

智慧学习环境下基于教学管理视角的高校教师发展路径探析

李思瑶

(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 在现代信息技术日益发展的背景下, 学习环境的改变的不仅改变了课堂教学模式, 也改变了教师自身发展方向与教学管理者的管理方式。智慧学习环境不同于传统的课堂教学, 它是由现代科技、教师、学生共同构建的一体化学习环境, 是数字校园的进一步发展和提升, 也是未来校园信息化发展的重要趋势。

关键词: 智慧学习; 教学管理; 教师发展

一、智慧学习的内涵

“互联网+教育”时代, 伴随着XR、人工智能、5G、全息投影等先进技术的出现, 以智慧教育促进的教育信息化发展已成为必然趋势。祝智庭教授认为智慧教育是通过构建技术融合的生态化学习环境, 通过培植人机协同的数据智慧、教学智慧与文化智慧, 通过人机协同作用来优化教学过程与促进学习者获得美好的发展体验, 这是一种未来教育范式。智慧学习以学习者的个体需求为中心, 依托大数据、云计算等信息技术构建智慧教育平台, 平台可以提供个性化学习体验, 为不同知识水平、学习能力、不同喜好的学习者提供高效、便捷的个性化学习环境。受疫情暴发的影响, 全国开始推广居家学习的线上教学模式, 线上教学模式经过三年的时间也已经取得了丰富的实践经验与成果, 翻转课堂、慕课等新兴教学模式已经逐渐替代传统的教学方式, 线上、线下相结合的混合式教学也已经在各大高校得到广泛的应用。

二、智慧学习环境下高校教师面临的挑战

(一) 新旧教学理念的差异

随着智慧教育的发展, 无论是高校教学管理机制, 还是教学模式、方法和教学内容等方面都深受影响并发生了重大革新。课堂教学时, 教师与学生的地位发生了改变, 教师不再是知识来源的唯一权威, 课堂教学模式也从以教师为主的课堂授课模式, 变为以学生为中心, 教师为组织者的新型课堂教学模式。“互联网+教育”时代, 知识更迭速度加快, 对教师专业知识的掌握也提出新的要求, 教师必须不断学习, 重新定位, 除了基本教学、科研外, 还需要具备良好的信息素养, 对于智慧教育平台提供的数据可以挖掘、分析、提取出有价值倾向的内容, 同时可以为学生整合、提供优质的数字化学习资源, 可以熟练操作腾讯会议、钉钉直播等不同用途的学习工具, 激发和维持学生的学习兴趣, 引导学生自主学习。

(二) 教学模式改革的挑战

在智慧学习环境下, 传统课堂教学模式从以教师为主体变为以学生为中心, 线上和线下相结合的混合式教学模式。混合式教学模式下, 老师在课堂作为课堂的组织者, 讲授知识的时间减少, 主要进行答疑或者实践操作能力的锻炼。从传统的讲授知识转变为课堂的组织者, 教师不仅需要更加广博的专业知识储备作基础, 更需要良好的交流、沟通、应变能力, 以及一定的信息化教学能力。

(三) 高校教师自身专业发展困境

智慧学习背景下, 影响高校教师自身专业发展的主要原因可以简单概况为内在原因和外界环境影响两个方面。影响高校教师专业发展的内在原因主要包括教师个人教学理念、教学经验、专业知识储备、实践与运用能力、信息技术应用能力等因素。如, 有部分老师满足于自身发展现状, 缺乏提升自身专业素养和专业能力的意愿, 满足于自身知识储备, 不紧跟时事、不专注学科前沿动态, 导致自身专业知识面窄、消息滞后等问题。影响高校教师专业发展的外界环境主要指教师所处高校对教师专业发展的政策支持程度、资金支持程度、教学评价与激励机制等因素的影响。如, 有的高校没有设立独立的教师发展部门或没有制定完善的教师发展管理机制, 致使有部分教师虽然具有较强的专业发展提升意愿, 但由于缺乏健全的政策和资金支持而导致提升计划不能实现; 也有部分高校虽然按时组织教师培训, 但是培训活动本身缺乏专业性、实用性, 培训内容或者培训对象不合理等问题, 致使培训效果不理想; 高校组织的学术交流活动, 大多是通过本校教师间的教研室活动、听课评课、公开课等方式交流, 具有局限性、缺乏创新性、实操性, 活动效果有限。

(四) 智慧学习环境下对教学管理能力的挑战

智慧学习环境下, 高校教学从传统的单一线下课堂教学转变为线上、线下相结合的混合式教学, 这一转变使得高校的教学管理工作面临了巨大挑战。为了保证线上教学的顺利展开, 教学管理工作应结合本校师生的具体需求搭建教学资源库, 构建教学课程群, 筛选优质的教学平台, 作为能够提供满足个性化学习以及解决教师对不同学生进行差异化个性教学辅导的基础需求。除线上教学需求外, 线下教学需提供的智慧教室与教学设备管理依然有待加强。如: 教室环境过于老旧, 不能达到智慧教室的基本需求; 或者智慧教室由多个部门共同管理, 分散管理的弊端是如使用过程中发生问题, 不能及时解决, 耽误教学进度; 教师不会使用新型的智慧教室或者使用过程中, 教室设备的更新功能没有及时告知, 这些问题都会造成智慧教室没有最大限度的发挥功能。

三、基于教学管理视角对高校教师发展提升的探索

(一) 教学理念的转变

在智慧学习环境下, 高校教师要积极改变传统教育观念, 适应信息技术蓬勃发展带来的变革, 拓宽视野, 提高自身对信息技术的应用能力, 能熟练使用新兴的教学模式、方法和设备辅助教学, 如: 翻转课堂、PDSIPE 应用型教学、微课、慕课等并将其应用到实际教学过程中。通过使用在线教育平台, 课前, 学生可以通过教师提供的学习资料、视频自主学习基础知识; 课中, 教师可以利用宝贵的课堂时间解决学生的疑问, 与学生就相关课程的内容进行交流和探讨, 分享学习经验或实践成果等; 课后, 教师可以通过教育平台发布作业和测试, 并通过平台协助批改作业, 减少教师工作量的同时根据平台提供的反馈数据, 掌握学生对知识的

学习程度,依据学生不同程度的问题推送学习资料,帮助学生查漏补缺,实现个性化辅导。通过智慧教育平台对学生学习行为的分析,老师可以于课前得知每位学生学习和答题过程中存在的问题,找到学生学习问题所在,从而快速地针对不同学生制定不同层次的个性化教学。

(二) 提升教师信息素养,加强建设教师专业学习共同体

《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》提出深化信息技术助推教育教学改革,推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合,因而提升教师信息素养将成为提高教师自身发展的重要方向。针对部分不能熟练掌握现代信息技术、缺乏信息素养的教师,高校教学管理部门需要科学系统的安排好相关培训课程,把单一的信息技术培训转变为对教师信息素养的培养,使得教师可以灵活自主的选用适合自己课程的现代化教学模式,提高教学效率。

顺应时代的发展,教师可以组建专业学习共同体,基于同一个发展目标,共同学习、经验交流、资源分享,协同合作,解决教学、科研过程中遇到的困难,在增进团队归属感的前提下,推进教师个体发展。教师学习共同体包括共同体成员、共同体的学习环境、共同体的学习活动和共同体的文化氛围四大要素,其构建是呼应教育信息化,推进教师专业发展和高校长远发展的结果。学习共同体的成员从学科背景、学历层次、研究领域无论是相同或者不同均可,但是共同体的成立初衷必须明确,同时以共享、交流、合作为准则,成员能够积极主动参加课题建设和活动,承担相应的责任和义务,可以为共同体贡献力量。共同体的学习环境依托于智慧平台和高校教学管理部门,智慧平台依据学习者学习内容和特点推送个性化学习资源,实现随时随地“无缝学习”,同时高校的教学管理部门应为教师学习共同体的创设配备专业技术人员,并为学科间学习共同体的成长给予政策、资金支持。智慧学习背景下,开展丰富的学习共同体活动,在实践中提升共同体成员的知识、实操、科研水平是构建学习共同体的主要任务。学习共同体成员是资源的共享者和传播者,同时也承担资源制作、整合、建设的任务。教师共同体成员可以通过参与定期小组交流、课题研究、听课评课、专题讲座和报告、专家指导等活动,制定专业发展目标,完善课堂教学缺陷,增强科研能力和实践教学能力,提升自身专业发展能力。最后,营造一个良好的合作学习氛围也是学习共同体能长久发展的关键。学习共同体的氛围应是平等、自由的,一个合作、互助、信任的文化氛围有助于凝结共同体成员的精神动力,协助成员摒弃职业倦怠感、践行终生学习的信念,调动成员活动参与的积极性和主动性。但是,自由的氛围不代表着没有制度和约束力,教师学习共同体内部需制定成员管理制度,并选拔优秀的带头人,发挥其专家的作用,协助共同体成员解决教学、科研问题,完成共同进步的初衷。

(三) 智慧校园环境下的教学管理变革

疫情常态化背景下,线上、线下相结合的混合式教学成为主流教学模式,为了提高线上教学质量,除了教师本身的教学能力外,教学管理部门在其中也起到了不可替代的作用。高校的教学管理部门需要配合教师搭建专有课程群,并丰富教学资源库。选取合适的智慧教学平台,除了可以提供的海量的教学资源,有的平台还可以有针对性地分析学生的知识点掌握情况,满足学生的个性化学习需求。目前,国家层面的高校教学资源的建设与研究工作

已取得一定成果,在国家的支持下,已经陆续有智慧教育平台投入使用,基本完成了基于云平台的区域教育资源共享的建设,可支持海量用户移动终端学习,让优质的教育资源实现共享和交流,资源互通,以充分实现教育的公平及共享,但由于建设时间和投入使用时间不长,平台还存在各种问题,如课程内容单一,缺少专业课程,授课质量参差不齐等,平台建设还需要各个高校协同完善。

教学管理部门也可以采用自主研发或者引进的方式选取教学和科研培训、教师发展、师德师风培训等平台,为教师的教学和自身发展提供基础保障。教师通过线上学习的方式,不仅可以享受更方便、快捷的服务,更能通过后台数据反馈教师学习偏好、学习效果,为教学管理部门制定新的教师发展计划提供方向,例如,针对新入职的青年教师,培训的重点可以是教学理论的应用、平台使用方式、教学资源建设、直播技巧等内容;对于有一定教学经验、可以熟练使用线上平台资源的老师,培训的重点则为教学创新、教学科研能力提升、有针对性地开展教学设计等。同时,高校的教学管理部门也应为教师提供系统完善的评价机制和奖励政策,保证教师个人发展不受限制,用以激发教师对提高专业素质能力和自身发展的热情和动力。

除了线上教学资源的保障工作,线下的智慧教室与教学设备的筹建、采买工作也不能遗漏。科学技术的高速发展,使得智慧教室和配套教学设备不断更新,这是教学管理人员和教师都不得不面临的挑战。高校应定期组织教师参加有关智慧教室和教学设备、软件使用的培训课程,优化智慧教室和教学设备、软硬件的管理效率,简化教务管理部门的工作流程,尽量做到专人专管,减少内耗。同时要保证采购的教学设备配置齐全、性能优异、方便使用,定期做好设备的保养和维护。无论是采购设备、培训设备的使用方式、定期维护、检修等工作,都需要建立在一个完善的教室、设备管理制度的基础上,要做到教学管理工作有全面的制度可以遵守,责任分工明确,同时教学管理人员自身需要具备过硬的业务能力和优秀的服务意识。

四、结束语

智慧校园的构建是一个漫长的过程,在构建过程中除了智慧教学资源的构建外,智慧教学环境、智慧校园管理都是组建智慧校园的重要板块,高校应根据自身办学理念与特点分步实施、组建。“互联网+教育”时代为教师专业发展带来了新的学习方式,也发展出多样化的实践模式。从教师自身角度出发,可以通过改变教学理念,提升教学信息素养,共建教师专业共同体等方式提升教学、科研、实操能力。从教学管理角度出发,可以通过建设良好的智慧学习环境、教学平台构建、教师培训、完善教学评价与激励机制和提供政策、资金支持等方式协助打造一个适合教师专业发展的外部环境,促进教师专业知识的拓展,进而更好地满足当代教学的需求,助力教育事业的提升与进步。

参考文献:

[1] 祝智庭,彭红超.创新发展技术赋能的智慧教育——访我国智慧教育开拓者祝智庭教授[J].教师教育学报,2021,8(4):21-29.

课题名称:智慧学习环境下高校教师发展路径探析,黑龙江财经学院青年专项,课题编号:XJQN202258。