

新时代高校网络思政教育实践创新

董国强 张 婧 赵金哲

(西北大学, 陕西 西安 710127)

摘要: 当今时代, 谁掌握了互联网, 谁就把握住了时代主动权。网络的便利性、开放性、多元性, 对大学生的思政教育是一把锋利的“双刃剑”, 既有利, 又有弊; 既是机遇, 又是挑战。对高校而言, 强化网络思政思想建设的正确引导, 构建网络思政体系建设的校园媒体矩阵, 深化网络思政模式建设的“交互认同”, 就是优化网络思政的整体格局。对于思政工作者来说, 是提升网络思政工作质量的重要任务, 是引领社会主义核心价值观的重要抓手, 是大学生全面发展、健康成长的重要路径, 对于增强网络思政教育的中国化和现代化, 对于增强网络思政的针对性和吸引力、塑造大学生主流舆论格局、应对网络舆情应对力, 形成网络思政工作的新格局和新动能, 促进大学生网络思政教育高质量发展的具有重要的实践意义。

关键词: 新时代; 高校; 网络思政教育; 实践; 创新

二十大报告指出“加强全媒体传播体系建设, 塑造主流舆论新格局。健全网络综合治理体系, 推动形成良好网络生态”, 这就是新时代高校开展大学生网络思想政治工作的根本遵循。一项新生调查显示, 当代大学生作为网络原生居民, 几乎都有手机, 几乎都有QQ、微信、微博或常常浏览B站视频等平台, 几乎都通过它们开展学习生活及网络社交。因此, 高校必须依靠网络主阵地, 解放思想、守正创新, 推动大学生思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新。结合当代大学生的爱好、特长, 不断拓宽深耕网络思政教育的新平台和新要求, 不断优化网络思政教育的新理念新目标, 对于学习贯彻党的二十大精神落地生根, 全面推进高校立德树人、培根铸魂具有重大的理论和实践意义。

一、高校网络思政教育实践创新的重要意义

(一) 有利于大学生正确“三观”形成

大学对于每个人都具有里程碑意义, 是正确“三观”形成的关键时期。他们的特点是具有很强的独立意识和自我意识, 接受新鲜事物快, 重视个人价值。面对百年未有之大变局和新冠疫情所带来的“变局”, 如何适应社会环境的复杂性和校园生活的多样性, 网络起着非常重要的影响作用。作为互联网主体的大学生, 学习、生活、交往等行为已经突破了传统的模式和边界, 拓宽到了社会、国家乃至世界等更大的范围, 互联网就是一个“没有围墙的大学”。所以, 过滤掉网络活动中的消极因素, 保留积极的、文明的、正能量的舆论导向, 让更多的网络思政教育创新形式更加生动活泼、更加接地气, 更加具有时代性、针对性和有效性。

(二) 有利于大学生坚定文化自信

文化自信是一个国家、一个民族最根本的东西, 是指对自身文化理念价值的清晰认识、充分肯定和坚定信念。社会主义核心价值观就是中华民族文化自信的集中表现, 是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善网络思政工作体系, 推进思想政治教育一体化建设, 是文化自信的重要内容和一种表现。用中华优秀传统文化滋养人心, 建设积极健康、向上向善的网络文化, 促进网络文化繁荣发展, 是高校立德树人

深化思想政治教育的重要方式。坚定文化自信更是网络思政的强大支撑, 反则, 网络思政的高质量发展又能极大地坚定文化自信。

(三) 有利于大学生规范网络行为

网络的出现使大学生有更多的机会来实现自由、结交更多的朋友。然而, 有部分自制能力较弱的大学生, 通宵达旦沉迷于网络之中, 特别是暴力、色情等游戏中得到强烈的满足感和快感, 就难以自拔, 出现焦虑、忧郁、烦躁不安等现象, 既危害大学生的身心健康, 又影响正常的学习与生活, 甚至走向歧途; 尽管网络聊天交往比现实交往更便捷自由, 实现更充分的人人平等, 大学生可以畅所欲言, 在匿名的保护下随心所欲地展现自己的内心世界。但是, 网络交往的“人一机”交往模式缺乏人与人之间的正面沟通, 缺乏温度缺乏感情, 很容易引起情感的匮乏、冷淡。因此, 必须规范调节和引领大学生的网络行为, 推动网络行为规范化。

(四) 有利于高校应对网络舆情

当前, 网络舆情已经成为社会关注的一个焦点, 更是高校诸多工作一个重要内容和潜在隐患。一要减少负面信息。网络信息庞杂无章, 信息容易出现失真。必须按照不信谣、不传谣、不造谣原则, 将真实的信息或者对信息进行甄别, 给以正确引导, 提升大学生辨别信息的能力, 以免产生不必要的舆情; 反则反之, 一旦高校学生受到了负面信息, 比如反动、暴力等不良信息的侵袭, 后果不堪设想。二要降低盲目崇拜。很多年轻人盲目认为外国的一切都是先进的一流的, 从而对我国的现行政策、国情产生怀疑, 导致影响未来一代的理想信念、爱国主义情感的形成, 以至于影响到社会主义核心价值观认同性。因此, 利用网络思政, 讲好形势与政策、讲好中国故事, 营造好风清气正、向上向善的清明网络空间, 能够及时应对网络舆情。

二、高校网络思政教育实践创新的基本原则

(一) 坚持“以生为本”

立德树人是教育的根本任务, 要传承“以生为本”的育人思想, 实现与当代大学生不仅在现实中的互动, 而且要实现网络空间的互动。从“权威灌输”转换为“双向互动”, 就应该把握当代大学生时代化个性化的需求。一要尊重网络思政的个性化。让大学生做思想教育的主体, 变单向为双向, 变被动为主动; 要及时交流, 对信息进行正确的分析、筛选, 哪些是可以接受的健康信息, 哪些是必须反对的或者不良的。充分利用主动性提升大学生的创造能力, 同时让教育者与受教育者平等对话共同成长。二要网络思政的开放化。要利用网络的资源优势, 突破教育局限性, 要借鉴西方先进的教育模式, 从中受到启发和借鉴, 创造属于高校中国化的教育模式。要全面跟踪国际教育新理念、新动态、新技术, 力争做到同步或超越。三要网络思政的时代化。就是坚持以社会主义核心价值观为引领, 将优秀文化和先进科学与时代相结合, 形成正确“三观”, 促进大学生全面发展、健康成长。四要网络思政的革命化。就是与中国的、当地的红色革命文化相结合, 推动思想政治教育与实践、生活结合, 与广大劳动人民结合在一起, 引导青少年扣好人生第一粒扣子。

（二）坚持“内容为王”

内容决定形式，形式永远为内容服务。把握网络思政内容，从优化网络思政的内容、方法和体验角度出发，整合一切的优质课程与精品资源，把系统整篇化为多元碎片化，按照新媒体传播规律进行内容再造。一要注重学生的主体地位。就是让学生成为网络思政内容的创作者、参与者和见证者，挖掘自身的潜力，让学生自己的思想、行动和经历成为自己学习的主人公，使学生的思想、行动成为自我教育、自我管理、自我服务的自觉者。二要注重学生的时代需求。一代人有着一代人的使命，一代人有着一代人的责任，使命光荣，责任重大。我们应该以青年一代的兴趣、特长为关注点，创造他们喜欢的时代网络精品，以喜闻乐见的形式展示出来，使他们在润物细无声的营养中不断成长、不断进步。三要注重学生的社会实践。只有实践，才能让一个人真正长大。必须持续通过大学生的社会实践与网络接轨，使其真正感悟到传统文化和社会主义核心价值观的魅力和社会影响。

（三）坚持“以法为章”

“患生于所忽，祸起于细微”，没有忧患的风险是最大的风险，网络并非法外之地。一要完善大学生网络规范标准，有规可依。不断深化以法治为框架的网络规范，包括思维、语言、行为等比较完备的网络标准，使大家线上线下、匿名实名保持相对一致。只有如此，我们可以减少不必要的虚假信息。二要培养大学生网络规范的行为，以身作则。要完善网络道德和行为规范，加大网络道德法治的宣传教育力度，让大学生知道能干什么、不能干什么、应该干什么，造谣、传谣会受到怎样的惩罚，进一步来规范大学生的网络语言和作为。三要加强网络安全教育。坚持底线思维，深入开展大学生网络安全知识教育普及，既要提高广大大学生网络安全意识和防护技能，又要防止出现网络黑客、电信网络诈骗、侵犯公民个人隐私等违反犯罪行为，共同树立大安全观。

三、高校网络思政教育实践创新的路径选择

（一）加强网络思政教育道德规范建设

用积极、健康的思想、文化占领网络阵地，强化各部门分工合作与协同管理，做到在网络宣传、监控、舆情处理、技术等全方位的协同。一要高标准。只有弘扬社会主义核心价值观，将理想信念、爱国主义、优秀传统文化纳入网络思政的道德体系，才能提高大学生网络政治素养与自我管理意识。二要高要求。规范网络渠道、规范网络用语，用正确的价值观对大学生进行正确的教导，从而提升大学生的网络道德素养。三要大格局。高校思政工作者要将网络意识形态引进课堂，面对重大的形势政策、时事热点问题、当代的社会思潮及时表达正确的观点和态度，针对学生网络舆情及时给予正面的回应，不能坐等看，不能置之不理。使网络思政既贴近生活、了解生活、关照生活，效果又具吸引力、感召力和亲和力。

（二）加强网络思政教育话语体系建设

网络思政教育实践中，核心就是创新网络话语体系的建设，既要解决“谁来说、说什么、如何说”的基本问题，又要解决话语亲和力、说服力和感染力，还要解决网络话语规范设置，促进网络话语广泛传播、主动参与等有效措施，必然就提高网络思政教育的话语权。一要及时更新。积极应对网络舆情中的虚假信息，做到不信谣、不传谣、不造谣，引领学生理性看待，减少和化解信息不对称带来的风险和危机，掌握舆情引导的主动权。二要本土化表达。本土化就是亲和力的问题，要熟悉不同类学生的特点和个性化的需求，用接地气的话语，包括网络用语、方言、符号，

用生动、活泼、幽默风趣的方式，比如交互对话、视频宣讲、专题讲座等等，牢牢抓住年轻人的语言风格和接受特点，起到潜移默化润物无声的网络效果。

（三）加强网络思政教育阵地建设

以教育部中国大学生在线、易班等平台为引领，形成以思想性、互动性、教育性为主题网络集群，弘扬主旋律，释放正能量，发掘网络教育潜力、活力。一要丰富平台功能和新作品供给。应以大学生需求为导向，丰富优秀网络思想文化产品供给，运用短视频、微博、微信等多元化的信息化手段主导舆论。资源共享、交流互动，成为引领青年大学生价值观、思想引领的可靠阵地。越来越多的正能量信息需要依托社交网络实现大众传播，易班平台的创新非常重要；二要提升校园网络文化内涵。网络内涵就是网络思政思想为灵魂，以网络文化产品创作为抓手，作为一项基础性、战略性的工作来抓，深入推进校园网络文化思想建设。紧紧抓住学生成长需求和价值取向，充分了解学生思想动态，提升网络作品的质量；三要注重大学生的用户体验。拓展线上服务功能，把受教育者当成“用户”，注重用户体验，注重受教育者在接受思想政治教育后最直接的感受，就是要满足用户需求。要根据不同用户的特点，有针对性的推送教育内容，尤其要向用户提供贴近学生、贴近实际的内容。

四、结语

改革创新是网络思政教育持续发力的不竭动力和源泉。在推动实践创新中，要坚持“取其精华去其糟粕”的精神，不断更故革新。同时，不断丰富主阵地平台的功能、技术和内涵，不断丰富优质网络文化产品供给，不断总结实践经验和理论规律，将“两个结合”优势与互联网技术的有机结合起来，有选择地升华中国传统文化的思想精髓，不断完善和创新高校网络思政教育体系，不断创新理念内容和路径，在新时代科技、教育、人才强国基础性、战略性发展中，着力打造网络道德实践、优秀传统文化学习传承和社会主义核心价值观践行活动的精品项目，努力为高校高质量发展作出新贡献。

参考文献：

- [1] 习近平：自主创新推进网络强国建设，（全国网络安全和信息化工作会议），来源：新华网 http://www.xinhuanet.com/politics/2018-04/21/c_1122719810.htm
- [2] 张晶，刘珥婷，李文，大数据时代高校思想政治教育开展现状与改革措施[J]. 西南林业大学学报（社会科学），2020（2）：47.
- [3] 张世昌，巩茹敏，高校思想政治理论课获得感要义索隐[J]. 扬州大学学报（高教研究版），2020（6）：109.
- [4] 景星维，吴满意，论网络思政教育的新理念[J]. 思想政治教育研究，2019（12）：143.

作者简介：

董国强（1972-），男，经济学博士研究生，副研究员。主要研究领域为高等教育管理和高校党建理论研究、大学生思想政治教育、职业规划及就业指导，高校统战实践及理论研究；

张婧（1987-），女，管理学硕士研究生，讲师。主要研究领域大学生思想政治教育、网络思政政治教育及心理健康教育；

赵金哲（1981-），男，管理学硕士研究生，讲师，主要研究领域大学生思想政治教育、辅导员素质能力提升。