

支农劳动中新型教育方式的初探

刘美君¹ 冯 魁¹ 胡雨彤¹ 卫丹丹²

(1. 新疆农业大学草业学院, 新疆 乌鲁木齐 830052;

2. 忻州师范学院, 山西 忻州 034000)

摘要: 劳动教育能够全面提升大学生综合素质、满足实现本科培养目标的需求,同时也是教师贯彻落实党的二十大精神、探讨教育和人才培养新模式的有效途径之一。本文作者结合自身支农劳动带队经验,秉承“以德树人”的原则,从情感认知、教育模式、学生管理和思政教育等角度全面深入的总结了四方面的新型教育方式。

关键词: 支农劳动; 教育方式; 新疆高校; 少数民族教育

目前,教育和人才培养的问题越来越受关注,作为高校教师,要严格要求自己在学习贯彻党的二十大精神上必须走在前列,紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个核心问题,恪尽职守,为党和国家培养合格的社会主义建设者和接班人。三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。这是对教师岗位的高度评价,充分认可了教育工作者在国家发展、民族复兴过程中的重要贡献。此外,在全国教育大会上对现代化教育的根本任务以及教育目标做出了新的要求,更为新形势新时代下的教育工作指明了方向。但是,对于一些新进的青年教师,经验尚浅,尤其在新疆高校,面对少数民族和汉族学生的教育和管理,虽秉承着“以德树人”的原则,但终不得其要意。

支农劳动教育为锻炼学生综合素质而组织学生参加一系列的劳动实践的教育活动,它是将德育、智育、体育、美育和劳育有机结合在一起,全面提高大学生素质的综合性教育。全国教育大会上明确提出,要将劳育作为重要部分,全面构建德、智、体、美、劳全面发展的教育体系,培养出能适应新时代发展需求的综合性人才。这充分说明,劳动教育是新时代教育的重要内容也是育人的重要途径之一。劳动教育的目的和本质是为了培养全面发展的人,它是构建人才培养体系的重要环节。本文以新疆农业大学大学生支农活动为实例,结合教师支农带队经验,在实践中探索“怎样培养人”,从情感认知、教育模式、学生管理和思政教育等角度全面深入的总结了四方面的新型教育方式。

一、沟通是基础,关爱是桥梁

师生关系是在教育过程中因教师与学生各自承担的不同任务和所处的不同地位而产生的。本科教育中师生关系更为复杂,是师生间知识、思想、情感、生命的交换关系。然而,有研究表明,本科师生关系现实总体状况并不乐观,师生对现状的看法差异较大,学生对改进师生关系的对策消极。影响因素主要有:师生双方对师生关系的理解与师生关系的实际状况存在较大不同,以及师生之间的认识存在矛盾等。所以,如何积极改善师生关系是青年教师急需解决的首要问题。

师生关系的核心问题是双方对学生成长阶段认知的不统一。作为教师,尤其是班主任,会觉得自己责任重大,要关心学生的衣食住行、思学礼行。在中国传统师生理念的影响下,总觉得自己班的学生都还尚未成熟,可能遇到某些情况时无法独立解决。

所谓的误解都源于不了解,而支农劳动正好给老师和学生提供了一个同甘共苦进而深度了解的平台和机会。例如,支农劳动中会涌现出一批劳动积极、互帮互助的学生,而这些学生在校园日常活动中却因为自己不擅长而表现相对消极且不被老师和学生关注。通过支农劳动,老师可以对学生的原生家庭,学习,生活细节进行深入了解,这些深度沟通会让教师重新并更加准确的去了解自己的学生,把他们当作一个真正的成年人看待,积极地去发现每个学生的闪光点。所以,对于青年教师,一定要加强与同学们之间的交流,不是单纯的问成绩和生活,而是跟学生做朋友,倾听他们的心声。每个学生都有自己的思想,有些只是不善于表达,但是只要愿意等待,他们将会让人惊艳。

在师生双方了解的基础之上,感情的升华也更为重要。在辛苦的支农生活中节日的氛围显得弥足珍贵。中秋佳节学校以及学院领导都亲切地慰问了支农的学生,下午的文艺汇演,晚上的零食水果,还有挂在天上的圆月,那一刻,大家的心更近了。学生们感觉到了家的温暖,学院的关怀。学生自己感悟出了:大家一起相亲相爱,即使是不同的民族有不同的语言,但大家都是一家人,在困难之中相互扶持、相互鼓励,永远不放弃!

二、理论联系实际,教学结合生产

传承红色基因,弘扬农大精神。在这场支农活动之中所有的师生真正深入农村,近距离和农民接触,收获了在课本上无法得到的知识,真正践行了实践出真知。之前在学校的理论课,很多学生都觉得内容枯燥,不愿意专心听课,更不愿意主动思考,在田间地头,在缓解他们拾辣椒的疲累的时候,教师可以结合自身的专业知识,给学生讲趣味小故事:“辣子为什么是红的?”“叶子为什么是绿的?”“落叶剂为什么能落叶?”“清晨叶片上为什么有露珠?”……让学生在娱乐中掌握相关专业专业知识。这种将农业问题、作物表型和理论知识的结合,让学生能够更加深入的了解专业知识,返校后学生针对自己在田间地头发现的某一个科学问题自己查阅资料设计实验进行验证研究,真正做到活学活用。在不断地启发后,有的同学立志要向袁隆平等伟大的科学家学习,将自己的未来投身到农业生产一线最需要的地方。新疆农业大学的教学方针就是理论结合实际,教学结合生产,作为农大学子学生应将农大精神传承发扬下去!此外,高校教师应在日常教学过程中加大劳动教育课程的建设,利用最新通讯技术如大数据分析、通信技术、人工智能技术等,将历年支农教育经验进行总结讨论,采取专家授课、本地特色劳动教育课程讨论、观摩指导等方式,让更多的青年教师参与到专业的劳动教育相关课程的培训,提高教师劳动教育方面的专业素养。

农业院校的师生历史使命是成为新时代乡村振兴的中坚力量,以自己的专业知识和相关技能服务“三农”,并为社会培养一批技能过硬的服务“三农”后续力量。支农活动让学生真正实现了伏下身子,认真干活,体会当代农民的生活。作为高校教师,在

培养新时代优秀的社会主义接班人的过程中,要始终突出创新实用型人才培养,结合专业特色,教育引导大学生自觉把个人的职业规划和理想追求融入国家和民族的伟大事业中。

三、因地制宜,因材施教

素质教育是为满足社会主义现代化建设的需求而培养多层次、多规格、多样化人才的必要途径。但素质教育并不等于全面发展,不全面的人未必就不是人才。每个学生都是独特的,都有自己的特长和优势。支农活动中涌现出的劳动能手,或许在日常学习成绩上并不是最突出,但是这并不能否认这些学生在支农中的优秀。清朝王丹林《杂兴》中说过“舍长以就短,智者难为谋。生才贵适用,慎勿多苛求”。新时代社会的建设不仅仅需要学富五车的学者,还需要术业有专攻的专家。这要求教师在学生管理过程中要因地制宜,因材施教,在保证每位同学在合格线之上的前提下,充分培养锻炼他们的优势和长处。

这也为今后的劳动教育提出了新的要求,在对每一次支农劳动教育进行总结分析后,教师要及时根据不同学生在参与劳动教育活动时的表现及特点,准确把握劳动教育课的开展形式,丰富劳动教育的活性形式,将体力劳动和脑力劳动充分结合,设计符合学生发展的教学重点难点等,实时更新劳动教育课程的教学大纲。在培养学生过程中,不仅是学生管理工作,更要在教育方式和内容上根据学生特点进行“私人订制”,因材施教,真正地促进学生的综合素质的发展,培养适应社会发展更适合学生自身发展的合格大学生。

新疆高校的教育的点以及难点在于少数民族学生和汉族学生教育模式的融合管理。在今后的授课以及班级管理过程中,也要充分考虑学生各自的特点,尤其是民语言学生和汉语言学生之间的差异。在顺利完成教学活动基础之上,因材施教,结合少数民族民语言学生的特点,逐步探索少数民族教学改革。教育模式要因材施教,教育管理更要因地制宜,我们地处西北边疆的地方本科高校,要结合区位优势,牢记时代使命,以国家实施的“一带一路”倡议为核心、以区位优势为基础,以专业技术服务为根本,为新疆社会稳定长治久安做贡献,在推动以新疆为中心的西北以及中亚区域经济社会协调发展、促进社会和谐、民族团结与文化繁荣等方面发挥重要作用,为边疆地区经济社会发展奠定人才基础。

四、紧抓思政,加强德育

教育强则国家强。教育大计,教师为本。作为高校教师,坚持把“德为人先、学为人师、行为示范”作为境界追求,敦品励学、潜心育人,争做“学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人”。如何将“立德树人”在今后的工作中扎实推进是当前青年教师需要思考的重要问题,虽使命光荣,但任务艰巨。

立德树人,树人先正己。作为新疆高校的教师,要时刻牢记着自己的历史使命,即承担着立德树人、培养新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大责任,又肩负着维护民族团结进步的艰巨使命。要在日常劳动、学习生活中,紧抓学生思想教育。支农劳动中教师要以身作则,去帮助需要帮助的学生,教育学生正确的价值取向,教育学生在劳动中去体会“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”;教育学生在辛苦得出劳动中感受奋斗价值,在奋斗的过程

中感受幸福;教育学生在劳动中学会互帮互助,学会团结友爱,学会维护和谐关系。在日常生活和学习过程中坚守教育这块阵地,旗帜鲜明地反对民族分裂,身体力行地维护民族团结。

育人为本,德育为先。本科阶段的学生正处在“三观”形成的关键时刻,在当前包容开放的国际环境和多元文化的背景之下,德育为先尤为紧迫。因此,在本科教育中,我们要紧抓学生的思想道德建设,帮助和引导他们“系好人生第一粒扣子”。

新疆高校一直处在意识形态斗争的前沿阵地,然而意识形态领域是却一场无硝烟的战争,作为一位大学班主任,在这场战争中承担的责任更大。因此,我们要坚持立德树人为根本,大力开展学生的思政教育工作,这就要求我们时时关注学生动态,了解学生思想变化,及时引导他们,关照他们,爱护他们,争做学生思想成长、技能培训的引路人。

作为高校教师,我们要充分利用上课以及班会的时间,将民族团结具体深入到我们的课堂,让学生切切实实感受到社会稳定和长治久安是我们一切发展的基础。我们要身体力行地说维护民族团结的话,做维护民族团结的事,为全体学生做榜样。此外,在自己的教学科研岗位上,兢兢业业,刻苦奋斗,为我们学习的教育科研事业贡献自己的一份力量。同时培养更多合格的大学毕业生,热爱自己的专业,并善于自己的专业,让他们在今后的工作中可学以致用,奋斗出属于他们的成功人生。在成就自己的同时,也为民族团结、社会稳定和长治久安做贡献。

五、结语

支农劳动不仅仅是对学生的修行,也是教师的一场历练和感悟。作为新时代的高校教师,掌握的是新时代大学生对于未来的方向,要继续深入学习贯彻二十大精神,把握结合西部高校发展的方向、重点和要求,坚持立德树人,培育德才兼备,技能扎实,服务人民的高素质应用型人才!。

参考文献:

- [1] 刘占柱.关于我校学生劳动形式改革的研究[J].高等教育研究,2000(2).
- [2] 顾培培.本科教育中师生关系的调查与分析[J].大学(研究版),2007(Z1):94-97.
- [3] 多杰昂秀.以“一带一路”倡议为契机发展中国民族关系——乌·额·宝力格《通向“外亚”的“内亚”之路》述评[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),No.223(1):27-32.
- [4] 陈曾珍.教育和引导大学生“扣好人生的第一粒扣子”——关于创新和加强高校思想政治工作的思考[J].教育现代化,v.5(17):165-166+182.
- [5] 宋勤璟,孙齐振.分析支农劳动实践育人对大学生历练与成长的影响[J].农家参谋,2020(19):39+43.
- [6] 陈玉兰,刘维忠,尹建军.新时代高校农经类大学生劳动育人培养体系建设研究[J].高教学刊,2020(32):177-180.

基金项目:国家自然科学基金(31860683)

作者简介:刘美君(1988-),女,山西五台,新疆农业大学草业学院,博士,副教授,主要从事牧草生理方面的研究。