

高校英语线上教学与线下教学走向融合的价值与实现

周杰

(南昌职业大学人文学院应用英语本科教研室, 江西 南昌 330007)

摘要:随着科学技术的不断发展,信息技术实现了在人们学习与生活方方面面的渗透,将其融入到高校课程教学,能够促使线上教学与线下教学走向融合,促使教学趋于现代化与信息化。对此,高校要主动时代发展要求与教学改革需求,积极开展信息化教学改革。英语是高校教学体系中的重要组成部分,教师要借助信息技术设置线上线下教学,对传统课堂进行延伸与拓展,在应用与实践不断提升教学质量。基于此,本文针对高校英语线上教学与线下教学走向融合的价值进行分析,并提出相应的实践应用策略,以期教育工作者提供参考。

关键词:高校;英语;线上教学与线下教学;融合;价值

在新时代环境下,高校英语教师要注重推动课程教学创新发展,以落实时代发展要求,满足学生的发展需求。线上教学与线下教学的融合能够为学生提供个性化的学习空间与多样化的学习资源,促进学生的个性发展。对此,教师要打破传统教学的束缚,进一步优化课程教学模式,强化学生的课堂学习主体性,借助新媒体技术与信息技术建立与学生的无障碍交流,有效培养学生的自主学习能力和解决问题能力,助力学生的全面发展。

一、高校英语线上教学与线下教学走向融合的价值

(一)资源整合拓展价值

线上教学与线下教学的融合过程能够着重凸显出教学的资源整合与资源拓展价值。在线上教学过程中,师生之间能够建立信息交流关联,脱离传统教学空间实现教学空间应用结构变化,为学生提供更加丰富的信息内容。信息技术为教师教学提供了极大助力,促使教师可结合具体教学需求与课堂教学内容,在教学不同环节引进相应的教学资源,同时还可以对现有资源的应用形式与应用内容进行相应的拓展,突破传统教学资源限制。相较于传统课堂教学模式,线上线下融合教学更具有灵活性,促使教师能够打破传统交流流程限制,直接应用线上资源,开展网络化教学。对学生来说,丰富的教学资源能够使其获得更好的学习体验,提升学生的课堂学习获得感。

(二)教学时效性价值

基于信息技术的课程教学能够体现出教学时效性特点。传统教学模式主要以线下教学为主,教师能够在教学中分析学生的问题,分析学生的积极性与学习注意力等,对学生的整体学习状态进行评价,并以此为依据调整后续教学形式与实际教学内容。此教学方法有利于不断调整优化焦旭额,但在遇到学生数量较多或教学节奏较快的情况时会出现不适用问题,使得教师难以及时反馈出学生的学习状态,相应的反馈结果也无法服务后续教学调整。而线上教学能够有效弥补这一问题,通过信息教学平台及时获取学生的各项学习信息,借助数据功能分析整体学生状态,通过视频对话与观察线上数据等方式了解某位学生的学习情况。线上平台为教师的教学调整提供了灵活的途径,让教师能够灵活把控教学节奏,与学生形成良好互动,体现出教学活动的时效性价值,有利于增强课程教学效果。

(三)教学活动优化价值

线上线下融合教学能够有效优化教学活动,整合线上教学与线下教学的优势,有效增强教学效果。线上线下教学融合注重将传统面对面授课与互联网平台线上授课有效结合起来,为学生提供自主学习的优质资源,建立良好的师生互动。在实际应用中,教师可以通过平台发布学习任务,监测学生的在线学习情况,分析学生的基本信息与学习情况,结合数据信息设置针对性教学等。在资源方面,教师能够整合多样化教学资源,包括名师讲堂、音频视频等,以此丰富学生视听体验,增强教学效果。在教学模式方面,教师围绕“以学生为中心”教学理念落实教学改革,通过引导学生自主学习与上传教学资源等方式,凸显学生的学习主动性。同时还可以衔接线上线下活动,让学生在碎片化时间进行自主学习,有效弥补传统课堂的不足,解决学生的课程学习问题。线上教学不仅为英语课程教学提供了丰富资源,能够有效拓展学生知识面,同时还为教师教学拓展了教学空间,促使教师可以结合教学需求组织多样化教学活动,巩固学生英语学习知识,有利于提升英语教学质量。

二、高校英语线上教学与线下融合教学的实施问题

(一)教学重视有待提升

在教学改革工作中,教育部加强推进教育现代化建设,但由于多方主体对线上线下融合教学模式的认知不足,使得教学创新实践应用不足,主要体现在以下方面:一是学校教学认知不足。混合式教学模式能够打破传统教学的时空限制,对教学工作者的信息素养等能力要求较高,需要学校加强对此方面的能力培养,以促使线上线下教学的有效实施。但学校尚未认识到此教学方式的应用价值,缺乏对此方面的建设。除此之外,此教学模式需要建立在智慧校园环境,由于部分院校的信息化建设发展起步较晚,难以形成完成的信息化教学环境,无法一次性完善智能教学设备,使得混合式教学发展不足。二是教师教学认知不足。部分教师对线上线下融合教学模式的认知较为不足,没有正确认识到此教学模式的价值与作用,未能结合现代技术开展教学,使得教学改革落实不够彻底,难以发挥混合式教学模式应有价值。

(二)师生素养有待加强

师生综合素养是影响线上线下融合教学效果的关键,包括教师的信息化教学能力、学生的信息技术应用能力等,但目前高校师生在此方面的发展不足,难以契合线上线下融合教学方式的要求,难以充分发挥其应用效果。一方面,教师的信息化教学水平有待提升。在教学改革工作中,教师需要借助信息技术开发教学资源,结合学生发展需求合理筛选与应用教学资源,这对教师的信息化教学研究能力与教学设计能力等要求较高,需要教师顺应时代变化积极调整自身专业水平。但目前教师的综合素养发展不足,难以支持信息化教学改革需求。另一方面,学生自身信息应用能力较为不足。英语作为语言类学科,要求学生能够在英语条件下系统理解语言知识,通过实践练习不断提升自身语言素养。当代大学生成长于网络时代,他们对信息技术的接触较为频繁,

但多数学生的信息技术应用能力与自主学习能力较为不足,需要教师的监督与引导才能开展自主学习,不利于学生对网络有效信息的捕捉,难以有效提升学生学习效果。

三、高校英语线上教学与线下教学走向融合的实现策略

(一) 设计教学融合实施路径,构建完整教学流程

在教学改革工作中,教师要结合线上教学与线下教学的特点合理设计教学实施路径,以此构建出完善的教学流程,为后续教学提供有效参考。主要包括以下方面:一是课前教学环节。在课前教师要注重指导学生开展线上预习活动,以此锻炼学生的自主学习能力,提升学生学习针对性。在此过程中,教师要为学生整合优质的网络学习内容,结合学生阶段性发展需求提供针对性知识库,参考教材章节设置与任务点等内容将其整理成相应的课件,同时设置相应的教学任务,向学生布置学习任务与问题讨论任务等,并上传至网络学习平台,指导学生进行高效自主学习。学生则在网络学习平台获得相应资源,利用课余时间进行自主学习,完成教学任务后将学习成果上传至平台。教师可结合学生的任务完成情况分析学生对知识的吸收情况,以此为基础设置后续课堂教学内容,提升教学有效性。二是课中教学环节。在课中教学过程中教师要注重结合课前预习情况开展高效教学,着重讲解学生的薄弱点与重难点等,提升课堂教学的针对性。在此环节,教师可设置模块教学,将课程知识引进到特定模块中,组织学生针对课程问题进行讨论与分析,让学生通过问题分析与解决问题过程掌握课程知识。小组难以解决的问题可汇报给教师,教师以此进行精讲,帮助学生攻克难点。英语是语言文化类学科,注重对语言场景的构建,教师可在教学中设置特定教学情境,组织学生进行面对面沟通交流,或引导学生在网络渠道进行线上交流,以此巩固学生语言基础。三是课后教学环节。课后环节更注重促进学生的消化与巩固,教师要加强对学生的监督与引导,促使学生养成良好的课后巩固习惯。在课后环节,教师可通过网络渠道建立与学生的沟通,在线上平台发布课后作业,促使学生在线上平台完成学习任务,实现对知识点的巩固。为丰富学生学习体验,教师还可以定期上传拓展性课程资源,比如优质英语期刊、英语慕课视频等,以此加强对学生的指导,提升学生英语水平。

(二) 整合线上线下教学资源,合理控制教学比例

为有效提升英语课程教学效果,教师要注重整合线上线下教学资源,合理控制线上教学与线下教学的比例,为英语教学提供良好环境支撑。首先,加强智慧校园建设。学校要注重结合线上教学需求建设教学基础设施,完善线上教学平台,促使学生能够应用移动终端登录向上学习软件,随时随地与他人进行互动交流。在平台建设过程中,学校要结合师生意见不断完善功能,以此满足教学需求,促进教学相长。其次,完善线上教学资源。信息技术的发展为英语线上教学提供了极大助力,教师可借助互联网技术强化对资源的整合与共享,确保混合式教学的顺利推进。在此过程中,高校可组织教师之间的学术交流与研讨,共同开展课题研究,以此促进英语教育的发展,有效完善线上教学资源库;教师要积极参与线上资源建设工作,加强与其他英语教师的互动交流,彼此分享教学经验与教学理念,实现自身教学能力发展。最后,合理控制线上线下教学比例。线上教学与线下教学均有自己的优势与特点,教师要结合课程教学目标合理控制教学比例,包括教学资源比例、教学流程比例等。例如在听力教学中,教师可在线

上课堂进行听力训练,以此分析学生的听力水平与听力问题;在线上对听力资源进行整合,并结合学生的听力问题设置相应线上课件,帮助学生解决听力问题。线下课堂注重与学生的面对面交流,教师可针对当下情况设置具体问题,以明确出学生的具体问题,使得后续教学更具有针对性。教师要注重从线上与线下不同层面分析学生的实际需求,以此提升课程教学效果。

(三) 设置教学多元评价机制,设置科学考核流程

教学评价能够及时反馈教学成果,为后续教学提供有效调整依据,有利于提升教学模式针对性与教学效果。对此,高校英语教师要注重设置多元评价机制,完善线上线下教学的考核流程。首先,教师要结合线上线下特点设置双评价标准。线上平台关注学生的自主学习,教师要设置检验学生自主学习能力的考核标准,将学生自主学习时长、线上问答互动情况等数据引进到评价体系中,以此形成过程性评价。线下教学关注学生各项能力发展,教师可设置实践项目、理论问答等方式检验学生对知识的吸收情况,以此设置相应的标准,实现教学评价个性化。其次,重点关注学生的共性与个性化问题。学生的学习问题是落实教学评价与提升教学效果的关键,教师要关注学生的共性问题与个性化问题。其中共性问题包括学生对某种句式的理解问题、对某些单词的应用问题等,教师可借助互动信息交流平台关注学生共性问题,应用视频交流等方式帮助学生解决共性问题,丰富学生认知。教师可通过线上线下提问方式发现学生的个性问题,并在互动交流与教学引导中解决学生个性问题。针对上述问题,教师要选择相应的考核资源,细化相应的考核流程,以此发现学生问题,及时调整教学,提升教学应用效果。

四、结束语

综上所述,随着社会的不断发展,市场对英语人才的要求不断提升。在教学改革工作中,高校英语教师要注重顺应时代发展,打破传统教学模式限制,实现线上教学与线下教学的有效融合,以此提升人才培养质量,提升学生综合能力与综合素养。教学模式的创新能够促使英语教学与市场需求的有效衔接,积极改善传统信息化教学不足问题,促进线上线下教学一体化平台的建设,有效提升高校英语教学效果。

参考文献:

- [1] 吴芮氏,王瑜,王杉林,高琪,张子瀚.基于问题导向的微积分混合教学模式的探索[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(01):62-63+65.
- [2] 高敏娟.线上线下混合式大学英语“金课”教学模式分析——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J].热带作物学报,2021,42(09):2750.
- [3] 宋歌.高校英语混合式教学模式改革研究——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J].科技管理研究,2021,41(15):238-239.
- [4] 王丹.PBL在高校英语口语教学中的应用研究——以铜陵学院商务英语专业为例[J].许昌学院学报,2021,40(04):133-136.
- [5] 施莹弘.高校英语词汇“线上+线下”混合教学模式初探——以《新冠肺炎疫情英语词汇》为例[J].考试与评价(大学英语教研版),2021(01):025.