

课程思政背景下的中职计算机专业教学改革探讨

姚庆妮

(陕西省韩城市职业中等专业学校, 陕西 韩城 715400)

摘要:随着我国教育事业的改革与进步, 中职学校的教育工作面临着新的发展机遇和挑战。就计算机专业的人才培养工作而言, 其在解决我国计算机领域人才需求紧缺情况方面发挥着重要作用。同时, 随着计算机领域的发展, 对人才的要求也越来越高, 需要中职学校注意加强学生的思想意识, 进而将自己融入到民族复兴的伟业中。然而, 在实际的教学改革工作中, 课程思政理念与该专业的融合程度依然有待深入。基于此, 本文就课程思政背景下的中职计算机专业教学改革展开探讨, 希望为广大同仁有效渗透课程思政提供有价值的参考。

关键词: 课程思政; 中职学校; 计算机教学; 改革策略

在新时期背景下, 我国对计算机专业人才的需求量不断增加, 使得计算机专业在中职学校中成为热门专业, 需要承担输送计算机专业人才的责任。随着该领域的发展, 社会各界对计算机人才提出了更高的要求, 需要各中职学校积极面对新的挑战, 将课程思政理念融入到该专业的教学中。这样, 中职学校既可以贯彻落实立德树人根本任务, 又可以促进学生的全面发展, 提升其就业竞争力。在实际的育人工作中, 各中职学校也在积极推进课程思政的建设, 但是其中依然存在诸多问题, 比如计算机专业教师思政教育能力有待提升、课程思政透方式有待创新等, 都会影响课程思政整体的渗透效果。因此, 探索课程思政背景下中职计算机专业的教学改革策略, 是学校必须做好的工作内容, 有利于全面优化计算机专业的人才培养模式, 并结合课程思政实现全方位育人的目标, 真正提升学生的综合素养。

一、课程思政背景下中职计算机专业教学改革面临的问题

(一) 教师思政教育能力有待提升

基于课程思政改革中职计算机专业的教学模式, 教师是直接的实施者, 也是探索有效教学改革策略的参与者。因此, 教师的思政教育能力决定了计算机专业基于课程思政实现教学改革的效果。然而, 在实际教学工作中, 部分教师在专业领域有着扎实的理论知识基础, 也能够通过理论知识进行实际操作, 切实提升学生的专业技能。但是, 大部分教师并未接受过系统的思想政治教育培训。这样, 在实际教学中, 这部分教师就难以结合专业领域, 挖掘其中的思政元素, 导致在专业教学中很难融入有价值的思政教育内容, 在一定程度上影响该专业课程思政的建设进程。此外, 很多教师在自身的职业发展规划中, 更多关注的是在专业教学领域的提升, 而忽视了吸收思想政治教育内容的重要性, 导致在课程思政建设方面存在能力不足、积极性不够等问题, 最终影响计算机专业的教学改革效果。

(二) 课程思政实施方式有待创新

新颖和多样化的教学模式可以调动学生学习积极性, 对提升教学质量有极大的帮助。而在课程思政背景下, 很多中职计算机专业教师所采取的教学方法存在一定的局限性。比如, 仅仅在理论教学环节借助对知识的解读和分析, 机械式地融入思政教育内容, 而没有充分结合学生的成长需求, 导致教学工作缺乏启发性,

无法从根本上塑造学生的价值观。此外, 在实际的教学改革中, 部分教师将课程思政作为自己的教学任务, 容易出现为了完成任务而融入思政元素的问题, 进而导致专业教学内容与思政元素的结合不够深入, 容易打断学生的思路, 反而降低了教学效果。对于中职学校的学生而言, 单一化的教学模式也容易使其产生思维疲倦, 难以改变他们对思想政治教育的刻板印象, 不仅不利于发挥课程思政的隐性教育作用, 也会影响学生学习计算机专业知识的积极性。

(三) 与课程思政相关的评价体系有待跟进

现阶段, 部分中职学校为计算机专业制定的教学评价考核机制存在片面性。比如, 只关注学生对计算机专业知识的掌握情况, 而忽视学生思政素养的形成情况, 导致课程思政理念的施效果缺乏有效评估。这样一来, 该专业的教师便难以结合教学评价, 对学生的情况做出总结, 进而不利于教学模式的进一步优化。在考核方式上, 大部分中职学校也忽视多样性和综合性。比如, 主要以教师对学生的评价为主, 没有融入多主体的评价方式; 没有结合课程思政的建设需求融入思想动态的考核。在缺乏与思政教育相关的评价机制时, 教师便难以找到思想政治教育的实施重点和开展方向, 而学生也无法正确看待思政素养的形成, 最终影响中职学校基于课程思政理念推动教学改革。

二、课程思政背景下中职计算机专业教学改革的策略

(一) 加强教师队伍建设, 保证教学改革效果

中职学校要想基于课程思政理念对计算机专业开展教学改革, 加强教师队伍建设是其中的关键环节。所以, 在实际工作中, 中职学校需要对教师队伍进行全面优化。首先, 中职学校需要把好人才引进工作的质量关, 将具备思政教育能力作为引进计算机专业教师人才的一项依据, 通过引入具备思政教育能力的新教师, 为该专业的教师队伍注入新的活力。另一方面, 中职学校需要为在职教师提供系统的全方位的思政培训, 通过对在职教师进行有效引导, 提升其思政教育能力。与此同时, 中职学校需要结合社会发展等需求, 对计算机专业的教师提出更高的要求, 强化其思想政治教育意识, 使每一位计算机专业的教师都可以在课程思政建设工作中贡献力量, 为培养有思想、有觉悟的技能型人才贡献力量。最后, 对于计算机专业的教师而言, 其需要从个人发展的角度出发, 对自己提出更高的要求。在实际工作中, 除了深入探索专业领域的新知识外, 还需要根据我国教育事业的发展, 重视课程思政理念的全面落实, 利用各种渠道积极学习思想政治理论知识, 主动探索专业课中的思政元素, 以学生的个人发展为己任, 确保思政教育内容的渗透, 能够切实提升学生的思政觉悟能力。总之, 在课程思政背景下, 中职学校需要重视教师队伍的建设工作, 积极提升其思政教育能力, 而教师自身也应具备成长意识, 为推动课程思政的建设提供有力支持。

(二) 积极创新教育思路, 采用多元思政教育方式

创新教学方式, 以多元化渠道落实课程思政理念, 是中职学校有效开展教学改革的关键。所以, 在实际教学中, 计算机专业

的教师需要以突出计算机专业主体性以及增强思政元素趣味性为前提,重视创新思政元素的融入方式,采用多元化的方式引导学生深入思考,让思政教育内容更具吸引力。当学生愿意参与教学活动时,教师才可以向学生传授知识。同时,对于思想工作而言,让学生参与教学工作也是十分必要的,可以确保每一位学生都在教师的引导下,树立正确的价值观,也才能体现渗透课程思政理念的必要性。

对此,中职计算机专业的教师可以采用让学生主动探索专业知识的教学方式,尽量将探索背景与思政教育进行有机结合。这样,可以保证思政教育内容灵活渗透到教学中。比如,采用小组合作教学法,为学生布置小组探究内容。在问题设置环节,教师可以将最后一个问题设置为启发性问题。如小组内共同探讨计算机技术的发展,对人类产生的积极影响和负面影响。同时思考计算机技术对自己的学习产生的正面影响和负面影响。再比如,“通过这节课的学习我们又掌握了新的计算机知识。请谈一谈其在生活中的具体应用”。除此之外,教师还可以将思政元素作为小组探究任务的背景,如“为了庆祝我国奥运健儿在赛场上取得的辉煌成就,现在学校组织以奥运为主题党PPT设计大赛……”。通过创新教学方式,将思政元素悄无声息地融入到教学中,既可以提升该专业教学的人文性,又可以调动学生学习的主动性,可以很大程度地提高教学质量,实现基于课程思政开展教学改革的目的。

(三) 充分整合教育资源,结合专业特点开展教育

对于中职计算机专业的教师而言,课程思政理念的融入是对其思政教育能力发出的挑战,也是对其资源挖掘能力发出的挑战,需要教师基于专业领域挖掘其中的思政教育元素,促使学生形成正确的思想政治观念,提高其思政素养。可以说,该专业的教师做好思政教育资源的整合工作,是实现教学改革的重要前提,也是实现教学改革的基础。为此,教师可以从学生的学习体验以及计算机领域的角度,挖掘贴近学生实际情况的教育案例,让学生产生亲切感和熟悉感。

比如,在实际教学中,教师可以引用近年来的电信诈骗事件,让学生意识到计算机技术的飞速发展以及快速普及带来的双面影响,使他们客观理性地看待计算机技术,同时增强其安全意识,引导他们正确使用计算机技术。再比如,将我国经济的发展与计算机技术进行结合,让学生认识到该专业的发展前景,逐渐引导他们将个人发展与祖国的建设需求进行对接,以此强化他们的社会责任感,为促进学生综合素养的形成奠定基础。

(四) 思政教育的切入点要巧妙地与专业知识融合

基于课程思政理念对计算机专业进行教学改革,中职学校需要注意提高思政教育元素与专业知识之间的契合度,避免在专业课程中生搬硬套思政元素,而是发挥思政教育的隐性作用,做到润物细无声,确保思政内容与专业知识点之间的融合效果。对此该专业的教师需要重新梳理教学内容,以自己扎实的专业基础能力,付出一定的时间和精力,巧妙地将思政教育与专业知识进行结合。

比如,在教学图像处理这部分内容时,教师可以将设计具有中国特色的宣传图片作为图像处理素材,要求学生将国庆节、建军节等,作为图片背景;还可以设计开放性的学习任务,如让学生围绕社会主义核心价值观设计自己心目中的图片或文字,以此激发学生的创新意识,培养其想象力。再比如,教师在教导学生

学习网页设计时,可以围绕爱国主义教育,让学生将红色资源融入到网页设计中,以此将思政教育元素与专业知识进行结合,既可以提高学生的专业技能,又可以让学生在耳濡目染中吸收思政教育内容,确保了思政元素与专业知识之间的融合效果。

(五) 关注教育实施过程,完善课程思政评价体系

针对中职计算机专业教学评价机制不完善的问题,学校需要从多个角度进行完善。比如,要求教师对学生进行过程性评价,更多关注学生在学习上的表现以及成长,同时将学生是否具备思政素养作为重要的考核目标。中职学校需要建立完善的课程思政评价机制,掌握教师在思政理论方面的教学能力提升情况,还需要对学生的思政素养进行有效监督。引入多元主体的评价机制,比如由思政课教师对计算机专业教师的融入情况给出改进意见,促使专业课教师在思政方面获取更多知识;对于学生而言,教师可以引导学生进行互评,从别人身上看到问题并给出指导,同时结合他人给的意见审视自己,培养他们的辨别能力。此外,中职学校还应做好对学生的长期追踪,在课程思政评价中听取学生的反馈,鼓励学生主动分享自身的看法和观点,以此为基础实现对课程思政评价的进一步优化。

三、结语

总而言之,在新时期背景下,对中职计算机专业的学生进行思政教育,是该专业教师的主要任务,可以促进学生综合能力的提升。对此,学校应该注重加强教师队伍的建设工作,以多样化的方式开展思政教育,围绕计算机专业知识挖掘相关的思政元素。在实际工作中,该专业的教师还需要保持开放的思想,大胆进行创新尝试,确保思政教育资源得到有效整合,推动中职计算机专业人才培养质量的提升。

参考文献:

- [1] 何娟. 新时代背景下中职计算机专业“课程思政”实现路径研究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(07): 140-141.
- [2] 蔡秋茹, 戴仁俊, 柳益君, 罗焯. 课程思政视阈下的“数据结构课程设计”教学改革策略初探[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(35): 177-179.
- [3] 白倩, 宋沁峰, 倪龙飞. 高校计算机专业课程思政建设探究[J]. 决策探索(中), 2021(10): 61-62.
- [4] 潘显民, 万莹. 新工科专业课程思政教学改革与实践——以计算机网络技术课程为例[J]. 教育文化论坛, 2021, 13(05): 120-125.
- [5] 罗善意. 新时代背景下中职计算机专业“课程思政”实现路径研究[J]. 才智, 2021(03): 16-18.
- [6] 姚和玲. 基于校企合作人才培养的中职计算机课程教学改革分析[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(13): 114-115.
- [7] 周岩. 校企合作人才培养模式下的中职计算机课程教学改革创新[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 135-136.
- [8] 王欢. 新时代视域下思政教育融入计算机专业课堂的建设路径探析[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(04): 57-61.
- [9] 沈传顺. 信息化环境下中职“计算机应用基础”课程改革的探索[J]. 高考, 2018(22): 263.
- [10] 王学涛. 知识可视化在中职《计算机网络基础》课程教学中的应用研究[D]. 东北师范大学, 2016.