

# “互联网+创新创业”导向的会计专业实践教学体系研究

郭志茹 神芳艳

(伊犁师范大学, 新疆 伊犁 835000)

摘要: “互联网+创新创业”时代的到来, 对应用型本科院校的会计专业人才培养提出了新的要求。新形势下, 应用型本科院校不仅要强化学生的专业实践能力, 还要着重培养学生的创新创业意识与能力。基于此, 文章在深入剖析应用型本科院校会计专业实践教学体系现存问题的基础上, 对“互联网+创新创业”导向下的会计专业实践教学体系的构建路径展开积极探索。

关键词: 互联网+; 创新创业; 会计专业实践教学

## 一、会计专业实践教学体系现存问题

### (一) 课程体系不够完善

据调查, 当前一些应用型本科院校会计专业只是在第一学期、第二学期开设了《创新创业基础》理论课程, 并将其定位为公共基础课, 课程内容主要包括创新、创业两部分。其中, 创新部分主要介绍相关创新理论与方法, 强调创新精神、创新意识的培养; 而创业部分则侧重于讲解创业理论、介绍新企业创办以及组建创业团队的相关内容。整体来看, 当前会计专业课程体系仍不够完善, 人才培养方案中并未体现创新创业的所有要素。创新创业教育的开展, 不能仅局限于一门课程的开设, 而应将相关教育要素融入整个专业课程教学的全过程。具体到会计专业, 教师要注重创新创业理论与会计专业实践教学内容的有机结合, 推动创新创业教育与会计专业实践教学的协同开展、相互促进。

### (二) 实践体系覆盖面不足

在会计专业课程体系中, 创新创业教育不仅要体现在理论教学过程中, 还要体现在实践教学环节, 渗透至学生的生活与学习中。一些应用型本科院校虽然已经意识到了创新创业实践的重要性, 并在会计专业实践教学环节加入了ERP企业模拟经营沙盘实训、ERP供应链实训等内容, 意在通过模拟企业的真实工作环境, 培养学生的专业实践技能, 激发学生的创新创业意识。但是总体来看, 仍有部分学校受限于自身的办学条件、师资力量, 并未开设相关实训课程。“互联网+创新创业”导向下的会计专业实践教学, 主要体现在互联网、大数据等技术在会计专业人才培养过程中的创新型应用、创新创业教育在会计专业教学中的创新性融入。但是就目前来看, 互联网、大数据、创新创业教育在会计专业中应用与融入的理论与实践创新尚不完善, 如何更高质量地开展会计专业实践教学环节仍有待进一步探究。

### (三) 师资队伍结构不尽合理

“互联网+”背景下的会计专业实践教学改革、创新创业教育在会计专业实践教学中的融入, 每个环节都离不开专创融合的师资队伍的支持。但是据调查, 当前应用型本科院校的会计专业师资仍主要由专业课教师担任。想要培养学生的创新创业意识, 必须要有一支专业素质过硬、具有创新创业能力的专创融合教师队伍为保障。现阶段, 一是因为应用型本科院校创新创业教育尚处于发展阶段, 二是因为互联网、大数据等先进技术手段与会计专业之间的联系越来越紧密, 如何培养一支专创融合的教师队伍还需要继续探索。

### (四) 缺乏“双创”实践平台

会计专业实践平台涉及的范围较为宽泛, 现阶段多数应用型本科院校会计专业仍通过购买模拟企业财务软件的方式组织、开展实践教学, 如企业模拟经营沙盘、税务实验室、审计实验室、VBSE虚拟商业社会环境软件等, 这些软件或平台虽然能够在一定程度上模拟企业环境, 但是其与真实的企业工作环境仍存在明显差别。部分应用型本科院校还通过与代理记账公司的合作, 在校园内开展了代理记账业务, 这也是会计专业创新实践的一种重要形式, 但是现阶段多数应用型本科院校并不具备开展此类会计实践的基础或条件。此外, 还有部分应用型本科院校会通过引导、鼓励、支持学生参加会计专业技能大赛、创新创业技能大赛等方式, 来锻炼学生的专业实践技能, 培养学生的创新创业意识。丰富多彩的竞赛活动虽然是很好的实践平台, 但是能够参加竞赛的学生范围毕竟有限, 无法大范围地为学生提供实践机会。

## 二、“互联网+创新创业”导向的会计实践教学体系

### (一) 改革学分体系, 激发“双创”动力

改革学分体系是推进“互联网+创新创业”导向下会计专业实践教学改革的重要前提。就当前应用型本科院校会计专业教学体系来看, 专业实践学分往往在总学分中占据了较大比重, 通常在15%以上。与此同时, 在实践课程设置方面, 除部分课程内的实践环节外, 其他实践课程的设置较为集中, 很多课程都设置了包括认知实习、专业实习、毕业实习等独立的专业实践课程与学分模块。这些都充分表明会计专业对实践教学的重视程度。但是在会计专业现有人才方案中, “双创”类学分在总学分中所占的比重相对较小, 通常不超过5%, 而且此类课程设置得也相对分散, 其中“双创”理论基础类课程通常设置在通识教育模块, 而实践类课程则大多设置为选修课程。无论是教师还是学生都对此类课程缺乏重视, 特别是对于一些选修课程, 选修人数更是寥寥无几。这种课程设置方式不仅不利于学生“双创”意识的培养, 也不利于会计专业实践与创新创业体系的深度融合。

因此, “互联网+创新创业”导向下的会计专业实践教学改革, 可尝试将创新创业类课程融入会计专业现有的实践环节学分模块中, 并将其从选修课程调整为必修课程。这种课程设置方式的优势主要在于以下三点: 第一, 将创新创业类课程集中于统一模块, 并将其调整为必修课程, 能够有效提升会计专业师生对此类课程学分的重视程度; 第二, 有利于应用型本科院校对会计专业实践课程与创新创业类课程的统一管理 with 考核评价; 第三, 有助于提高学校对会计专业实践课程与创新创业类课程安排的切合度。其中, 最为重要的是两类课程在时间安排上的契合程度。例如, 很多学校会将创新创业类基础课程安排在学生入学的第一学年, 但是在这一阶段学生对专业基础相对薄弱, 不利于创新创业教育的针对性开展。因此, 为了更好地培养学生的创新意识、创业思维, 学校在将创新创业类基础上开设于学生完成专业认知实习之后, 将创新创业实践类课程开设于学生完成专业实习, 具备较强的专业能力之后, 以更好地推动会计专业实践教学与创新创业教育的深度融合。

## （二）重组课程内容，培养“双创”意识

课程内容重组是“互联网+创新创业”导向下的会计专业教学改革的重要环节。重组课程内容需要学校将学生的专业实践能力培养与创新创业能力培养的双重目标融于同一课程的整体设计中，并在课程内容、课程时间安排上进行有机融合，以推动会计专业实践教学与创新创业教育齐头并进、协同发展。一方面，应用型本科院校可将创新创业模块融入会计专业实践类课程之中，引导学生在开展专业实践的同时，开展创新创业方案策划，并充分利用专业实践平台进行创新创业方案的模拟实施。在此基础上，针对学生的优秀方案，学校要给予相应的基金支持，帮助学生从“纸上谈兵”转变为“真刀真枪”的创新创业实战。另一方面，“互联网+”导向下的会计专业创新创业教育不仅要为学生讲解普适性的创新创业知识，还要站在“互联网+”时代的会计专业发展趋势，对创新创业教育的落脚点进行深入分析。例如，在会计专业实践教学中，教师可结合真实案例，引导学生共同分析开办一家财务咨询公司需要哪些条件，在激烈的市场竞争中企业又当如何提升核心竞争力等问题，以培养学生的创新创业意识，激发学生创新创业动力。

## （三）推进师资融合，启迪“双创”思维

“互联网+创新创业”导向下的会计专业实践教学改革，还需要应用型本科院校积极培育、引进一批具有互联网思维、创新创业意识与能力以及丰富会计实践经验的复合型实践教师。首先，从教师培育的角度来看，会计专业学院以及创新创业学院应各自明确其在创新创业型会计人才培养中的定位，各司其职。其中，会计专业学院大多已经有了相对成熟、完善的师资队伍培养机制，且拥有一定的实践师资储备，理应肩负起会计专业实践教学以及创新创业教育的双重责任与任务。而创新创业学院的师资力量则相对较为薄弱，难以为会计专业学生提供个性化、针对性的创新创业教育内容。因此，其在创新创业型会计人才培养中的定位应该是培养会计专业“双创”师资。例如，创新创业学院可以定期组织会计专业教师开展创新创业集训，以不断强化会计专业教师，尤其是实践教师的创新创业意识与能力。其次，学校应积极鼓励会计教师到大型企业、财务公司进行挂职锻炼，以不断积累实操经验，夯实创新创业基础，提升对“互联网+”时代会计行业发展趋势的敏感性。再次，会计专业教师应积极鼓励、指导学生参加各类创新创业竞赛，促使学生在竞赛参与中不断积累经验，提升“双创”技能。而从引进的角度来看：应用型本科院校应进一步拓展师资引进渠道，通过优化教师聘用制度、加大薪酬激励等举措引进更多兼具创新创业经验与会计专业背景的专任教师，如知名创新创业专家、创业团队的财务负责人等。

## （四）业务基地融合，提供“双创”平台

实践基地融合是指通过对学校会计专业实训室、创客中心等业务基地的科学规划、统筹安排，充分发挥其各自在创新创业型会计人才培养中的资源优势，打造一个具有明显专业特征以及明确责任分工的会计创新创业实践共享基地群。从二者各自特点来看，会计专业实训室场地大、软硬件设施也更加完善，不仅可满足会计专业实践教学需求，还可作为创新创业项目的实施场所；与会计专业实训室相比，创客中心在环境、氛围等方面要更具优势，可作为创业型公司的注册场所、办公场所。会计专业实训室、创客中心等业务基地的融合，不仅能够有效整合应用型本科院校本就有资源，促进会计专业实践基地与创新创业基地在功能、容量等方面的拓展与互补，还可以有效降低会计专业实践教学与

创新创业型公司的运行成本。创新创业型公司可以和会计专业实训室共享各种软硬件资源，同时还可以用较少的人力成本聘用具有会计专业实践需求的学生运营各类业务，且随着创新创业型公司的不断发展，其实习生容纳能力也会不断提升，这样学生组织学生集中开展校外实习的成本、校外实践基地的开发成本也将大大地降低。

## （五）加强支持力度，保障“双创”培养

“互联网+创新创业”导向下的会计专业实践教学改革，离不开一揽子配套政策与资金的支持。首先，应用型本科院校应积极出台相关政策，提升会计专业师资队伍的创新意识与能力。例如，学校应从政策、经费等方面，为教师开展创新创业活动提供支持、创造条件；适当增加“专创融合”教育的课时量以及教师薪酬，为参与“专创融合”教育的教师设置独立的职称晋升通道，加大兼具创新创业经验以及会计专业背景的专兼职教师的引进力度等。其次，学校应进一步加大投入力度，结合“互联网+”时代的会计行业发展与转型趋势，对校内实践基地进行“数智化”改造与升级，确保所培养的会计专业人才能够更好地适应行业发展趋势、更加符合时代发展需求。此外，为了更好地开展创新创业型会计专业人才培养工作，学校应积极将会计工作领域的新理念、新模式、新技术引入会计专业实践教学，以丰富实践教学内容，提高实践教学质量。例如，学校应加强如软硬件应用平台建设，如财务共享中心、财务机器人、基于虚拟现实技术的场景化教学平台等。再次，学校应进一步提升对学生参与创新创业活动的支持力度，如完善学分替代机制，允许学生将参加创新创业活动所获学分替代其他专业实践环节的学分；并在研究生推荐、录取方面给予在创新创业活动中获得一定成绩的学生相应优惠。

## 三、结语

会计专业作为一门具有较强实践性的学科，虽然近年来各大高校不断提高对学生实践能力培养的重视程度，但是随着“互联网+创新创业”时代的到来，其传统培养模式也受到了越来越多的制约，对此，学校应立足“互联网+创新创业”背景下会计人才培养需求，完善会计专业实践教学体系，解决当前创新创业型会计人才培养难题，全面提升“互联网+创新创业”导向下会计专业人才培养质量。

## 参考文献：

- [1] 沈爱凤, 李益娟. 创新创业教育与专业教育融合的课程体系构建——以大数据与会计专业为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022 (07): 160-162.
- [2] 崔娜, 师冬菊, 王志刚, 宁伟东. 创新创业教育与人才培养模式研究——以会计专业为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (05): 68-69.
- [3] 贾鹏芳, 王艳利. 大数据与会计专业与“双创教育”的融合研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (05): 121-122.
- [4] 梁君. 数字经济背景下高职院校会计专业创新创业人才培养模式研究——以秦皇岛职业技术学院为例 [J]. 科技经济市场, 2020 (10): 128-129.
- [5] 王宇彤, 皇甫冰瑞, 王旭超. “大智移云”背景下融合创新创业教育的会计专业人才培养研究 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23 (05): 226-228.