

“双创”驱动背景下高职院校创新创业师资培养的策略

李洁

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541100)

摘要:随着高职院校创新创业教育的不断发展,高职院校双创改革工作持续推进,这也为学生创新创业能力提出更深层次的要求。若要推动国家创新科技的发展,就需要突破传统的发展观念,有效开展创新战略。为了更好地推进大众创业和万众创新工作,高校教师需要将科研成果更好地实施,从而切实提升高校学生的创新创业能力。基于此,文章对双创驱动背景下高职院校创新创业师资培养的策略展开分析和研究,阐述了高职院校创新创业教育的主要内容和重要性,分析出双创背景下高职院校创新创业师资培养的重要性,探索出高职院校创新创业师资队伍培育存在的问题,在此基础上提出了双创背景下高职院校创新创业师资队伍建设策略,以供参考。

关键词:双创背景;高职院校;创新创业

我国的发展需要走科技创新的道路,突破传统的教育发展观念,通过创新驱动发展。目前,我国高职院校教师科研成果的转化率并不高,无法满足国民经济发展的需求。因此,为了更好地推进创新创业工作,高校教师就需要切实提升学生的创新创业能力,从而让学生更好地适应未来的发展,发展成为新时代的高素质人才。

一、高职院校创新创业教育概述

为了更好地实施开展创新创业项目,很多高职院校提供了丰富的创新创业发展空间,从而有效实现资源的对接,促进学生形成良好的素质能力。然而,在目前的教学中,创新创业竞争项目的转化率并不高,为了更好地推动创新创业项目的开展,高职院校应当完善创新创业理论内容。

首先,高职院校开展创新创业教育工作有助于满足新时代的创业背景。高职院校创新创业教育工作中,众创空间作为孵化创业项目的重要方式,能够发挥良好的教育指导作用。高职院校是为了协调教育教学资源,应用政、用、产、学的功能,从而提供良好的社会资源与服务。高职院校众创空间的应用有助于更好地实现创新创业,从而充分利用有效的教育资源,发挥出创新创业项目的关键价值,满足学生个人的能力发展需求,从而推动学生形成良好的综合素质能力。与此同时,通过构建全方位的创新服务氛围,高职院校就需要全方位地展开服务,营造良好的创新创业氛围,更好地适应新时代的发展需求。其次,高职院校开展创新创业教育有助于构建良好的社会生态系统。为了推动创新创业项目的可持续发展,并更好地应用创新创业理论,做好深度调研,从而结合实践调研的结论构建系统性地创新创业理念,更好地形成完善的人才培养模式。高职院校应当转变创新创业的战略目标,引导高职院校教育工作的改革,从而持续提高教育的整体质量,取得良好的创新创业成效。最后,有助于构建具有地方特色的创新创业教育模式。高职院校的创新创业教育工作,应当围绕着当地的发展优势,结合院校专业的实际特点,以高职院校的创新创业项目为核心,探究出全新的高职院校教学特点。不同地区的创新创业教育模式并不相同,教师需要采用全新的教育技术,通过研发出全新的教学模式,通过构建完善的教育体系,构建协同发展的教育机制,从而真正推进地方的创新创业教育工作的持续性开展。

二、“双创”驱动背景下高职院校创新创业师资培养的重要性

高职院校对教师创新创业能力培养的关键目标在于,让教师掌握创新创业的教学规律,引导学生更好地参与到创新创业工作之中。对高职开展创新创业师资队伍教育工作的重要性在于:第一,提升教师课程教学的创新能力、创业实践能力。在以往的教育工作中,教师都会采用基本的讲授式教学,剖析教材中的理论要素和内涵,充分调动学生的知识学习积极性,引导学生在实践学习中形成良好的创新素养。创新创业的教育背景下,教师的创业认知应得到提升,将基础理论要素融入到创业实践之中,从而让学生更好地理解创新创业的内涵。第二,加强学生对课程学习的积极性。高职教师在完成创新创业培训后,能够更好地对学生展开教育指导,引导学生结合自己的实际特点,结合专业的特征树立相应的职业规划,从而更好地适应社会的发展。然而,对于自控能力不足、职业规划模糊的学生来讲,教师就需要在实际的教学工作中潜移默化地渗透创新创业教育理论,帮助学生更好地学习理论知识,从而推动高职院校课程教学的改革。第三,结合创新创业教学工作的实际情况,明确人才培养的目标和路径,优化课程教学的内容,有效调整课程教学方式,从而加强教师队伍建设,以人才培养为核心开展创业指导,更好地开展实践理论教学,传达出创新创业教育的全新要素。

三、高职院校创新创业师资队伍培育存在的问题

(一)忽视创新创业师资队伍建设

近年来,我国大学生在自主创业方面的投入相对较多,会通过一定的人力和物力予以支持。然而,从目前的创新创业师资队伍建设方面来看,毕业生在毕业后普遍会以就业为主的现象,学生在毕业后仅有一小部分学生会选择创业。这一数据不仅表明学生对个人未来的职业规划相对严谨,有着更加稳定与合理的职业选择,但是这也反映出目前的很多学生的创业意识不足。为此,高职院校应当加强人才队伍建设,将理论与实践充分联系起来,培养学生的素质能力,让学生形成创新意识。高职院校的教育工作者在专业理论教学中未能及时传递创新教育理念,就需要结合专业理论知识展开教学。然而,这种教学方式不利于学生的学习,学生的学习积极性较差,创新能力得不到发展。

(二)教师创新创业意识与经验欠缺

当前,高职院校创新创业专业的任职教师相对较少,他们并不具备专业的创业经验,缺乏专业素质能力。对于这种情况,很多教师会根据企业创业的相关情况,结合企业的发展特点展开分析。然而,如果让很多教师参与到创业之中,也会在实践中缺乏经验,从而体现在能力上的不足之中。为此,高职院校教师应当与更多的创业人员进行沟通和交流,通过与真实企业创业案例进行分析,提高个人的时间专业能力。与此同时,绝大多数教师只具备理论知识教学的能力,但是在实践指导教学中存在不足,当学生出现问题后,有时候很多教师并没有解决问题的能力,无法达到良好的教育预期。

(三)创新创业教师队伍组成结构不合理

高职院校创新创业工作的开展不会使创业工作者作为教学指导者,从而对学生开展相关内容的教学。在目前的创新创业教学

工作中,高职参与创新创业课程教学的人员主要是辅导员、就业管理者等,并没有系统性地开展创新创业教学,学生的实践能力和理论素养的提升较难。如果教师只是对某一专业的创业流程进行简单安排,学生通常会接收到不同创新创业课程教育,难以系统地学习理论知识。

四、双创背景下高职院校创新创业师资队伍建设策略

在新时代的发展背景下,国家的发展需要走科技创新的道路。为此,在教育领域,需要突破传统的教育发展观念,通过创新驱动发展。然而,我国高职院校教师科研成果的转化率并不高,无法满足国民经济发展的需求。因此,为了更好地推进创新创业工作,高校教师就需要切实提升学生的创新创业能力,从而让学生更好地适应未来的发展,发展成为新时代的高素质人才。为此,文章通过营造创新创业氛围、聘请创新创业者、加强理论内容建设、注重产学研结合、构建双创导师资源库等角度出发,探索出高职院校创新创业师资队伍建设策略。

(一) 营造创新创业氛围,激发教师积极性

目前,我国高职院校创新创业教育工作的发起者一般是企业、社会组织,通过开展就业指导培训或是校企合作,引导学生深入到实践活动中学习更多知识。然而,目前的校园创新创业教育工作的创新氛围不足,这就导致很多学生的创新动力相对欠缺。在高职院校创业规划、教育目标不明确的情况下,教师需要调整改变教学的目标,转变教学的方式和方法,计划性地开展创业理论教学指导。高职院校教育部门也应当调整转变教育方式,通过校内搭建多元化的创业交流平台,优化创业教育平台,从而引领教师参与到多元化的创业实践活动中,针对性地开展相关内容的教学,引领学生深层次理解创新创业的内涵,培养学生形成良好的素质能力,从而更好地满足新时代的教育需求。

(二) 聘请创新创业者,开展教育指导工作

在高职院校的日常教学工作中,应当优化人才队伍建设,聘请专业的创业指导教师,从而结合校园的实际情况,优化创新创业理论,设置相应的创业项目案例,结合实际的教育内容,引导教师展开深入学习,提升教育的整体效果。为此,专业的创业者和创业教育指导人员应当制定出教师培养计划,明确计划的内容和方向,从而进行资源的有效整合,帮助教师积累更多的创新创业实践经验。只有这样,教师才能根据创业的实际案例展开分析,突破学习过程中的难点和关键点,解决其中的困难问题,引领教师树立课程教学的信心,为后续的教学工作奠定扎实的基础。为此,高职院校需要从教育主体方面进行重视,引导教师通过学习,形成扎实的创新创业理论和实践能力,这样才能为后续的教学奠定良好的基础。

(三) 加强理论内容建设,提高整体教育质量

我国绝大多数高职院校并没有设置专业的创新创业课程,而是在专业教学中渗透相关的要素,通过理论知识教学、实践演讲的方式,在高水平创新创业师资队伍建设中根据创业的标准,结合时代的发展需求,科学选择具有创新创业思维的内容,对教师开展不同领域课程的教育工作,从而激发教师的创新创业案例的参与热情,引导教师在创新创业教育活动中,形成良好的信息素质能力,有效整合多元化的信息资源,合理筛选和整合资源。相比于传统的课程教材来讲,教师需要围绕着创新创业师资培养的目标,通过进行多元化的创新创业课程教学,结合教师 and 学生的实际学习和发展状况,确保达到预期的教育目标。

(四) 注重产学研相结合,创新创业实践教育

在创新创业的发展背景下,高职院校开展创新创业教育,应

当联合政府、企业和社会组织,构建相应的合作机制。企业应当提供多元化的创新创业实训基地,组建专业化的教学团队,向教师讲解更多的创新创业要素,从而让教师了解最基本的创新创业运作模式,鼓励教师深入到项目实践工作中,在实践工作中形成良好的素质品质。一方面,高职院校需要利用政府专项资金,搭建校内创新创业实训基地,购置多种现代化的设备,从而满足双创背景下的硬件要求。另一方面,高职院校应当实现深度融合,抓住重点并结合实际情况,将相关的成果和实践项目展示出来,让所有教师共同学习,从而提升科技创新成果的效率。

(五) 构建双创导师资源库,打造高质量团队

在新时期的发展背景下,若要培养出新时代具有较强综合素质的创新创业导师,就需要结合学校发展的实际情况,广开思路,广纳贤才,建设出强大的导师队伍。创新创业导师资源库的师资来源可以从以下几方面选择:首先,构建大学生创业基础课程,并设置相应的在线课程。教师长期讲授创业的内容,具有较强的教学经验,对在创业的理解也有独到的一方面。高职院校可以通过定期开展课堂考核与抽签,筛选出具有良好素质能力的教师,筛选出具有较强综合素质能力的教师。这部分教师的专业能力、特点各不相同,只有充分挖掘出师资力量,才能提升他们的创新创业素养。其次,让具有带领学生团队参加过创业大赛的教师讲述个人的实践经验。指导带领过学生参加创新创业大赛,并且指导学生获奖的教师具有较强的实战经验,高职院校应采取不同的方法调动教师的积极性,从而确保他们能够发挥自身的优势特点。再次,有创业经验的教师和行业专家。这些教师和专家具有丰富的创业实战经验,将这些教师的经验引进学校,从而进行学生指导,有助于更好地让学生掌握创新创业知识与技能。最后,创业大赛的评委等优秀教师,具有丰富的创业大赛前沿知识,具有丰富的实践专业技能,能够精准把握创业工作。为此,邀请他们参与到导师资源库建设中,有助于丰富教育资源,从而提供更多的教育指导。

五、结语

综上所述,随着我国创新创业理念的应运而生,各高职院校的创新创业教育力度不断提升。为此,高职院校仍然需要进行师资队伍改革,改进传统的教育模式,从而结合创新创业的内容,组织开展创业教育实践项目,根据教育人才培养的内容,引进全新的人才培养方案。高职院校教育部门应当通过在校内营造良好的创新创业教育氛围,搭建创新创业实践教育平台,满足不同教师的学习需求,发展成为新时代具有较强专业素质能力的教师。

参考文献:

- [1] 朱彦.“双创”驱动背景下高职院校创新创业师资培养的路径[J]. 广西教育, 2020(11): 102-103.
- [2] 张海燕,李向红,康冰心.高职院校创新创业师资培养现状及精益发展模式构建[J]. 教育与职业, 2020(19): 79-83.
- [3] 杨潇.“双创”背景下高职院校创新创业教育发展困境及策略研究[J]. 老字号品牌营销, 2021(11): 165-166.
- [4] 韩红亮,左文革,马琳,杜万军,高志永.“双创”背景下高职院校创新创业课程教学模式的构建[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020, 19(01): 87-89.

课题名称:本文系广西高校中青年教师(科研)基础能力提升项目广西民办高职院校双创师资培养模式研究项目(项目编号:2022KY1895)资助。