

课程思政背景下园林专业实践教学改革的探索

林 蔚

(贵州大学林学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 伴随着社会经济的进一步发展, 人们对高校园林专业教学提出了更高要求, 即除去教授学生基础知识和实践技能之外, 还需要着重培育他们的政治素养、家国情怀、个性品质, 最终能够促进他们的全面平衡发展。为实现这一教学目标, 高校园林专业教师需基于课程思政背景下开展实践教学改革工作, 挖掘和提炼专业课程中蕴含的思政元素, 并探寻合适契机将思政教育融入到整个教学过程中, 从而能够基于课程思政模式下明确教学目标, 完善教学内容, 创新教学方法, 为学生提供优质的教学服务, 完成立德树人的根本教学任务。如何基于课程思政背景下推进园林专业实践教学改革是当前教师们期待解决的重要议题, 本文将围绕这项议题展开深入探究。

关键词: 高校; 课程思政; 园林; 实践教学; 改革

国家总书记于 2019 年 3 月在学校思政理论课教师座谈会中明确强调, 需要在突出马克思主义领导地位的基础上, 完善新时代中国特色社会主义思想, 从而能够为开展思政课教学提供强大支持。为完成立德树人根本教学任务, 完成思政教学根本任务, 高校设立的所有课程都应发挥其思政育人作用, 从而能够构建课程思政教学模式, 实现全员、全过程, 以及全方位思政育人。身为高校园林专业实验室管理教师, 需要在完成基础实验教学任务之余, 通过渗透思政教育来帮助学生树立正确的理想信念, 形成完善的价值体系, 最终能够为他们后续就业与深造奠定坚实的基础。基于此, 本文以笔者实践教学经验为切入点, 论述课程思政的内涵与要求, 分析园林专业课程思政教学改革的必要性, 并以此为基础, 提出具体的实践路径, 以期能够有效推进园林专业课程思政改革提出有效的对策建议。

一、课程思政的内涵与要求

国家总书记在全国高校思政会议上提出, 高校课程教师需要基于大思政理念下将各类课程与思政教育融合起来, 从而能够形成协同育人效应。换言之, 高校开展思想政治教育不应仅仅局限于思政课, 还应树立课程思政理念, 结合专业课程特点来开展思政教学改革, 从而能够贯彻落实这一讲话精神。高校园林专业教师应充分意识到, 开展课程思政, 并不只是将红色元素融入到专业课程中, 而是在深入挖掘课程中蕴含的思政元素, 并通过优化教学环节来自然渗透思政教育, 最终, 能够将知识传授与价值引领有机结合起来, 促进学生的全面平衡发展。园林专业教师在构建课程思政模式时, 应立足于专业本身, 从而能够将课程目标与思政目标结合起来, 从而能够在教授学生专业技能的同时, 完善他们的价值观念和认知思维, 使其能够树立良好的职业素养和道德观念, 最终能够实现职业生涯的可持续发展。总体来讲, 思政素养培育目标包含有政治素质、家国情怀、个性品格、专业水平以及学术志向。

二、课程思政背景下园林专业实践教学改革的必要性

园林专业课程包含有广泛的自然科学和人文艺术, 并且有着突出的应用性和实践性, 设立本专业的目的在于引导学生探索人

与自然之间的关系, 并在此基础上创设适宜优美且生态平衡的生活环境, 从而能够为城市乡村发展创造舒适宜人的空间, 最终能够推进民主与法制, 增强公平与正义。基于此, 教师在开展园林专业课程时, 不仅要夯实学生的专业知识, 锻炼他们的实践技能, 还应注重培育他们的价值观念, 增强他们的责任意识, 最终能够使其成为新时代社会发展与国家建设所需的综合型人才。现如今, 高校思政教育和专业教育之间仍存在断层现象, 具体表现为, 思政课程教学与专业课程教学相对分离, 而园林专业课程也是如此, 专业课程教师更加注重教授知识和技能, 对于职业素养和道德意识方面的培育比较忽视, 最终影响了学生的全面发展。园林专业教师在构建课程思政模式时存在认知偏差, 认为课程思政是思政课程的简单同义转化, 实现课程思政, 只需要将思政元素机械地融入到各门课程中, 最终导致思政教学成效不佳。为改善当前的课程思政教学困境, 专业课程教师需要坚定政治立场, 承担起育人使命, 设计丰富多样的教学环节来彰显课程的价值属性, 从而能够培育极具思想素质的时代新人。教师只有在将思政教育融入到专业课程教学和实验环节中, 才能够实现协同育人, 完成立德树人这一根本教学任务, 最终培育出政治信念坚定、专业基础扎实、实践经验丰富、职业素养突出的应用型人才, 为区域经济发展提供强大动力。

三、课程思政背景下园林专业实践教学改革的实践路径

(一) 明确教学目标任务

为取得良好的园林专业教学成效, 教师需要先明确教学目标任务, 从而能够在教学目标的引领下制定教学方案和设计教学实验环节, 从而能够提高专业教学质量。其中园林专业是以培养思想政治坚定, 道德技能并修, 并且极具职业素养和创新技能, 能够掌握园林规划设计、园林建筑设计、植物造景、园林工程等专业知识, 具备园林规划设计、工程造价、现场施工等技能, 可以从事园林规划设计或是园林施工管理等工作的高素质、高技能型人才为专业教学目标的。园林专业设立的课程具有较强的实践性和应用性, 其内容繁杂且专业, 涉及有园林规划设计、园林建筑设计、花卉学、园林树木栽培学、园林工程材料学等内容, 在教育领域中有着极为重要的学科地位。教师需要结合新时期高校园林专业培养方案和学生阶段特点来进一步明确园林专业课程教学目标, 其中可以从素质、能力以及知识这三个方面来提出教学要求: 其一, 从素质目标角度分析, 一是培育思想素养。教师应采取有效措施来激发学生的家国情怀, 坚定他们的政治立场, 并使其能够拥护党的基本路线, 准确把握社会主义核心价值观的深刻内涵与价值。二是体育职业素养。具体来讲, 教师应在日常教学中培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、恪尽职守的职业操守和责任意识, 并且, 还应培育学生的艺术修养和文化素养, 增强他们的责任意识和敬业精神, 最终能够形成工匠精神, 成为园林景观行业所需的优质人才。其二, 从知识与能力角度分析。教师需要通过创新教学方法和构建新的教学模式来引导学生熟悉并掌握与园林专业相关的理论知识, 并且还应了解与本专业相关的实践知识,

并将所学的理论知识运用到园林规划设计的实践中,能够根据不同地域和地理环境来设计工作程序和场地内容,从而能够完成构思、相地以及布局,最终能够依据要求制作方案设计和施工图纸。教师在实际教学实验过程中,需要结合实际案例来分析场地环境,构思项目方案,引导学生最终完成园林规划设计的可行性研究报告,这样才能有效锻炼学生的方案设计能力、团队协作能力、语言表达能力,并具备一定的创新思维和分析能力,为后续适应社会生活和对接岗位工作奠定坚实的基础。

(二) 渗透优秀民族文化

园林景观是伴随着社会城乡建设与人们日常活动而产生的,人们在学习和工作之余能够在欣赏游览风景的过程中缓解压力和释放情绪。在社会经济的推动下,园林景观迅猛发展,其中公园、游乐场以及街头绿地内出现了各式各样的欧式亭廊等景观,而这种园林建筑风格也直接影响了当地人们的审美观念和文化遗产理念。基于此,高校园林专业教师需要在开展专业实践教学的过程中自然渗透思政教育,将思政教育融合在园林专业课程设计的教学实验内容中,从而能够有效培养学生的民族自信 and 家国情怀,增强他们对本民族传统文化的自信感。教师在开展课程思政教学时,需要深入挖掘专业课程中的地域文化和民族景观特色,从而能够使得园林景观规划设计风格与地域传统文化相互呼应,同时,还应将现代园林、建筑设计理念与中国传统园林思想进行深入融合。除此之外,园林专业课程中包含有各种实践案例,教师需要以真实项目案例为契机来讲述园林历史故事,使得学生能够在听讲园林历史故事的过程中,领悟设计中包含的理论知识 and 精神价值。教师可以组织学生进行现场测绘园林场地,同时还应为他们讲述中国古典园林历史的故事,比如教师可以借助多媒体技术为学生呈现遭遇八国联军和军阀破坏的颐和园,并以此为契机来为学生讲述慈禧太后挪用海军经费修建圆明园的故事。之后,还应为学生讲述新中国成立后修缮、复原的圆明园景象,使得学生在听讲故事和观看图片和影片的过程中,了解园林景观的文化价值,激发自身的民族意识。教师通过为学生讲述真实案例故事来激发学生对专业课程学习的内需与动力,同时,还完善了课程教学内容,为拓展学生认知思维提供案例支持。

(三) 彰显思政景观特色

基于传统教学模式下,思政课教学容易变得沉闷和乏味,从而无法调动学生的主观能动性,影响了思政教学质量。为有效改变这一教学现状,园林专业教师可以在实践案例中融入思政教育,以此来提高思政教学的趣味性和新颖性,吸引学生全神贯注地投入到专业课程学习中,从而能够激发他们的创作热情,最终能够结合专业知识和场地环境情况来设计出极具地域特色的园林景观。比如教师在要求学生设计射艺场馆时,需要先引导学生了解本校校园文化、地域文化、礼射文化以及建筑风格,之后,还需要结合设计场地需求和周围环境来进行空间布局。结合以上因素可知,射艺场对平面布局要求较高,需要高低错落有致,整体气势恢宏,其中在场地设计时不仅要突出礼仪,还应体现传统文化,展示建筑形态,从而能够引导学生形成礼仪素养和审美能力。其中在《礼记》中提到“以立德行者,莫若射”,射艺便是君子六艺之一,在古代教育系统中占据重要地位,是培育学生爱国主义和礼仪道德的重要渠道。为此,教师在引导学生设计射艺场时,需要融入民族传统文化,并将传统礼艺文化和地域文化深度融合起来,并

整合教学要求和学生需求等因素来设计极具地域特色的射艺场地,为高校学生练习射艺和陶冶情操提供场地,最终能够促进学生的全面发展。

(四) 培育学生工匠精神

园林专业教师可以借助专业课程来为学生展示中国造园技术的形成与发展,使得学生在系统学习中国传统园林艺术的过程中挖掘工匠精神,最终能够有效激发学生学习传统文化和技艺的热情与动力。老师在授课过程中,可以依托多媒体技术来为学生播放并讲解北方园林、江南园林和岭南园林的建造过程,并使其能够在观看图纸设计、建筑烫样、建筑施工技艺过程中感受工匠们精益求精和专心致志的精神,并探知工匠们的博大精深,从而能够吸引学生树立持之以恒且积极创新的专业精神。教师在设计园林专业课程教学实践环节时,需要渗透人文关怀和规范意识,让学生能够在传统工艺的基础上借助现代科技和材料设计出符合当代人审美需求和实用功能需求的园林景观。比如苏州博物馆园林建设中,从平面图来看空间组织是“回”字形,其中一段由水上桥梁来完成。其中在东侧“紫藤园”、西北角“宋画斋”漏天天井周围,在西南角封闭中庭的周围设计有各种展室。由此可知,空间造型上将中西元素有机结合起来了,在现代空间里营造出了中国园林意境。这样结合实际案例讲解,能够有效培育学生的创新思维和工匠精神,使其成为园林景观领域创新发展中所需的综合型人才。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学改革趋势,高校园林专业教师应提高对思政教育的重视程度,并探寻合适契机来实现思政元素的有效融入。为此,教师需要摒弃传统育人理念,并在此基础上转变教学理念和更新教学实验方法,在教授学生专业知识和实践技能的基础上,努力提高他们的综合素养,其中,教师可以通明确教学目标任务、渗透优秀民族文化、彰显思政景观特色、培育学生工匠精神四个方面来开展课程思政教学改革,使得学生能够在丰富多样的课程教学中提升自身的思政意识和专业能力,最终能够充分发挥园林专业课程立德树人的育人作用。与此同时,还能够有效推进园林专业教学改革进程,促进高校的长效发展。

参考文献:

- [1] 杨璇.高校辅导员将学科引导融入思政教育的途径探究——以园林专业为例[J].太原城市职业技术学院学报,2019(4).
- [2] 李凤仪,张颖,姜小蕾.风景园林专业课程思政建设方法探析——以校园“微展园”设计建造为例[J].现代园艺,2022,45(3):3.
- [3] 何晓蕾,纪鹏,王洪义,景艳莉,杨凤军,赵丹.将思政元素融入园林专业教学的路径[J].现代园艺,2020,v.43;No.418(22):230-231.
- [4] 偶春,姚侠妹,丁晓浩,等.思政元素融入园林建筑设计课程教学的路径探究[J].安徽建筑,2022,29(2):2.

作者简介:林蔚(1988-),女,贵州省毕节市人,贵州大学林学院,硕士研究生,实验师,研究方向:园林历史与理论、园林美学、园林专业英语、园林生态设计。