

基于 OBE 理念的《微观经济学》教学改革探析

周婷婷 侯雪峰

(营口理工学院, 辽宁 营口 115014)

摘要:《微观经济学》是高等学校经管类专业的一门专业基础课程, 由于微观经济理论本身内容较多、学生学习基础存在差异以及经管类专业考研难度的增加等原因, 导致学生在学习本课程时, 常感觉学习任务重, 效果不理想。按照 OBE 理念提出的成果导向, 以学生为中心和持续改进, 结合微观经济学的课程特点, 提出了要建设教学团队、丰富教学资源、改进教学方法, 调整教学内容、融入课程思政、改革课程评价机制等建议, 以教学改革促进课程高质量建设, 助力专业人才培养。

关键词: 微观经济学; 课程建设; 教学改革

《微观经济学》是高等学校经济管理类专业的一门专业基础课程。课程内容包括: 均衡价格理论、消费者行为理论、生产理论、厂商均衡理论、分配理论、市场失灵理论以及相关的经济政策。该门课程主要培养学生对现实世界经济行为与经济现象的观察和分析能力, 训练经济学思维方式, 使学生可以运用微观经济学的基本理论, 观察、分析和解释现实生活中的一些典型经济现象和问题, 指导自己在今后的工作、学习、生活和商业活动中做出最优决策, 为继续学习其他专业课打下良好的基础, 并为将来从事经济理论和政策研究或经济管理实际工作提供经济学基础知识和经济分析的基本技能。微观经济学课程通常安排在经济管理类学生的大一学年, 由于学生基础薄弱且该门课程理论较多, 课堂氛围经常比较沉闷, 学生自主学习的能力不强, 缺少积极学习的兴趣, 最后出现成绩不理想等问题, 特别是疫情之下, 线上授课局限性增加, 学习效果更加受到影响。如何让学生学有所得、学有所用, 探析《微观经济学》教学新路径成为必要。

一、《微观经济学》课程教学存在的问题

(一) 课程理论性强、教学内容繁多

教师要在短暂的课堂时间里解释微观经济学的基本概念、模型、图表等理论并不容易。同时, 微观经济学的数学知识也被频繁使用, 许多经济理论和方法都是通过数学推导衍生出来的。通过数学计算证明了自变量的变化如何导致因变量的变化以及变化的程度。掌握数学知识就应该具备实际应用和分析能力, 微观经济学一般在大一开设, 学生缺少社会经验以及对社会现象分析的能力, 没有实操的支撑, 加深了对理论知识理解的难度, 大部分学生依然按照高中的学习方法和思考方式, 他们只是在课堂上听老师的讲解, 很难快速适应大学的学习模式, 缺乏主动学习的热情。大部分学生在学习过程中缺少预习、思考、复习和总结的过程, 导致整个学习过程跟不上老师的节奏。

(二) 教学过程重理论、轻实践

微观经济学大部分是理论层面的分析, 且以西方经济理论为基础, 与我国当前经济形势存在差异, 容易造成理论与实践的错位。学生在学习过程中主要以记笔记和做作业为主, 忽略了知识的实际应用性。绝大部分高校教师缺少相应的工作经验, 很难有机会将所学专业知识运用到实际当中。高校目前虽然提倡双师型师资培养, 但大多停留在对双师型教师资格的认定, 教师进入企业挂

职锻炼的机会不多, 教师的实践能力有待提升。

(三) 教学方式相对单一

目前高校在进行微观经济学教学过程中, 普遍以讲授为主, 教学模式基本固定, 老师在课堂上先讲理论、画图表、推公式, 然后学生听课、记笔记、课后做练习题。此种教学方法虽然能够让学生按进度完成课程学习任务, 掌握基本经济学理论知识, 但由于学生缺乏经济基础, 总结、归纳的能力薄弱, 导致知识学习不够牢固, 前面所学知识随着时间会逐渐忘记。主要原因还是上课时间有限且微观经济学课程内容冗杂, 教师在教学中, 只注重对理论知识的讲解, 忽略了学生理论联系实际的能力, 最后的结果就是, 老师和学生都很努力, 但学习效果欠佳, 在整个教学过程中, 学生的主体地位没有得到有力体现, 没有完全参与到教学活动中去。

二、基于 OBE 理念的教学改革措施

(一) 建设教学团队, 推进课程持续改进

建设一支优秀的教学团队, 对于微观经济学的教学具有重要意义。教师自身所具有的职业素养、专业知识、教学水平、实践经验等直接影响学习效果和对学生的能力的培养。通过组建实践教学团队, 可以弥补高校教师缺少实践经验的缺陷, 对教学内容进行持续改进。这就需要教师和学校共同做出努力, 学校通过加大资金投入, 对教师定期进行线上线下实践知识培训。同时也要鼓励教师走进企业、走入社会, 学习企业先进的经营管理理念, 并将教学内容融入实践, 总结经验。学校亦可邀请各行业专家到学校开展专项讲座, 或邀请企业家进校上课, 为学生传授实时经济案例, 鼓励优秀专业人才加入实践教学团队, 丰富教学团队。

(二) 以成果为导向, 丰富教学资源

通过混合式教学将线上线下的学习资源结合起来。线上充分利用网络教学资源, 包括中国大学慕课、超星、雨课堂及哔哩哔哩等平台中的课程资源, 制作一整套课程教学资源, 包括课程大纲、学习指南、课程讲义 PPT 文件、微课视频、经济新闻、参考书籍、参考文献、案例等, 通过课内课外学时的合理安排, 增加课程的吸引力, 培养学生对经济现象的兴趣度和敏感度。进行在线讨论、互动问答、效果测试、考核评价等, 实现学习过程的普遍性、主动性和交流性, 满足学生在学习中的多样化需求, 提高学习兴趣, 从而提高学习效果。多样化学习资源(如视频、动画等)的推送和实时在线学习能带动学生积极参与到学习过程中, 发挥其特点和优势。教学方法上借助网络教学平台继续巩固翻转课堂等教学手段, 让学生可以随时线上自主学习, 课前预习、课后复习, 更好的消化课堂内容, 对热点和难点知识发起讨论, 增加与教师互动积极性。线下学习的主要特点是在在线学习的基础上, 通过教师面授、问答、研讨等一系列活动进行深度进阶学习。

(三) 改进实践教学方法, 由“案例教学”到“实例教学”

案例教学是微观经济学的重要教学方法之一, 对案例内容的把握至关重要。微观经济学经典教科书中存在许多陈旧的假案例, 这些旧案例早已与社会脱节, 需要教师从书中选取优秀案例进行

讲解,并从生活经验中加入实时案例进行补充,丰富教学内容。考虑到微观经济学课程内容的特点,公式、模型、计算复杂且繁多,大多数经济理论又都是建立在假设之上,这就需要教师在授课时重点把握基本理论模型,加入实例教学。鼓励教师走出教室,走进企业,将企业经营过程中的案例带入课堂,使理论教学内容和实践融会贯通,帮助学生掌握微观经济学知识,为其以后课程学习及工作打下良好的基础。

(四)以学生为中心,适度调整教学重点

1. 根据学科专业方向特点和学生背景,有的放矢地选择难度匹配的教学内容,对于基础较薄弱的学生,可以适当删减难度较大的公式推导以及应用性较低的模型,调整教学难度。增加有助于学生今后学习和发展的理论和实践案例,做到不以学完为目标,而以学会应用为主。

2. 随着互联网的快速发展,优质的资源随之而来,对于丰富教学内容具有重要作用,通过搜寻大量本土化案例,弥补教材中本土化不足的短板。将经济热点问题和时政新闻融入教学过程,重点培养学生实际应用能力,同时加深学生对微观经济理论知识的掌握,培养学生的微观经济思维。在教学过程中,将中国经济发展方式的转变、新冠疫情对中国和世界经济的影响等实体经济社会的背景和重大变化融入课程内容,突出前沿学科动态,增加课程理论的实际应用。

(五)融入思政建设

在课程内容中融入思政元素,让大一新生在学习微观经济学知识的同时,接受思想政治教育,以利于他们树立正确的人生观和价值观。在大学阶段获得更好的价值引导和人格教育,提高青少年的综合素质,是高等院校的教育使命。教学内容需要根据我国经济发展实际需要进行调整,将习近平新时代中国特色社会主义思想渗透到教学内容中,使学生能够全面、辩证、与时俱进地看待微观经济学理论。从大一一开始培养学生的逻辑分析能力和民族自豪感,引导学生树立正确的三观,实现知识传授、价值引导和能力培养的高度统一,达到育人立德的目的。要切实把握习近平新时代中国特色社会主义思想深入教材、课程,承担起高等教育的“育人”使命,深刻理解思想政治要素并全面融入课程中,使微观经济学课程具有价值塑造、能力培养和知识传递的功能。做好显性教育与隐性教育并进,充分挖掘专业基础课程和教学方法所蕴含的思想政治教育资源,充分发挥课堂主阵地作用,将思政教育有效融入专业课讲授过程之中。

(六)改革课程评价机制

通过利用超星学习通辅助各教学环节的实施,建立科学的考核评价机制。

1. 学生学习状态数据评价,通过学生学习课程内容的进度,时间,参与讨论互动的积极性,运用课堂报告对学生进行学情分析,得出基本评价。

2. 学生过程考核成绩评价,通过学生完成习题、试题等日常考核测评,结合成绩分析报告,及时发现学生学习过程中的薄弱环节,对达成度低的内容加大学时安排或调整教学方法。过程考核成绩旨在帮助教师及时发现教学过程中存在的问题,适时进行调整。

3. 作业完成情况评价,通过布置学生写读书心得、进行案例分析、小论文撰写等任务,增加课程黏性,让学生积极主动参与

到课程学习中来,用经济学的思维去思考生活中的各类问题,用均衡的思想去解决问题,理解国家财政政策和货币政策实施的目的,增强爱国情怀和民族自豪感。对作业完成情况的评价侧重对课程能力和素质目标达成度的评价。

4. 期末考试成绩评价,学期末通过主客观试题的设计,全面考查学生对所学内容的理解和掌握程度,考查课程目标的达成度,也为今后课程教学提供参考依据,应根据学生学习情况,不断调整教学方法,体现持续改进的教学思路。

三、结语

《微观经济学》的教学改革重点应基于发挥学生的主观能动性以及培养学生实际应用知识的能力方面。融入课程思政内容,培养学生树立正确的学习观念,掌握基本的微观经济学理论知识,为后面宏观经济学学习打下基础;通过组建优秀的教学团队,提高教师教学水平;在教学方法方面,教师要避免让学生死记硬背,灵活安排教学内容,尽可能多地将实践中的案例引入课堂中,让学生参与到学习过程中,在愉快的氛围下学习知识。实例教学可以有效地调动学生的学习兴趣,提升学生学习效率,改善教学质量。此外,还要灵活运用线上资源,丰富教学方式,使枯燥的理论知识变得更加生动易懂。建立科学的考核评价机制,为课程改革奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 储丽琴,孟飞.《微观经济学》课程思政改革路径研究[J].时代经贸,2019(34):102—103.
- [2] 张雪绸.基于建构主义理论的微观经济理论与政策教学模式研究[J].教育现代化,2019,6(70):215—216.
- [3] 欧阳勤.基于问题教学法教学改革实践:以应用技术大学经济学教学为例[J].教书育人(高教论坛),2017(6):73—75.
- [4] 常文涛.研究生微观经济理论教学中若干问题探析与建议[J].教育教学论坛,2016(13):218—220.
- [5] 郑海涛,田琼,杨梅英,等.微观经济分析课中的研究型教学模式探讨[J].当代教育理论与实践,2012,4(6):88—89.
- [6] 李松青.微观经济学课程教学改革实践探索[J].中国校外教育,2011(22):92.
- [7] 张杨.微观经济学理论结构及其在教学设计中的作用[J].商丘职业技术学院学报,2011,10(4):59—61.
- [8] 李鹏雁.援微观经济学课程教学改革与实践[J].教学研究,2008(1):55—57.
- [9] 童霞.微观经济学的本科教学思考[J].无锡教育学院学报,2006(3):69—70.
- [10] 刘嵩.二本院校微观经济学教学教改探析[J].中外企业家,2019(27):163.
- [11] 张煦.应用型本科院校微观经济学教学改革探析[J].中小企业管理与科技,2019(08):79—80.
- [12] 李晓宇.基于案例研究视角的微观经济学教学改革研究[J].时代金融,2016(12):270.

本研究获“2021年辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(1059)”支持。

作者简介:周婷婷(1985—),女,博士,副教授,辽宁营口人,汉族。