

江西省农村职业教育发展策略研究

肖运安

(江西科技师范大学图书馆 江西 南昌 330013)

摘要:近年来,“三农”问题是党和国家全面建设小康社会的重点、难点。农村的发展需要以科技为支撑,新农村的建设需要各式各样的农业科技人才,然而农村职业教育的发展却止步不前,要想使“三农”问题得以解决,农村生活水平得以提高,必须要依靠、重视农村职业教育。

关键词:江西省;农村职业教育;发展困境;解决策略

一、研究背景

江西省作为农业大省,农业的发展对于江西省的现代化建设至关重要。在江西的偏远山区,农业的发展相当落后,在当前城镇化进程中,农村人口还是占据着相当大的比例,因此要想发展农业,提升农业科技水平,农村职业教育的发展是农业发展的必要条件。农村职业教育是农业发展的基础,它具有导向性,农村职业教育发展的落后将导致农业科技人才的匮乏,进而使得农业生产力的落后。这就要求我们必须要把扎实农业职业教育推广,引导适龄青年进行农村职业学校学习,推动农业职业教育发展。农村教育质量的提升必然会提升农民的整体素质,建设美好新农村,提高农业生产力的关键一步。

二、国内外的现状及发展趋势

(一)国外研究现状

美国经济学家舒尔茨在其研究中发现,如何成功的将农村劳动力转移进城市的关键要点就在于人力资本。由于人力资本“存量”的不断提高,农村居民从事非农业生产的几率随之不断提高,由于从事非农业生产而产生的较之前稍高的收入水平也是顺理成章。关于人力资本问题的研究,在丰富教育理论的同时,也为农村职业教育问题的研究提供了新的思路,开辟了新的思维领域。

日本的职业教育处于国际先进地位,从1940年开始日本陆续颁布了《职业训练法》和《职业安定法》等一整套的完善的职业教育法律法规,现在的日本职业教育以高等专门学校、专修学校、短期大学这三种职业教育学校为主。其中短期大学又在日本职业教育中具有代表性。德国的农村职业教育非常先进,首先德国是一个非常重视农业生产的国家,其次农业职业技术教育体系较为完善,因此整个国家从事农业生产的农民素质相当高,国家对于农业生产的重视一定程度上提高了农民的社会地位。韩国从1970年的“新农村运动”的农村改革中,使得韩国从一个落后贫穷的农业国家转变为经济强国。在乡村运动初始阶段韩国政府加大了对基础设施及教育的投入,初步改善了韩国人民的居住及生活条件。在第二阶段,政府号召一大批高知识分子如大学教授、农业科研院所人员返乡推广科技知识与农业知识,帮助底层人民提升知识文化基础。

(二)国内研究现状

1.关于农村职业教育促进乡村振兴战略的研究

孙莉指出乡村振兴为农村职业教育的发展提供了新的机遇和挑战;张志增指出改革发展农村职业教育是实施乡村振兴战略的重要突破口;张旭刚认为我国农村职业教育服务乡村振兴的困境既有内源性问题,如思维理念滞后、自身能力孱弱等,也有外源性问题,如法制供给不足、社会力量参与缺失等;刘军指出当前

农村职业教育在发展中陷入了“公共性危机”的旋涡,表现在“普教化”倾向严重、目标定位异化以及社会认同度低等多个方面;张志增指出改革农村职业教育的关键在于始终服务于农业农村现代化;张旭刚提出农村职业教育可以从理念、制度、机制和格局共建等方面寻求突破。

2.关于农村职业教育存在问题研究

那英超认为,我国职业教育发展起步晚,发展缓慢的直接原因就是没有得到政府的重视,阻碍了发展步伐;杨康认为,由于政府对发展农村职业教育重视较晚,延缓农村职业教育发展,从而积累了很多问题,比如农村劳动力素质低,就业能力差,职业教育发展艰难,甚至影响整个地区经济社会的发展;彭云海认为,受整个国家社会经济体制机制的制约,农村职业教育发展的体制机制也受到很大影响,在传统观念束缚下,农村职业教育学校不但管理方法陈旧,教学模式也无法适应时代快速发展的进程。包括国内学校的制度机制设置,经费管理,课程设施,教育模式等,均需政府统筹,学校的自主意识缺乏,社会力量参与不进来;许文静认为,农村基础教育、义务教育,尤其是职业教育的资源和群众受教育机会都是短缺的。马建富指出,国内农村职业教育发展的步伐与现代农村经济发展的步伐无法合拍。

三、江西省农村职业教育发展存在的问题

(一)农村职业教育思想观念陈旧

在当前的中国社会,对于教育的价值观一致都是大学强于高职,高职强于中专,家长与学生在升学考虑上都不倾向于农村职业院校,每年到了就业季,大中小型企业到校招聘,往往不顾自己企业实际需求的技能,而去招收本科学历的学生,也许招收一个会技能的中专、高职生更符合企业需求,但是似乎招收到本科生更能提升本公司的形象,这些原因都导致了学生在升学的选择关口,都必然会选择高职或者大学。由于社会价值观的扭曲,用人单位的唯学历至上,这就导致了农村职业教育在招生源上困难重重,在学生的就业上也不容乐观。在中国家长的心目中,农村职业教育与高等教育无法相提并论。

(二)农村职业教育教学质量不高

当前江西省农村职业教育教学质量不高的主要原因在于:江西省农村职业教育现行体制不合理,农村职业教育行政管理部门缺乏统筹规划,政府相关政策执行力度较差,农村职业教育“涉农”专业较少,教学理念无法真正贯穿于服务农村,缺少相关的政策保护等等。其次农村职业院校在课程的设置上并未体现出其自身的特色,许多课程开设的与高等院校所开设的课程几乎毫无差异,大多数的课程开设目的性不强,不是为了让学生学习某项技能或知识,而只是为了修满学分。课程上所学到的知识内容难以与实际生活所相关联和应用到,都显示出了课程上设置的不合理。

(三)农村职业教育师资力量薄弱

江西省农村职业教育发展当前存在的难点之一就是师资力量较为薄弱,在当前城市化的进程下,高质量高水平的科技人才纷纷前往一线城市就业,尤其是在当前全国各大城市基本上都出台了高学历人才引进政策,在竞争如此激烈的状况下如何吸引高学历高质量农村职业教育人才是目前急需解决的难题。教育的发展

首先就需要提升师资力量,师资力量是教学质量最重要的影响因素。农村职业教育师资的建设不同于高等教育意义上的师资建设。

(四)江西省当地企业对于农村职业教育的参与力度不够

结合农村职业教育的经费投入我们发现,江西省的当地企业并没有完全参与到农村职业教育的建设当中,仅有的一些少数院校也仅仅是同企业建立了合作使用实训基地的关龙系,而并没有关于共同培养农村职业院校学生的合作关系。企业发展的第一要义在于产生利润,参与到农村职业教育之中产生的回报时间过于漫长,因此大多数企业只有在招聘季节的时候才会与农村职业院校有一定的接触,由于当地企业的参与度不够,导致了毕业生在毕业时选择当地企业的意向不够,农村职业教育的学生无法真正服务于当地的社会发展。

四、江西省农村职业教育发展策略

(一)完善农村职业教育制度体系

把握好农村职业教育发展的正确方向,坚持为农村的发展提供高质量的农业技术人才的原则,严格把控农村职业教育的教学标准与毕业生毕业的硬性要求。借鉴国内外农村职业教育建设的经验,建立起一套适合江西省的农村职业教育标准体系,建立健全农村职业教育基本教学设施、提升师资队伍建设和提高教学教材内容质量、加强农村职业院校信息化建设,当前形势下。我国的乡村振兴需要一大批专业的农业科技人才,因此江西省应当加强统筹规划,集中办好一些县级职教中心,重点支持一批当前发展滞后的农村职业院校,优化农村职业院校结构,科学的论证与调研当前专业设置的合理性,尤其应当加大涉农专业的扶持力度。

(二)加强农村职业教育社会认知度与宣传力度

首先农村职业院校应当加强教学质量与毕业生质量,只有当自己的毕业生在社会的发展中成为中坚力量,成为人们口中的“栋梁”之才,那么该教育就会得到社会的认可,该校在社会也会积攒下一定的“口碑”。江西省各职业院校可以通过市农业局等合作开展各类职业培训专场,来服务于当地,提升社会知名度,彰显职业教育特色。农村职业教育可通过与当地农村贫困人口对接实施帮扶政策,通过开展农业技能培训,或相关职业教育专业的培训业务,来提升农村贫困人口的农业生产技能,不仅能够帮助农村贫困人口摆脱贫困。

(三)加强农村职业教育专业建设

农村职业院校的专业设置应当结合当地经济发展的特色与院校本身的优势,发展一批具有当地特色的专业。通过特色专业与骨干专业的设置,打造江西省农村职业院校的品牌特色,吸引本地及外地的生源。特色产业的设置应当以江西省农业生产为基础,拓展至相关的农业、制造业生产相关领域,一个院校的发展应当以某一个或几个特色专业为重点,只有这样才能增加院校的竞争优势。江西省农村职业院校应当根据院校自身办学特点与目标,确定本院校的特色专业发展方向,提高本院校的知名度。特色专业的设置应当考虑到以下几点。首先是创新方面,特色专业的设置应当是不同于一般专业的具有新时代性的创新。其次是教学质量上,一个新专业的设置不仅仅在于宣传上,自身的特色专业教学质量是否达标也是值得思考的一方面。最后是特色专业的开设,市场是否有此专业的需求。在全力打造农村职业院校特色专业品牌效应的目标时,应当确保此专业的就业率能够得到保障,融入江西省当地的特色,凸显特色专业的优势,为江西省农村职业教育的发展树立品牌效应。

(四)促进产教融合,加强校企合作共同培养

对于如何推动校企合作共同培养模式的发展,就需要政府完善相关的校企合作方面的法律法规,尤其是对于高水平实训基地的整合、运用,以及对实训基地参与主体相关行为的规范,相关义务与权力的监督。在提高职业院校在校生毕业质量的同时,也要维护参与校企合作企业的相关利益,做到合作共赢。江西省政府需要通过完善相关的政策法规来积极调动政府各部门、社会企业参与农村职业教育改革中来,通过农村职业院校与社会企业共同建设一批资源共享、集实践教学、社会科技服务、实际生产培训于一体的高水平实训基地。面向先进的制造业、服务业、现代农业等高端技术领域,整合现有的资源,建设大量具有带动引领地方发展的高水平专业化的产教融合的实训基地。

五、结语

农村职业教育是促进农村经济发展的重要途径。我国是一个农业大国,农业作为第一产业在社会经济的结构中占较大的比重。江西省的农业自给能力并不是很强,以2018年江西省的蔬菜供给为例,自给率只有65%,农业自给能力不足的主要特征就是物价居高不下。江西省的物价水平能在全国居前,这与江西的经济发展水平严重不符,究其原因更多的还是因为社会经济发展存在短板,整体经济实力落后。因此,通过农村职业教育提高农业水平,促进农村经济发展是补齐社会经济发展短板的重要内容。

本文在梳理相关的理论和国内外研究现状,通过实地的调查研究分析了江西省农村职业教育存在的问题,并通过借鉴国内外先进的发展经验,为促进江西省农村职业教育发展提出了意见建议。

参考文献:

- [1] 李凌,王毅.乡村职业教育—国际经验与中国选择[M].北京:中国农业科学技术出版社,2018.
- [2] 牛克敏.农村职业教育存在的问题和发展路径研究[J].中国报业,2019(3):24-25.
- [3] 高峰.乡村振兴战略下农村职业教育发展现状及应对策略[J].职教论坛,2019(4):135-138.
- [4] 盛子强.中国特色新型农业现代化与农村职业教育发展策略[J].中国职业技术教育,2015(24):40-46.
- [5] 王国巍.我国农村职业教育发展问题研究[D].东北师范大学,2018.
- [6] 张力跃.我国农村职业教育困境研究[D].东北师范大学,2018.
- [7] 席东梅,李素蕊.创新模式壮大农村职业教育发展生产建设社会主义新农村[J].中国职业技术教育,2017(28).
- [8] 彭尚平等.农村剩余劳动力转移背景下农村职业教育的发展[J].教育与职业,2016(14):5-8.
- [9] 孟春青.当前农村劳动力对职业教育的需求及职业教育的应对策略[J].教育探索,2016(4):88-89.
- [10] 张昭文.加快发展农村职业教育的研究报告[J].中国职业技术教育,2017(9):68-73.

本文系我校重点课题“2021xjzd003 乡村振兴战略视域下江西农村职业教育质量评价及策略研究”系列论文

作者简介:肖运安(1967-),女,湖南涟源人,江西科技师范大学图书馆副研究馆员,研究方向为图书情报图书管理。