

高职院校“形势与政策”课程教学现状及对策探究

——以重庆化工职业学院为例

刘娟 田洁 谢定元

(重庆化工职业学院马克思主义学院, 重庆 401228)

摘要:“形势与政策”课是高校思想理论教育的必修课程之一,肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的使命。但是现有的“形势与政策”课在授课过程中存在“满堂灌”现象较为突出、学生群体学习基础参差不齐、授课难度较大、部分课程内容与学生个体关联性较低、教学效果知行转化还不够等问题,本文针对当前高职院校形势与政策课教学中存在的以上问题进行了分析,提出了从探索双轮互动式的课堂教学模式、重视差异化教学和个别化指导、提高课程内容与学生个体的相关性、促进课堂教学与解决实际问题相结合等方面来提升高职院校形势与政策课教学效果的对策研究。文章以重庆化工职业学院“形势与政策”教研室在积极探索课程改革过程中的一些经验总结和下一步工作思路,最后进行了总结概括。

关键词:形势与政策;教学现状;问题分析;对策研究;实践

“形势与政策”课程开设20多年来建设取得长足发展,影响力日益显现。这门课程在对大学生进行思想政治教育方面拥有自己独特的优势,发挥着重要的作用。全国各个高校在开展“形势与政策”课程教学中,使教学目标达到帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,同时,还要加深学生的感性认识,提高学生分析问题和解决问题的能力,进而确保党的方针政策入脑入心等教学方面做了大量探索和教学实践,也取得了一定的成绩。但依据笔者的调研发现,全国高校尤其是高职院校在该课程的实际教学过程中,仍存在许多问题,同样,笔者作为重庆化工职业学院的课程负责教师,在授课过程中同样存在一些共性的问题,现结合我校特色和学生群体实际情况,将教学问题现状具体分析如下。

一、问题分析

(一)教学过程中,“满堂灌”现象较为突出。

传统的教育方式以灌输式教育为主,即通过教师授课的形式来对书本知识进行讲解,这个过程是填鸭式教育,是目前主要的教育形式,这种方法学生是被动式学习,只能接收、输入并储存知识,课堂的形式也是哑巴式课堂,不能保证所有学生的学习效果。在我校校级督导和学院教师的互听课教学活动中发现,不少形策课教师在教学过程中,基本承担了全部的课堂教学活动,学生是完全被动接受知识点,满堂灌现象较为突出,在授课的过程中教师滔滔不绝地讲完整堂,不留给学生充分的主动学习和互动交流时间,无法激发学生的积极性。虽然传统的授课形式经历了多年的发展也有一些适当的变革,但是仍然以教师主讲学生听课为主,也是当前许多高校形策课教学普遍存在的问题,但我们面对的是当代的大学生,在网络媒体快速发展和网络信息快速发展的时代背景下,学生获取信息的渠道和途径日益丰富,对于学生的教学形式也要适应性改变,而现有的教育仍然采用这种满堂灌的教学方式,教学不仅达不到思想教育的目的,也不能激发学生的兴趣,

不能使学生获得感兴趣的内容还容易引起学生对本门课程学习的积极性降低。

(二)学生群体学习基础存在差异,授课难度较大。

我校作为一所化工类的专科院校,学生的生源质量参差不齐,通过对我院形策课专职教师的交流访谈调研发现,在教学过程中,部分学生由于学习基础较差,缺乏一些常规的政治基础知识,这部分学生对国家、社会的政治常识了解不多,教师在教学中,明显发现学生听课时显得力不从心,也会觉得课程内容比较枯燥。然而,部分高职学生学习文科,专科生政治基础知识储备量相对较好,往往需要教师在备课的过程中能够对教学内容进行延伸拓展,这部分学生能够在上课过程中展现出浓厚的兴趣。面对不同学生对于此课程学习基础的差异性,不同的学生主体显现出不同的学习需求。而授课教师要通过形策课的教学完成相关课程知识点的讲授,又要在教学中培养学生了解和掌握国内外社会发展动态和现状,培养学生关心国家大事的素质和能力。较高的培养目标与学生的学习素养和知识储备之间形成反差,导致形策课教师授课难度加大。

(三)部分课程内容与学生个体关联性较低

“形势与政策”课是一门重要的思政课程,所有内容都要依据教育部的教学要点指导开展,课堂授课过程中,教师要把相关的知识点传授给学生,授课过程中涉及国内外的大量时政和新闻内容,同时要结合教师的经验要对最新时政信息进行大量提炼和总结,对大学生进行思想政治教育。目前,在形策课的教学过程中不难发现,我校许多学生对形策课的兴奋点往往集中于其自身密切相关的问题上,学生往往愿意关注国家政策的变化对其所处专业领域以及对其自身发展将带来的影响。在课堂上,老师讲授的知识点一旦与学生主观上关注的内容不同的时候,学生往往会表现出对形势与政策课课程内容不感兴趣,对于课程的学习积极性不高,课后不完成作业或课后随意摘抄的现象普遍存在。在形策课选取的专题中,会有部分课程内容与学生的个体相关性联系较低的情况。学生不关心形势与政策课程,对于国家的方针政策不关心,不能把国家的命运和自身的发展相结合,学生不知道为什么学习这些内容。最终必然会导致学生学习氛围整体下滑。

(四)教学效果知行转化还不够

形策课教学效果应是学生能够基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些社会热点问题,把理论渗透到社会实践中,用所学政治理论武装自己的头脑,指导自己的实践行为。但通过授课教师与学生互动交流,从学生反馈得知,部分同学感到未能从课程学习中直理解益,在实际的学习生活中,还是存在一定的困惑,课堂学习的理论在实际生活中应用性不高,对于国内外的大事件当成个例来看,不能放在全局的角度来观察和学习,导致对于事件的内容较为感兴趣,但是对于事件与国家、个人的联系没有任何了解,缺乏独立判断事件的能力和眼界,无法真正做到将所学

融入到个人的发展。虽然,我院开展的这门课程了便于学生更好地理解政治理论,也设计了本门课程的课程实践活动,课程实践活动对课堂教学内容也做到了延伸拓展,但是,教学效果知行转化力度还是不够。

二、针对上述问题,拟解决对策

(一)积极探索“双主”互动式的课堂教学模式

当前,满堂灌的课堂教学模式已经不再适应形势与政策课程发展。未来,我院将以形势与政策教研室为载体,不断积极探索以教师为主导、以学生为主体的双轮驱动的互动式的课堂教学模式。在课堂上,通过多样的活动形式如知识竞赛及学生演讲等,努力营造一种主动上台报告、课堂讨论相结合的互动式教学氛围,使学生始终处于主动的学习状态之中,让学生的注意力及见解主动地参与到教学中来,主动地提出问题、思考问题、解决问题,真正成为形势与政策课程课程教学活动的主体。

(二)精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导

针对我校学生学习基础知识参差不齐,唯一的出路就是授课教师积极开展学情分析,在教学过程中,授课教师要提前了解不同专业的学生的基础,包括认知能力和水平,才能界定教学的关键点,并进行有效授课,要把握不同类型的学生特点,将课程的内容与个人自身的特点相结合,使学生了解当今的实事发展,增大学习的主动性,在学生有困难的地方,通过积极与学生开展交流活动。教师要充分运用自身的经验和知识储备,因材施教,对于不同的内容和学生的理解力相结合,将学生的学习兴趣相结合,所设计的教学活动不仅要包括学生自己能够完成,而且要包括在别人的帮助下能够学会完成。

(三)关注学生内在需求,提高课程内容与个体的相关性

针对部分课程内容与学生个体相关性联系较低,导致学生对形势与政策课不感兴趣的问题,关键还是在于教师要学会关注学生的内在需求。学生的内在需求是吸引学生关注课程、学好课程的重要内在动力,是课程进入学生头脑和思想的有效切入点。因此,在教学过程中,教师要认真调查了解学生学生的关注热点和知识点的融合,找准学生为什么对于特定的内容比较积极,如何将特定的事件背后的逻辑和课程切入点相结合,让学生各加热爱学习,认为所学能够知道所用,不断提高课程内容与学生个体的相关性开掘内容,最终达到在宏观层面上把握形势政策教育目标,进而引导学生接受课程的思想。

(四)不断促进课堂教学与解决实际问题相结合

再国际、国内大的背景不断变化的条件下,尤其是中美贸易摩擦不断,对于当前经济和社会变革内容的提炼和升华,透过现象看到本质,使学生增强文化自信、制度自信等内容尤其重要,要进一步办好高职思想政治理论课,充分发挥思想政治理论课的核心作用,提升学生对于时政和社会发展规律的了解,深入实施高职思想政治理论课建设体系建设,丰富教学内容,真正将课堂的授课效果作为教师授课的核心。因此,社会是形势与政策教育需要需要用案例增加学生学习的积极性,才能达到学以致用的目的,实现由学校课堂向现实生活的延伸,实现教学效果的知行转化。通过授课的内容激发学生的学习积极性,并将积极性最终内化为向上的强大动力。

三、实践应用

我校形势与政策课课程教学要在增强形策课教育的整体实效

性上下功夫,思路有三:一是可以思考合理规划形势与政策课层次内容,不同的教学内容或专题由不同的教师授课。这样可以确保教师在某个问题上进行深入研究,成为相关的课题,以发挥其最大的优势。二是还可以对学校的各种宣传媒体进行统一的规划,充分利用校园公告栏、广播宣传等搭建宣传平台和阵地,积极组织 and 指导学生开展形势与政策的自我学习和交流,形成思想的碰撞,提高思政课程的学习激进性和学习主动性,让学生能够讲所学内容应用于时间,增强学习获得感。三是把形策课教育的政治性要求融入到学生现实生活,可采取学生喜闻乐见的诸如微信、抖音等现代化形式和手段,如:每学期定期组织几场形势政策的交流活动,组织学生参加交流,同时,让学生关注学校围绕课程所形成的公众号,通过该平台定点推送时政信息,以此来调动学生关心时事的政治热情,让学生在丰富多彩的实践教学碰撞出思想的火花。

四、结论

重庆化工职业学院的“形势与政策”课程教学存在一些问题,本论文从课程授课过程中存在的问题,以及解决思路等方面开展了深入的研究和探索,并开展了实践应用,在学生实际教学方面获得了较好的效果,所以,高度重视思想政治教育的教育教学具有重要意义。笔者认为目前提高形策课教学质量和教学效果是亟须解决的首要问题,虽然笔者开展了大量的研究和实践工作,但是要把这门课程打造成学生真心喜爱、受益终身、获得感满满的“金课”还任重道远。

参考文献:

- [1]姜品竹.关于高职院校思想政治理论课教学改革的思考[J].才智,2019(9):1.
- [2]胡杜.对高职院校形势与政策教育的再思考[J].智库时代,2019(2):2.
- [3]李春玉.课程思政理念融入古代文学教学的路径探索[J].中学政治教学参考,2022(8):1.
- [4]王军.高职院校课程思政德育效能提升路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(8):3.
- [5]董蓓,唐克军.“三全育人”理念下思政课教师与辅导员协同育人实施路径初探[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(9):70-76.
- [6]张夏青.“八个相统一”视域下高职思政课混合式教学改革创新探索[J].黑龙江教育:理论与实践,2020(7):3.
- [7]付海军,崔洋洋,康丽莹.高校辅导员和思政课教师协同育人现状及路径探究[J].兰州职业技术学院学报,2021.
- [8]朱丽霞.如盐入水有味无痕——新媒体专业“活动策划与组织”课程思政实施路径探索[J].视听,2022(5):176-178.

作者简介:

刘娟(1986-),女,重庆大学哲学硕士,重庆化工职业学院马克思主义学院教师,从事思政教学多年,具有丰富的思政教学经验。

田浩(1991-),女,陕西师范大学硕士,重庆化工职业学院马克思主义学院教师。

谢定元(1986-),男,汉族,西南大学思想政治教育硕士研究生,重庆化工职业学院马克思主义学院专任教师,从事思政教育多年,具有丰富的教学经验和科研经验。