效果,教师要注重挖掘互联网技术的应用功能,促进互联网技术有效融合课程教学,推动教学模式的创新。首先,注重建设智慧校园。互联网教学并非简单的应用多媒体教学,而是需要借助互联网技术功能开发数字化教学与智慧化教学。对此,广西民办高校要注重整合现有资源,加强对智慧校园的建设,为教学改革提供有效载体。智慧校园包括丰富的网络教育资源,具备多样化教学管理功能,能够为教师教学管理提供有效支持,让教师可以借助网络平台了解学生实际情况,设置针对性管理方案。其次,完善互联网技术设备。互联网技术的应用需要建立在相应的基础设备基础上,包括硬件设备与软件系统等,广西民办高校要完善互联网技术设备,以满足互联网教学的基本需求。比如完善网络覆盖,为教学活动提供基本网络环境,促使教师能够借助网络顺利推进教学,学生能够应用网络随时随地进行学习。比如建设智能教室,在教室中配置触摸式电子设备、多屏展示设备等,为教师教学提供硬件条件,促使现代技术与教育深度融合,充分发挥互联网技术的积极作用。在此过程中,教师可应用现代设备进行线上教学,通过直播方式为学生提供远程授课,让学生在课程学习的同时,能够建立与名师的线上交流,丰富学生学习视野。最后,设置翻转课堂教学。翻转课堂教学模式是基于现代信息技术的新型教学模式,其能够实现对教学环节的重新构建与设置,创新学生的学习体验,提升学生学习兴趣。以计算机类课程教学为例,在课前阶段,教师将设计好的线上资源通过网络课程平台分配给班级学生,引导学生观看教学视频与素材资料等。在观看完毕后,学生以小组方式完成作业任务并将其上传至教学平台。教师对学生作业进行批阅与分析,掌握学生课前预习情况与预定教学目标完成情况,为后续教学提供有效依据。此环节注重培养学生的自主学习习惯,让学生在任务驱使下选择不同的学习方式开展自主学习,通过团队合作方式培养学生的协作意识。在课堂环节,教师针对学生预习情况开展教学,结合不同教学内容与教学情况选择不同的教学方式,比如针对学生学习懈怠情况,教师要注重通过案例教学方式渗透思政教育,增强学生学习内驱力;针对计算机科学前沿技术、计算机网络等内容,教师可设置情境教学法,增强学生对行业发展情况的认知;针对Office办公套件应用、Photoshop等实践性内容,教师可设置项目

教学法,以此锻炼学生之间技能,促进学生能力发展。在课后环节,教师要引导学生进行课后巩固,鼓励学生参与多样化课后实践活动,比如组织学生参与计算机相关大赛,设置以赛促学教学模式,帮助学生了解行业标准,提升学生操作技能水平。

(三) 完善信息化教学体系,丰富教学评价内容

科学完善的教学评价体系能够促进教学质量提升,加强教师对学生学习情况的了解。对此,广西高校要注重构建信息化教学评价体系,丰富教学评价内容,借助互联网技术展开合理教学评价,引导学生养成正确的思想观念,促使学生掌握更多的学习方法。首先,设置完善考核评价标准。考核活动要面向教师与学生开展,考查学生的学成效,检验教师的教学质量。对此,学校要设置科学完善的评价标准,对课前、课中、课后各个环节的教学实施效果进行分析,将评价活动贯穿于教学全过程。针对学生评价,评价内容主要包括学生对知识的掌握情况、自身能力发展情况等,可将学生线上学习参与情况与线下作业完成情况等列入评价范围。针对教师评价,评价内容主要包括教师教学效率、教学效果等内容。在评价过程中,教师可将各个教学平台中的考核内容整合出来,按照相应的比例进行计算,比如形成性考核60%、理论考核40%,其中形成性评价主要包括学生出勤率、课堂互动情况、作业完成情况等,按照相应比例进行计算;理论考核包括线上考核任务与线下试卷考试等,注重检验学生对课程知识的掌握与理解。

四、结束语

综上所述,“互联网+教育”新型教学方式的出现为广西教育事业的发展提供了新的机遇与挑战。在教学改革工作中,广西民办高校要注重紧抓时代发展机遇,积极面对教学中存在的不足,注重发挥互联网技术的应用优势,为师生营造良好开放的教学空间,加强教育资源共享,推动教学模式革新,以此提升高校教育水平,推动广西民办教育健康发展。在此过程中,高校教师要转变教学理念,积极探索互联网融入高校教育的创新路径,有效提升课程教学质量。

参考文献:

[1] 幸姚李顺,江晓明,李卉,黄旭东,贾丽丽.基于“互联网+”大学生创新创业大赛的民办高校创新创业教育改革探索[J].创新创业理论与实践,2022,5(09):84-86.

[2] 李方犁,赵亚运,王中伟.“互联网+”背景下民办高校创新创业教育的优化措施研究——以广东省某民办高校为例[J].中国管理信息化,2020,23(22):218-219.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2022年度民办高等教育专项课题“数字驱动广西独立院校转设下师资队伍建设的现状与对策研究”(2022ZJY3164);2022年广西外国语学院广西民办教育科学研究院项目资助,广西民办教育科学规划课题重点课题:“基于独立学院转设下广西民办教育发展现状与对策研究”(2022MBZX09);广西民族大学相思湖学院2022年度校级高等教育教学改革工程立项项目“基于独立学院转设下广西民办教育发展现状研究”(2022XJZD05)

作者简介:

潘国诚(1982.04—),壮族,广西田东人,工程师,研究方向:现代教育技术、新闻传播。

汪永吉(1982.08—),通讯作者,汉族,甘肃天水人,副教授,研究方向:高等教育、非遗、网络、虚拟现实。