

高职辅导员展开学生管理工作的优化策略分析

伊赫拉木·哈密提

(新疆工业职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要:高职院校是培养应用型人才的重要基地,肩负着推动社会与各行业发展的重大使命与责任。在高职教育过程当中,辅导员占据了非常重要的位置,是学校管理团队当中的核心,更是直接与学生进行长时间、近距离接触的教育管理人员,因此,高职院校应当认识到辅导员对于学生管理工作的重要性,并且要拥有不断通过有效的手段强化辅导员在学生管理工作方面的水平。辅导员自身也要在学生管理工作当中主动求变,以提升学生管理质量作为目标,以此来提升高职院校教育的质量,促进其育人的完整性,让高职院校能够得到更好的改革与创新。鉴于此,本文从高职辅导员展开学生管理工作开始入手,探讨了如何通过有效方法优化其教育质量,并提出了几点策略,以供相关人士借鉴。

关键词: 高职; 辅导员; 学生管理工作; 优化策略

一、高职辅导员的工作性质

身为高职辅导员,在开展工作时,要与时俱进,学会利用现代化的思想教育方式,致力于传播先进理念、先进文化以及先进思潮。在具体学生管理当中,应该重视学生人生观、价值观以及世界观的正确树立,让学生具备深厚的思想与信仰,让他们将自身发展与社会发展联系起来,以小我的视角窥见整个社会的运转。高职辅导员的工作是光荣而神圣的,要想在这个位置上有所建树实属不易,因学生工作充满了挑战,且具备长期性与复杂性的特点,要想将这份工作不断深入且落在实处,体现出显著效果,必须要时刻关注学生的心态,并有针对性地采取科学的管理方法,全身心投入在工作当中并在实践中不断地反思与总结,在学生教育的道路上采取有效措施,稳步前行。

二、工作开展的重要性

辅导员是学生在高职生活与学习中的重要角色,与之息息相关,且辅导员是高职中学与学生接触最为频繁的教育工作者,他们对学生有着举足轻重的影响力。在新时期新形势的发展背景下,高职辅导员应当敞开思想,积极汲取党和社会发展的核心观念,明确学生管理的具体内容,以最贴切当今形势的教育方式,获取良好的工作成果,促进高职教育水平的提升。在工作的展开过程当中,高职辅导员应当对新形势有准确的认知,对教育理念进行创新性研究,调整对学生工作的教育方式,促进其有效性,进一步提升高职学生综合素养,为其日后进入社会打下坚实基础,让他们能够稳定发展,早日成为与社会契合的综合性人才。总之,在学生管理当中,辅导员应当将学生作为“主角”,此外,还应当创新教育理念,提升学生的政治思想以及道德品质,这无论对于学生、高职、社会甚至是国家而言,都有极其重要的意义。

三、高职院校辅导员在学生管理时应遵循的理念

(一) 注重情感教育

高职辅导员在对学生的日常工作当中,应当注重情感教

育。情感教育与辅导员的情感态度会对学生产生较大影响,因此,在学生管理工作当中,高职辅导员要用积极的思想、真诚的思想以及宽容平和的心态来展开管理工作,给予学生如沐春风的感觉。辅导员要用心对待每位学生,且尊重学生个性带来的差异化,在学生管理工作当中要做到耐心、有包容性,多尝试换位思考,并且可以从学生的角度去理解学生,做出最恰当的管理措施。在与学生进行沟通时,辅导员要注意语气,让学生感受到辅导员的真挚,提升沟通效率,拉近彼此之间的距离,便于后续的管理工作落实。再者,辅导员在开展情感教育时要注意与学生的距离,选择恰当的交流时机,让学生流露出自身的感情,避免由于环境与时机选择不恰当导致情感教育的结果不够理想。

(二) 正向激励教育

教育与管理的过程中,都需要保障人性化,辅导员要充分尊重学生,对待学生要优先采取激励措施,促进学生积极进取,提升教育的有效性。首先,辅导员要重视学生的内心体验与思想状态,教师要多了解学生的想法,对进步慢的学生或性格内向的学生,要积极鼓励,了解学生的内心与心理状态,发现学生的潜力,客观科学地对学生的表现进行评价。其次,辅导员要学会开展赏识教育,营造良好的班级学习氛围,赞赏学生的表现、鼓励学生的学习方式,赏识教育有利于使学生受到鼓励,提升其自信心,有益于学生获得鼓舞,感受到教师的关心与爱护,进而使学生获得成长。

(三) 树立良好风气

良好的班风可以促进学生自尊的发展,增强集体荣誉感,树立积极进取的意识,培养遵纪守法、勤奋好学的良好品质。班风的建立可以在班级中形成优良的纪律,成为指导班级成员行为的标准。首先,教师要抓住班级管理中的重点,优先解决关键问题,有意识、有重点地进行班级管理,关注学生的成长过程。其次,辅导员要树立正确的意识,把学生的德育放在学生管理工作当中的核心位置,积极转变管理观念,使用以德育促教育的方式,把德育作为教育的根本目标,注重塑造学生良好的品行,使在自身的管理工作当中,学生的道德修养和行为品质得到有效的进步。

四、高职院校辅导员在学生管理中存在的问题

(一) 工作任务繁重,身份角色定位不明确

辅导员是高职院校思政工作的主要践行者,但是从实际工作角度出发,高职辅导员的工作内容较为繁杂,且辅导员处理这些事务就需要花费大量的时间和精力。根据笔者的调查,在部分高职院校当中,很多辅导员都是身兼数职,因此辅导员的精力与时间被瓜分,导致在学生管理工作方面无法尽心尽力,难以展开高质量的学生管理工作,也无法将思想政治教育落实在实处,只能从表面上进行呈现。同时,高职院校并未针对辅导员进行定期的培训,强化他们的学生管理工作能力,在思政育人工作方面达不

到一定的水平,因此学生的综合素养也难以从辅导员的管理上得到强化,因此这也是造成辅导员学生管理工作效果不理想的原因之一。

(二) 管理能力及经验不足,专业化程度不高

由于高职生源差异化较大,因此辅导员在开展学生管理工作时难度较大,较为考验辅导员的专业性。从宏观上而言,高职辅导员的思政水平以及学生管理专业素养还有待提升,在学生管理当中,存在着经验不足的现象,如工作方法僵硬、工作艺术性弱,此外还有部分辅导员并未有过学生管理的经验,各方面的综合能力相对不足,在处理某些事件时组织能力和沟通能力、协调能力等都较为欠缺,许多工作无法触及核心,无法进行深层次的推进。在面对一些特定事件或突发事件时,无法展现出辅导员的人格魅力以及引领风范,专业化程度较弱。此外,很多高职院校的辅导员并未接受过专业的培训,没有学生管理方面的经验,不具备学术科研能力,只是凭借自己本身的“意识”在管理,再加上高职院校辅导员流动性较大,从而导致难以实现良好的管理效果。

五、高职辅导员展开学生管理工作的优化策略

(一) 以生为本,落实精细化管理

以生为本的工作理念其实非常简单,就是在执行学生管理工作时始终将学生摆在主体位置。在实际实施中,高职辅导员要充分理解“以生为本”的深层内涵,因为只有对理念拥有深刻的理解才能在学生管理工作中将其充分发挥。因此,高职辅导员要基于学生的个性化来开展工作,要对学生身心发展规律了如指掌,掌握学生在成长当中的诉求,将以生为本的理念与“因材施教”的理念有机结合。但是对于学生而言,他们在成长环境、兴趣爱好、性格特点以及价值观念等方面拥有较大的差异,在自身发展当中自然会产生不同的需求,辅导员如果想要准确把握不同学生的实际状况,就要借助精细化管理的方法,通过对细节的把控,将每个学生的情况进行系统性的收集,并能够为其实施最适宜的教育方法。首先,辅导员应当将每个学生的档案信息进行详细记录,并采用电脑将其录入,建设出信息台账。在对学生个人信息进行记录时,要针对其家庭状况、性格特点以及习惯倾向等重要信息进行分类,制作成暂时性的标签,日后随着对学生的了解越来越深刻,辅导员还可以根据自身的判断为其调整以及优化,包括记录新的标签,最终形成一个完整、科学的学生信息数据资料库。由于学生处于发展的重要时期,性格可能会产生变化,这便需要辅导员对学生的状况进行追踪,负责更新数据资料库,定期评定。再者,辅导员在精细化信息管理方面要有持之以恒的决心,只有这样才能将辅导员工作落在实处,以精细化管理助力学生健康发展。

(二) 开展实践活动,提升道德品质

在高职辅导员管理工作中,辅导员应结合职校生实际情况,本着以生为本的理念,组织一些关于道德品质培养方面的实践活动,通过让学生亲身参与到实践活动中,促使其养成更为高尚的道德品质。引起他们的感情共鸣,促使其能在学习、生活中保持一个相对乐观、积极的心态。通过实践活动,高职辅导员可充分调动职校生兴趣,并从此入手,帮助职校生收获知识、塑造完善

人格,使其在教育的海洋里恣意遨游。例如,高职辅导员可成立心理咨询室、交流室,让学生能够将自身负面情绪倾诉出来,还可鼓励其将自身的压抑情绪、心里话倾诉出来,辅导员通过了解在校生的情绪、心理状态变化,能更好地开展辅导员管理工作,帮助学生形成正确的思想观念,为其养成良好的性格、行为习惯打下坚实基础。又如,实践活动的形式有很多种,辅导员可以带着学生多参与一些社会性的实践活动,如带着学生参加像体育运动志愿者、交通管理志愿者、养老院志愿者等等,还可以参加一些环保活动、保护珍稀动物的活动,以此来增强学生的道德品质,通过这些实践活动增强学生的道德意识,便于辅导员在学生管理当中更好地进行思政教育工作。

(三) 师生平等相处,成为良师益友

随着时代的不断发展,部分高职院校的教育理念已经不再符合当下学生的发展需求,比如“严师出高徒”等。如果高职辅导员若一味地对学生严格要求,会严重阻碍辅导员开展学生工作。因此,高职辅导员在日常学生管理中要积极转变自己与学生的相处方式,用自己的真心去换取职校生的认可,这样才能和学生结下友谊,并通过自身行为对他们造成潜移默化的影响,促进其良好成长。此外,高职辅导员还可以利用互联网通讯软件、平台积极与学生保持联系,如高职辅导员可以开通个人公众号,发布一些班级或者系别、院校的消息;通过微信、QQ等积极与学生保持沟通,及时解决学生学习、生活中的问题等,全方位落实平等相处原则,提升学生管理工作质量。

(四) 提升辅导员素养,增强管理水平

辅导员的专业素养对于学生的发展有着关键作用,因此,高职院校在认识到辅导员对于学生成长的重要性的同时,还要认识到加强辅导员专业素养的重要性。高职院校之间应当积极就辅导员学生管理工作展开交流,通过与其他辅导员的沟通交流,用以提升自身的管理水平,实现管理质量的增强,为学生营造出高效的教育环境。

综上所述,高职辅导员在学生管理当中,应当遵循着以人为本的理念,通过精细化管理、开展实践活动、师生平等相处以及提升辅导员素养的方式,提升学生管理质量,落实素质教育的核心要求,为学生日后良好发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 吕丽.新形势下高职院校辅导员学生管理工作方法探讨[J]. 知识文库, 2021(18): 181-183.
- [2] 刘杰.高职院校辅导员在学生管理工作中的优化策略分析[J]. 现代职业教育, 2021(19): 202-203.
- [3] 陈昌华.提高高职院校辅导员学生管理工作成效的策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(04): 173-175.
- [4] 闫方超.互联网时代高职院校辅导员学生管理能力建设研究[D]. 南昌大学, 2016.