

新时代背景下高校辅导员社团育人路径研究

张楠¹ 郭孟琦²

(1. 新乡医学院药学院, 河南 新乡 453003;

2. 新乡医学院医学工程学院, 河南 新乡 453003)

摘要: 如何促进高校学生社团的育人功能, 提高社团育人的重要作用, 是高校辅导员需要面对的重要问题。推动学生社团的活动与育人工作与辅导员管理工作的优势互补, 能够使学生社团获得更专业的指导, 扩大辅导员育人工作的范围, 促进教育管理整体工作的效率提升。基于此, 本文将围绕学生社团育人路径展开研究, 寻找行之有效的育人策略。

关键词: 高校; 辅导员; 学生社团; 育人; 路径

高校辅导员的育人职责与社团的育人职责具有相同的方向性, 辅导员是教育、管理、服务学生的重要职务, 在学生的受教育全程关注并引导其学习, 在组织与管理学生的过程中能够充分了解学生, 适合担任学生社团的指导, 为学生提供积极的引导。

一、学生社团育人功能分析

学生社团是高校大学生以自愿参与为基础, 为实现社团成员的目标, 根据学生的兴趣与爱好结成的学生组织, 其内部包含了活动的规范与章程, 社团的发展与进步离不开学校与辅导员教师的指导与引领。高校教育中辅导员肩负着大学生的思政教育职责, 也是指导学生健康成长的指导者, 也承担着引导与规范高校的社团建设与育人工作。在新时期下, 高校学生社团的发展逐渐加快, 在社团种类、社团活动上扩大了范围, 影响力也逐渐增强, 需要辅导员进行引导与教育, 保障学生在社团活动的过程中克服各类问题, 获得良好的学习体验。

首先, 学生社团在思想教育方面具有重要的育人作用, 在社团建设与社团活动中, 学生的思想道德品质能够得到潜移默化地提升, 帮助学生树立起正确的价值观念。学生社团要以思政育人为中心, 打破院系、专业的限制, 为学生提供更加多元的思政教育资源, 在哲学、社会学、文化、艺术等多领域进行交流学习, 充实思政教育效果。学生社团也能够通过组织与开展教育宣传活动, 激发学生的积极性, 促进思政教育工作的顺利开展, 引导新时代的学生思想进步。其次, 在学生社团的活动中, 学生的心理发展能够获得提升。学生社团的活动与建设能够以活动为主体, 为学生建设交流与展示的舞台, 促进高校学生间的交流互动, 促进其心理健康水平的发展, 使学生在社团活动中寻找到归属感、同时, 以兴趣为中心的社团能够丰富学生的情感, 减轻其学习压力, 促进对心理状态的调整, 帮助学生塑造积极的性格。辅导员在指导的过程中也要关注学生的心理健康水平, 帮助其提高适应能力与人际交往能力。再者, 学生社团能够培养学生的综合素质, 对学生的创新创业能力发展有着重要的现实意义。社团活动中, 辅导员教师要围绕相关学科的技术发展、前沿信息组织学生进行探讨, 辅助学生养成创新的意识与能力, 充分结合学科特色, 帮助学生巩固知识, 开阔视野, 提高其就业与创业的能力。最后, 学生社团在组织形式上具有高度自主性, 学习内容较为多元化, 社团建设中辅导员会提供指导意见, 帮助学生在社团活动中提高实践能力, 按照社团成员的思路进行活动的设计与实践。学生社团在学生的职业规划与发展中能够起到较大的作用, 有助于增强学生的社会实践能力与就业能力, 社团在组织社会公益活动、企

业实习参观等活动中, 能够为学生提供自我表达、能力展示、锻炼的平台, 促进社团成员的写作能力、组织管理能力, 提高学生的使命感与责任感, 能促进熟悉社会生活、适应社会实践, 促进其职业素养的提升。

二、高校辅导员在学生社团中的作用

(一) 实现依据兴趣因材施教

高校学生社团在实践中存在着一些问题, 在管理体制与活动内容等方面没有充分发挥出社团的功能, 导致学生参与社团的稳定性不足, 难以实现高效化的社团活动, 促进学生的综合素质提升。为此, 高校辅导员要明确在社团活动中引导学生的重要性, 以加强社团建设、提高学生综合素质为目标, 实现学生的全面发展。辅导员可以以班级为单位, 开展对学生的兴趣调查, 初步对学生的职业生涯规划进行了解, 进而鼓励学生成立兴趣小组, 发现不同兴趣爱好的学生, 根据小组为学生推荐社团, 鼓励大学新生参与各类社团, 寻找相同爱好的同学。通过对社团活动的培育, 学生能够发展自身的专业兴趣, 辅导员也要做好与学生的交流与沟通工作, 鼓励学生获得更多活动经验, 提升自己的综合能力。

(二) 引导学生开展社团规划

在社团活动中, 学生会体验不同的工作与责任, 例如社团负责人、社团干部、社团成员等, 在社团发展中需要不同职责的成员进行分工合作, 促进学生明确自身的定位, 规划好社团的工作, 提升社团实践经验。在社团活动中, 学生要明确自身的社团规划, 提高社团活动的责任意识, 正确认识自身与社团的关系, 感受集体生活, 做好面对挑战的准备。高校辅导员在开展社团活动指导的过程中, 要帮助学生实现成长的规划, 给予学生细致的解答, 培养其在社团活动中树立其写作意识与交流能力, 不断提升自身的专业技能与特长, 实现对社团工作的规划。例如, 在兴趣社团中, 学生能够提升自身的特长, 在社团中获得干部的职务, 在毕业后结合自身的兴趣爱好进行创新创业, 实现兴趣与职业的结合, 获得更多的成功经验积累。为此, 辅导员要重视对学生的帮助与扶持, 引导学生走向正确的道路, 成为学生的坚定后盾。

(三) 引领学生思想进步

在当下的高校教育教学中, 高校要充分认识到思想政治教育的重要性, 在社团活动中提供有效化的指导, 促进学生在社团中获得更多生活经验, 学会认知社会生活、具备一定的实践技能, 学会合作与沟通交流, 促进学生的发展。辅导员要在高校社团中重视教育工作的开展, 在指导的过程中为学生提供社团活动的思路, 重视思想政治工作的开展, 例如, 定期组织学习社会主义核心价值观、邀请专家学者来校开展讲座、主体征文等实践活动, 辅导员可以鼓励学生积极竞选学生干部、入党积极分子, 通过社团活动提升自身的思维水平、逻辑能力、理论修养等, 培养优秀的学生干部, 使其在学生中起到优秀的模范作用。同时, 学生的思想政治水平也得到了提高, 在锻炼中坚定了理想信念, 树立正确的观念。

三、学生社团育人路径与策略分析

(一) 重视社团规划, 坚定发展方向

在社团工作中, 辅导员要坚定正确的指导方向, 促进学生社

团的工作开展。辅导员要在日常教学工作中积累相关的工作方法与经验,坚持立德树人的教育教学目标,总结思想工作的方向,将社团管理与学生的教育工作结合起来,对社团的工作重心、工作目标进行调整。具体来说,辅导员要积极运用多种管理手段对社团的活动方向、活动目标、活动主题进行规划,坚持正确的教育理念,使学生的政治立场得到坚定,树立正确的价值观念。同时,辅导员要紧密围绕思政教育工作,坚持理想信念,在社团活动与高校教育教学中寻找结合点,培养学生的创新精神,使学生充分意识到社团的活动能为自身带来更多收获与经验,实现课堂教学与社团活动的衔接。其次,辅导员在指导社团工作的同时,要合理进行规划与布局,将学生社团建设工作与教学体系、人才培养方案进行融合,对顶层设计进行调整使社团的建设工作与育人路径符合高校的现状。在社团活动实践中,教师要实施分类管理、锻炼学生的综合能力。再者,辅导员教师要为学生的社团寻找专业的指导教师,将教师的优势与社团的建设与实践结合起来开展统筹规划,提高社团的活动质量,锻炼学生的专项能力。强化社团的规划也需要高校内部的政策支持,辅导员要为学生争取更多的实践活动资源,提高社团活动的影响力。

(二) 提高指导能力, 强化育人效果

辅导员在指导学生社团工作的过程中,要依据学生社团的特点制定指导的策略。为此,辅导员要分析不同社团的发展现状与规律,进行针对性的指导工作,避免在社团工作上的指导区域同质化与单一化。在具体的活动开展过程中,辅导员不能进行过度干预,重视充分发挥学生的主观能动性,以学生为本鼓励其开展创新与实践。首先,辅导员要在充分了解社团活动的问题的基础上进行设计。例如,高校学生社团会出现组织管理松散,人员流动性较大,学生参与社团活动会基于自身的兴趣与特长,在入学阶段进入社团后会出现退出或消极参与的活动,在学生自主管理的情况下,需要教师的引导与指引,促进高校的社团活动更加吸引学生的兴趣与积极性,减少学生社团的组织松散、流动性大的问题。辅导员要围绕育人的教育目标,促进社团活动向着积极、健康的方向发展,丰富课余活动、优化育人环境,发挥学生社团在高校校园文化建设中的作用。其次,在提高指导能力的方向,学生社团的组织需要教师投入更多的重视,实现健康发展,提高育人功能。高校辅导员教师要在指导的过程中要充分调动的专业指导教师的积极性,重视专业教师的指导,促进专业教师参与指导社团,激励学生的学习与参与。同时,辅导员要在指导力度上进行深化,由以往的浅层指导逐渐走向深层指导,在专业性较强的社团可以联合专业教师对相关课题进行研究,帮助社团设计实践活动,提高学生的专业水平。

(三) 建设社团机制, 提供政策保障

高校学生社团的可持续发展离不开对机制的建设与政策的激励,辅导员要充分认识到外部条件等方面的积极作用,将发展模式进行调整,实现对社团工作的优化。为从,在学生社团的建设中,需要辅导员建设社团的相关制度,保障其顺利运行。首先,辅导员要帮助建立其学生社团的运行机制,是学生社团的发展与内部建设得到引导与限制,例如对社团的组织与决策工作的构建,提高对人员、财务、公物的管理与活动的准则的制定与执行,促进学生社团的内外因素相互关联,形成合力。其次,辅导员要建立其学生社团的管理机制,管理制度要辅助管理系统的内部联系、结构等,需要对社团的运作、动力、发展方向、社团竞争等进行计划的制定,再者,辅导员也需要关注对学生社团的保障机制建设、

创新机制建设,促进学生社团的发展得到更多支持,并为学生建设其和谐、轻松、愉悦的社团氛围,是学生能够在不断参与创新活动的过程中获得更多的经验与积累,创造更多价值。最后,辅导员教师要为高校学生社团建设制度方面的保障,积极投入对高校政策的建设与传递是工作之中,在对社团活动的经费与场地的保障中,要为学生活动顺利开展提供相关保障,促进高校利用现有资源加强对社团活动场所的建设,应用现有的教育经费与教育资源最大化利用,开放更多活动场所、提供更多活动经费。

(四) 创新活动方式, 落实育人路径

辅导员要在指导社团活动的同时强化学生的创新能力,创新是促进事物发展的动力,在学生社团的育人路径选择中,辅导员不仅要促进学生社团的建设工作,同时还要在指导社团活动的过程中渗透创新意识,促进创新成果的发挥。首先,辅导员需要树立起全局的创新理念,保障学生社团的发展过程中,社团成员能够积极参与,将社团的建设工作放在主要的位置上,从更加全面的角度考虑,发挥育人功能。同时,辅导员要树立其社团文化的理念,促进社团与高校的校园文化衔接,鼓励学生在社团中构建符合社团的文化,在活动中逐步发掘社团的文化与发展潜力。其次,辅导员要创新社团的组织形式,在社团活动的组织中积极采取新的组织模式,更加合理化有效化地配置教育资源,促进学生的创新创业意识提高、特长得到发挥,利用项目化的运行模式为社团活动的展开提供资源。打造良好的社团环境。再者,教师要创新社团的运行模式,积极学习其他院校的工作经验,加强学生与社团间的经验交流,总结工作中存在的不足并积极进行改进,促进社团的健康发展。同时,辅导员要将社团活动与学科创新相结合,促进院校的特色发展,推动专业课程实践探索、科研课题研究,设计更多实践性与创新性更强的活动,使社团形成更加具备特色的文化,构建起社团工作的新模式。

总而言之,高校学生社团的建设是高校落实立德树人教育目标的重要途径,也是培养学生综合素质的第二课堂,新形势下高校辅导员要积极开展对高校学生社团的指导与组织工作,贯彻教育方针,推进高校社团的育人实效提升。

参考文献:

- [1] 刘婷,王栋,房庆为.高职院校学生社团的育人功能及其实践路径研究——以临夏现代职业学院为例[J].现代职业教育,2022(07):109-111.
- [2] 邓超.新时代高校学生理论社团育人功能的实现路径——基于个案的研究[J].四川文理学院学报,2020,30(06):111-116.
- [3] 孙承俊.高职院校社团活动与思想政治教育路径研究——以杨凌职业技术学院学生社团百万建设工程为例[J].陕西青年职业学院学报,2017(01):56-59+68.
- [4] 夏村,李常钰.在陶行知育人理念下建构的学生社团实践运用路径——以杭州科技职业技术学院学生社团发展为例[J].知识文库,2017(01):213.
- [5] 郭一.全员社团化视域下的大学生思想政治教育实践育人路径研究[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2016,41(06):121-124.

基金项目:新乡医学院人文社会科学研究专项任务(高校辅导员研究)培育项目研究课题资助(XXMU20FB08);2022年度新乡市社科联调研课题(SK1-2022-076)研究成果。