

核心素养下技工院校体育分项教学的实践探究

付丽宁 陈成荣 刘 炜

(广西工业技师学院, 广西南宁 530031)

摘要:随着教育改革的持续深入,围绕核心素养成为教育领域热门词汇。对技工院校体育教学来讲,教师围绕核心素养教育理念,开展分项教学活动,能够进一步改善当前体育教学现状,使学生在体育技能学习中不断树立认知,实现自我发展。因此,在核心素养理念下,教师要转变自身教学思想,重视分项教学的引导价值,以此来深化体育教学改革,促使学生多元发展。本文就核心素养下技工院校体育分项教学进行探索,并对此提出相应看法。

关键词:核心素养;技工院校体育;分项教学;研究

《体育课程教学标准》提出,在当前的素质教育背景下,技工院校体育教师需要积极顺应教育时代发展,将核心素养融入到教学每一阶段,助力学生通过体育课堂实现身心健康发展。为了进一步实现新时期下的教学目标,体育教师可通过分项教学开展相关的教学活动,通过分析当前教学中存在的问题,围绕分项教学内涵打造良好教学环境,从而打破传统教学限制,切实深化体育教学改革。

一、技工院校阶段体育分项教学的含义

结合实际进行分析,体育分项教学主要是教师结合学生综合能力、兴趣爱好等,让学生结合自身实际选择相应的体育项目,之后教师对学生制定相应的教学方案。具体来讲,分项教学能够充分体现学生之间的差异,教师则是围绕实际设计个性化教学方案,此种教学方式在很大程度上打破了传统教学限制,充分体现了素质教育下的因材施教原则,让每一位学生都能够主动加入学习中,从而改善了学生在学习过程中个体存在差异的情况,从而提升了体育教学成效。

二、核心素养下技工院校体育分项教学的必要性

(一)提升体育教学质量

在素质教育背景下,技工院校体育教师在教学中围绕核心素养开展分项教学活动,有利于改善当前的体育教学现状,为学生打造一个充满趣味、极具内涵的教学环境。在“健康 2025”文件引导下,全新教学理念与课程教学的融合成为教学改革重点,在其中深受教师认可的核心理念为核心素养教育,即培养学生的锻炼意识、体育运动素养等,逐步健全学生人格以及认知,促使学生身心健康发展。围绕核心素养理念,教师落实分项教学,学生的主体性被充分体现,教学效果也更为显著。通过教学环境的改善,新时期的体育教学目标也进一步实现,学生不仅可以掌握更多的体育技能,同时也可以树立长期锻炼、终身锻炼的良好价值理念,素质教育背景下的体育教学目标也进一步实现。

(二)提升人才培养质量

核心素养关注学生多元化发展,因此教师围绕核心素养落实分项教学,可以促使学生身心健康发展,为学生未来发展做好充分保障。一方面,体育教师围绕全新教学理念、有效的教学形式开展教学活动,能够在很大程度上改善学生不愿参与、难以主动加入教学的现状。技工院校的学生已经具备与一定的认知能力,若教师在教学中长时间采用单一的知识讲解法开展教学活动,则

难以充分调动学生兴趣,课堂教学效果也难以提升。体育教师积极顺应时代发展,侧重核心素养教育与课堂教学的融合,并应用分项教学法开展教学活动,能够提升学生的参与兴趣,帮助他们建立学习信心。另一方面,体育教师应用分项教学法开展教学活动,能够引导学生不断树立正确认知,意识到体育锻炼对自身身心发展的重要价值,以此来实现学生多元化、综合化发展。

三、当前技工院校体育教学中存在的问题

现阶段教育改革持续深入,落实核心素养、深化课程教学改革成为众多教师关注内容。很多体育教师在这一过程中积极实践,应用分项教学法开展教学活动,并取得一定教育成效,但是在实际发展中,因各类因素影响,导致既定教学目标难以实现,笔者认为主要有以下几点问题:首先,从教师角度进行分析,部分教师教育思想相对落后,其在教学中并未意识到核心素养与课堂教学融合的价值,其依旧是根据个人观点直接将相关的知识进行讲解,随后要求学生掌握,传统的教学方式虽然可以确保教学进度,但是难以充分调动学生参与兴趣,体育教学有效课堂构建目标难以实现。其次,分项教学法难以体现其引导价值。新时期下,很多技工院校学校以及体育教师积极在教学中实践,尝试围绕分项教学构建有效教学课堂,但是教学效果较差,其主要原因是教师并未充分掌握全新教学方式的使用技巧,新时期下的教学改革目标难以实现。

四、核心素养下技工院校体育分项教学的实践对策

(一)加强教师队伍建设

在核心素养教育视角下,体育教师是教学改革工作的实践者、教学活动的掌舵者、学生学习的引导者,因此教师综合教育能力在很大程度上决定着教育改革进度。因此,学校为了进一步实现核心素养与体育教学融合的目标,确保分项教学法可以发挥其引导价值,管理人员则需要重视教师综合教育能力提升,着手构建新时期下的教育团队。具体来讲,学校可从以下几点入手提升教师教育能力:首先,技工院校学校领导和管理人员需顺应时代发展,结合体育教学改革实际需求,初步明确学校体育教师教育能力提升目标。学校管理人员可做好调研与分析工作,逐步了解校内体育教师的教学现状以及开展教学时存在的问题,并将这些内容整合,制定核心素养下的教师能力提升方案。其次,学校需要做好相应的宣传工作,让教师意识到核心素养下分项教学法与课堂融合的必要性与方法,从而转变教师教学思想;学校打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,通过教育专家领导、管理人员带领的方式,引导校内体育教师掌握更多信息化教学方法。最后,学校需要进一步优化校内体育教师队伍结构。一方面学校在学校发展中可邀请当地体育运动教练担任兼职教师,同时其也可传授给教师教学经验,进一步提升校内教师素养;另一方面,学校也可与开设体育运动专业的学校进行合作,着手构建新时期下的全新体育教学队伍,这样能够为后续教学活动的顺利开展做好充分保障。

(二)教师做好前期调查工作

在分项教学视角下,技工院校体育教师为了需要做好前期的

调研工作,以便将核心素养落实到教学每一环节,这一方式可以避免后续教学活动出现偏差。第一,体育教师可整理学生近几次的体侧情况、课堂表现等,随后结合这些内容计算出学生的平均成绩,将其作为后续学生分项的内容之一。其次,教师可下发相关的调查问卷,在其中设置相应的问题,如学生的身体素质、学习进度、体育运动项目爱好等,之后让学生填写相关问卷,并将其回收,为后续教学活动顺利开展做好保障。最后,体育教师可结合学生专业,开展一次测试测验,借此来了解学生学习进度、认知能力等。此外,教师也需要进一步掌握学校专业划分情况,例如笔者了解到我校有机械技术、石化技术、现代服务等几个系,这也是后续落实分项教学的重要内容之一。这样,教师可深入了解学生学习情况,从而围绕分项教学开展针对性教学活动。

(三) 重视学生差异,落实分层教学

核心素养视角下,教师关注学生之间的差异,随后将学生分层,是开展分项教学的重要手段之一。因此,教师可结合前期调查情况,将学生合理分层,之后为不同层组的学生布置相应学习任务,例如,笔者在针对机械技术系的《篮球基本战术》相关内容教学中,结合学生实况将某班级学生分层:笔者总共划分了三个学习层组,即ABC三个层组,A层组学生的整体能力优于其他两个层组,本组学生的成绩良好、逻辑思维能力较强且身体素质较强;B层组学生在整个学习中保持良好的态度,但身体素质稍逊于A层组学生,且仅是了解相应的篮球战术而并未实践;待进层组学生的体测成绩,本层组学生的身体素质情况一般。在将学生分层之后,笔者围绕分项教学法开展了相应的教学活动。篮球基本战术是体育运动项目的重要教学内容,学生需要了解基本战术、使用基本战术,考虑到A组学生身体素质较强,且他们篮球综合能力优越,因此笔者让这一层组学生合理分组并开展对抗赛,对抗赛主要以车轮战的方式进行,笔者让课代表担任裁判,学生在比赛过程中需要运用篮球战术,通过这一方式来深化学生对知识的理解,并培养学生的竞争意识、实践能力;针对B层组学生,笔者主要引导学生总结不同的篮球战术,随后学生5人一组研究不同战术的使用技巧与注意事项,学生在上交研究报告之后进行竞赛;C层组学生的自主学习兴趣较差,且学生身体素质差于其他两个学习层组,因此笔者带领学生了解篮球战术发展历史,并引导学生掌握基础的篮球动作和战术,通过这一方式来调动学生学习兴趣,促使学生身体素质发展。通过这一方式,体育教师将学生合理分层,之后结合学生分层情况开展相应的教学活动,能够充分发挥全新教学方式的应用价值,从而进一步提升体育教学效果,切实推动教学发展,并实现核心素养下的教学目标。

(四) 个性分组,激发学生运动潜能

分项教学法需要教师结合学生专业开展教学活动,因此教师可落实个性化分组,以此来培养学生体育素养,促使其综合化发展。例如,在针对石化技术专业学生的体育教学中,为了培养学生身体素质、身体灵敏度等,笔者引入了《穿梭传球比赛》,开展了相应的体育教学活动。首先,笔者结合学生学习情况、认知能力和身体素质,将其划为A、B两个团队。其次,笔者为学生讲解游戏规则,A、B两组需要在两条线后面面对面排成一列纵队,A组站在队首之人听见体育教师的口令后,立刻将球抛给站在对面的B组的队首,并且从右手跑到这B组的队尾站好,而B组队首接球后,把球再抛回A组第二名选手。然后自己从右手跑到A组的队尾站好,游戏一直反复,两组成员将球抛来抛去,且学生每传

一次则计数一次。值得注意的是,学生在抛接过程中,若出现球掉落的情况,则接球之人要将球捡回并站到自己原来的位置后方可继续比赛;若成绩相同,则相关队举行附加赛,直至决出名次。在学生了解活动规则之后,笔者给学生篮球,随后带领学生进行体育活动,笔者则学生活动过程中则及时引导学生,并维持好班级秩序。在趣味内容吸引下,学生通过互相配合完成活动,这一过程中他们的灵敏度、身体素质和反应能力得以提升,整体教学效果极佳。

另外,教师也要构建完善的线上教学板块。为了支持教师开展有效教学活动,学校应积极搭建线上教学平台。在教学中,教师可借助信息查询、资料整合等开展教学活动,将线上教学与线下教学紧密结合,而学生在完成学习任务后,则可以以线上平台为媒介,进行自主学习、合作学习,同时他们也可以与其他同学进行交流。此外,教师引入优质、多样的课程资源是在网络环境下开展混合式教学的重要基础。

(五) 改善考核机制,完善教学评价

在核心素养下的分项教学中,体育教师需要在传统教学评价基础上完善,从多角度评价学生。

首先,教师评价学生课堂基础表现。结合学生在课堂上的参与度、学习进度等,体育教师评价学生的学习情况,让学生及时了解自身学情,树立其学习自信。其次,教师重视学生的体育素养评价。教师可结合学生课堂表现,从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,促使学生主动加入学习过程。最后,学生的德育理念。教师通过与学生交流,了解学生基本情况,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。此外,教师也可让学生加入评价过程,这样可以提升评价的真实性与公平性。在此之后,教师需要结合学生评价反馈,及时将教学方向进行调整,这样能够充分发挥全新教学方法的使用价值,进一步推动教学改革。这样,在完善教学评价机制下,学生能够掌握自身在学习中的不足之处,从而做到及时改正,而教师也可围绕学生的教育评价来完善教学内容、选择更有针对性的教学方法,以此来进一步实现核心素养下的体育教学改革目标。

五、结语

综上所述,在全新教育背景下技工院校体育教师积极顺应教育时代发展,围绕核心素养开展分项教学活动,能够进一步实现新时期下的教学改革目标,促使学生多元化、综合化发展。因此,体育教师需要顺应教育时代发展,关注学生主体性,随后针对当前教学中存在的问题,探索分项教学的有效方法,以此来推动体育教学发展,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 高凌.浅谈运用体育分层次教学模式对技工院校体育教学效果的影响[J].当代体育科技,2019,5(22):81+83.
- [2] 王艳梅.基于传承发展民族传统体育的技工院校体育课“三教”改革与实践研究——以广西城市建设学校为例[J].职教通讯,2021(03):107-111.
- [3] 赵富学,沈克印.《中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)》解读——基于学科核心素养视角[J].上海体育学院学报,2021,45(06):59-70.