

高职英语教学中跨文化意识培养分析

谢佳蕾

(江苏省徐州经贸高等职业学校, 江苏 徐州 221001)

摘要:随着文化全球化进程稳步推进, 跨文化意识在国际交往间所起的作用越来越大。在高职英语教学中, 培养学生跨文化意识, 对增强其跨文化交际能力, 提高英语教学质量起着不容小觑的作用。但跨文化意识培养目前仍存在些许不足, 高职院校需要认真分析这些不足, 并采用有效策略开展跨文化意识培养, 进而培养出社会所需的高素养英语人才。基于此, 本文对高职英语教学中跨文化意识培养展开分析, 以供参考。

关键词: 高职英语; 跨文化意识; 培养; 教学

在跨文化意识培养活动中, 教师不仅要注重引导学生正确看待西方文化, 还要从中汲取优秀的文化, 同时也增强学生对我国文化的认同感。另外, 学生在进行跨国际交流时, 可能会在交流过程中遇到障碍, 而这些障碍并非由语言造成的, 通常是因为文化层面上的差异导致的, 这需要教师深度分析西方文化, 并采取有效策略向学生渗透西方文化, 确保学生能有效理解不同国家在文化上的差异, 有效拓展他们的文化视野, 进而增强学生的跨文化意识, 促使其英语综合素养得到显著提高。

一、高职英语教学与跨文化意识的关系及其意义

(一) 高职英语教学与跨文化意识的关系

现如今, 随着教学改革技术不断推进, 对高职英语教学所提出的要求发生了明显转变, 要求在教学实践中有效培养学生的跨文化意识, 而且教学大纲也明确提出, 教师不仅要提高学生的文化素养, 还要使其掌握相应的学习能力与语言技巧, 全面提升学生的英语综合素养, 为其与各个国家人员灵活沟通与交流奠定坚实的语言基础。因此, 教师除了向学生讲解必备的英语知识之外, 还要引导他们了解不同国家的文化背景和文化知识, 继而促使他们在掌握语言知识的同时, 可以更好地与各国人员进行交际与交流。

高职学生要想将英语这门学科掌握好, 需要足够了解这门语言的文化背景、思想以及历史, 只有对这些内容产生深刻了解, 才能更加准确地运用这门语言。另外, 由于英语并非学生的母语, 运用英语交流的机会也比较少, 使得部分学生觉得英语相对枯燥无味。所以, 教师需要引导学生了解英语的底蕴文化, 才会主动运用英语进行交际, 这样才会使学生的跨文化意识得到有效培养。而且目前我国正处于经济全球化发展进程中, 需要大量具备足够跨文化能力的英语人才, 以此推动经济全球化实现健康发展。

(二) 高职英语教学中跨文化意识培养的意义

1. 有助于强化学生语言应用能力

英语与汉语相比, 它们在文化内涵上有着明显的差异, 需要学生将语言与文化之间的关系理清, 这是提高他们英语水平的有效途径。因此培养学生跨文化意识尤为重要, 所以在高职英语教学中, 有必要将西方文化与英语教学有机融合, 不断强化学生的语言应用能力。而且通过开展跨文化意识培养活动, 可以全方位锻炼学生的语言表达能力与学习能力, 也能促使他们对不同文化背景和异域风情产生深入了解, 同时学生明确不同语言文化之间的属性, 使得学生提高语言应用能力的基础上, 最大限度地提高英语学习水平, 进而促使英语教学水平得以提升。

2. 有助于增强学生文化自信心

根据教育改革相关要求, 培养学生跨文化意识已然成为英语教学的重点目标, 而且学生探究英语所蕴含的文化是其重点学习任务。此外, 当学生具备足够强的跨文化意识, 可以促使其将语言的文化特征表现出来, 这样不仅能让他们掌握西方文化的独特魅力, 还能增强其对我国文化的认同感。

3. 有助于营造跨文化交际氛围

要想提高跨文化意识培养活动, 需要学生在实践活动中不断提高自身对文化的敏感度, 并掌握跨文化沟通与交际能力。因此, 在面对不同国家以及文化背景时, 教师会主动营造跨文化交流氛围, 促使学生掌握职业发展必需技能与素养。高职英语教学中培养跨文化意识, 需要构建良好的跨文化交际氛围, 并以此为前提培养学生的跨文化意识。由此表明, 在高职英语教学中开展跨文化意识培养有着比较重要的现实意义。

二、影响高职英语教学中跨文化意识培养的因素

(一) 环境因素

目前, 由于教师缺乏跨文化意识, 导致高职学校难以向学生提供良好的学习环境, 而且学生的学习水平极易受到学习环境的影响。而教师缺乏跨文化意识, 主要由于他们未能长期在西方国家生活, 日常生活中也很少会用英语与外国友人进行交际, 并且英语语言与汉语在文化、教育以及社会等方面有着明显差异。因此, 在实际教学中, 很难通过英语教材与文学作品培养学生跨文化意识。尽管有些教师会从事商务英语工作, 但短期的工作环境也不能改变他们的原有思维习惯。可见, 环境因素导致教师缺乏足够强的跨文化意识, 这会导致教师在英语教学出现偏差, 难以有效培养学生的跨文化意识, 这对提高跨文化意识培养活动质量是不利的。

因此, 高职学校需要向学生提供良好的跨文化意识培养环境。学生作为社会的缩影, 学生的思想意识在长期的学校生活中逐渐成形, 如果学校具备跨文化意识的氛围, 将有利于培养学生的跨文化意识, 但目前高职院校普遍缺乏这种环境, 所以高职学校需要良好的教育环境。

(二) 思想因素

思想因素主要是指教师的教学思想和理念。随着文化全球化发展进程不断推进, 这对高职学生提出的要求越来越高, 由此教师要大力培养学生的跨文化意识。但受传统教育理念的影响, 部分教师很难快速转变自身的教育思索, 而且一些教师因为长期脱离英语交流的国际环境, 导致其难以意识到跨文化意识对英语教学的重要性。所以, 教师需要根据当前国际发展形势, 积极革新自身的教育理念, 主动在高职英语教学中开展跨文化意识培养, 以此不断增强学生的跨文化意识, 确保其英语水平得以提升, 进而培养出社会真正所需的英语人才。

(三) 经验因素

学校需要综合考虑校情和生源情况进行跨文化意识培养。目前我国大多数高职学校不重视学生跨文化意识的培养, 课程目标局限于对教材知识的掌握, 因此缺乏设计跨文化意识培养课程体系的经验。此外, 大多数教师没有接触过跨文化交际, 没有形成

固定的跨文化意识教学模式，从而缺乏跨文化意识教学的经验。

(四) 文化因素

不同国家的社会条件、价值观等的不同，使得语言表达方式也会有很大的差异。虽然在文化大融合中，世界各国人民推崇“世界各国文化具有共性和个性”，但在跨文化交际中尊重差异更为重要，因此，学习者必须熟悉不同语言及文化。在实际交流中，由于双方对语言表达理解的不同，往往会产生一些文化冲突。

三、高职英语教学中跨文化意识培养策略

(一) 合理应用新媒体，创新培养形式

在高职英语教学中，要想有效培养学生的跨文化意识，教师便可合理应用新媒体，创新跨文化意识培养形式。此时，教师可以借助微课堂开展跨文化意识培养活动，比如，将每个单元出现的课外阅读素材制作成二维码，学生仅需扫描二维码，便能获得音频、文字或视频等形式的学习内容，不断拓展自身的英语视野，而且也便于学生随时随地开展英语学习活动，促使学生有效提升自己的跨文化意识。除此之外，为了促使学生自主增强跨文化意识，教师便可以班级为单位，利用微信平台组建学习群，课后教师便可用其发布学习通知，加强教师与学生交流效果。另外。在这个过程中，教师要选拔班级中跨文化能力比较强的学生管理学习群，并在固定时间段为学生答疑解惑，但是注意学生需要运用英语进行交流，而且，学生可以提前准备有关跨文化的各种问题，或根据教师提出的话题展开热烈讨论，这样除了可以增强学生的跨文化意识之外，也能不断增强他们的英语交际能力。当然，对于羞于开口的学生，教师在后台要加以鼓励，促进整个活动顺利、高效、持续进行。因此，应用新媒体创新跨文化意识培养，能够满足当前时代发展趋势，有效提高英语教学质量，进而显著增强学生的跨文化意识。

(二) 营造跨文化交际氛围，增强教学效果

目前，提高语言教学的有效方式便是营造相应的教学氛围。因此，在高职英语教学中，要想提高跨文化意识培养效果，教师需要营造跨文化交际氛围，进而切实增强学生的跨文化意识。另外，在此环节中最关键的是，提高语言交际情境的真实性，在相对真实的交流情境中，引导学生体验不同语言文化在内容方面的差异性，进而实现保障跨文化意识培养能实现预期效果。例如，以情景展示形式营造教学氛围。为了确保跨文化意识培养需求得以满足，教师可以借助图片、视频或实物等形式呈现，促使学生可以更加直观地认识跨文化意识，帮助他们消除畏惧心理，引导其积极转变角色，快速融入跨文化交际氛围中，切实提高学习有效性。此外，教师可以采用“融入式”的情境教学法，即让学生们也成为情景的一部分；还可以模拟跨文化交流情境，完成英语知识传授、跨文化意识培养。比如，教师可以以“初次见面”为例，营造跨文化交际氛围，促使学生主动与其他学生进行开展互动，教师则通过全英文对话以及中文讲解的形式，帮助学生明晰中外文化在文化方面的差异，帮助他们更透彻地掌握相关知识，尊重文化差异，建立跨文化交流意识，实现对他们跨文化意识的有效培养。当然，教师还可以开展延展性教学，为学生们讲述受不同文化影响的人在“初次见面”情景下的习惯用语、肢体动作和交流内容，让学生们在掌握中英文化差异后，进一步增强他们的跨文化意识，从而为提升大学生综合素质，达成人才培养目标奠定基础。

(三) 渗透民俗文化，增强跨文化意识

高职英语跨文化意识培养，除了需要学生在良好的文化氛围中，体验多元化英语文化外，教师还需要将西方民俗文化融入其中，

促使学生依托民俗文化对跨文化意识产生深入了解。例如可以让学生通过电影或阅读语篇的形式，来了解西方的时间观念。如中国人在参加酒宴的时候，时间一般具有延迟性，寓意着美好和幸福。而西方文化中更讲求办事效率，因此迟到是相对严重的事情。其次还可以让学生们体会不同国家的民族文化，让学生通过观看英文纪录片、英语电影或英文杂志等，了解不同国家的文化习俗。并将这类习俗搬到课堂上，告知学生哪些行为需要避免，哪些手势不能在西方国家摆出。学生了解各地不同的风俗习惯，会影响他们的交际效果，也会进一步培养学生的跨文化意识。

(四) 增强教师跨文化意识，提高教学质量

高职英语跨文化意识培养，通常会依赖教师的跨文化交际意识。这明确表明教师需要具备足够强的跨文化意识，以此保障培养质量得以提升，基于此，高职学校要重视增强教师的跨文化意识，具体如下：首先，积极转变教师培养思路以及形式，由注重语言知识与技能培养转为培养教师融合不同语言文化的能力。这样不仅能夯实教师的文化知识储备，其跨文化意识也能得以培养，进而有效增强学生的跨文化意识。此外，在引导教师丰富自身文化知识储备时，要注意除了了解西方文化之外，还应该积极了解本国博大精深的文化。在实际培养活动，教师应该有意识地将本国文化与西方文化有机融合，切实提高跨文化意识培养的有效性。除此之外，在条件允许的情况下，高职学校可以分批次派遣教师在西方国家进行长期或短期的学习，增强他们跨文化交际能力，真正体会西方文化与本土文化之间的差异性，为高效开展跨文化意识培养奠定坚实的基础。这样通过不断加强教师的跨文化意识，可以直接促使学生的跨文化意识得到显著增强。

(五) 营造良好的校园文化，增强学生跨文化意识

充分利用学校的基础设施在校内布置文化长廊，为学生们打造跨文化语境，丰富学生的国际视野；通过校内的宣传栏、外语角向学生们普及国外文化知识，培养学生们对别国文化的理解与尊重。此外，教师可以利用班级微信群、qq群向学生分享最新的教学资源和趣味短视频。近两年很多学生表示通过抖音平台观看短视频学习英语的效果也很好。高校是进行跨文化学习的重要阵地，应积极搭建网络学习平台，为学生们营造浓厚的文化氛围，春风化雨般地向学生播撒学习的种子，满足学生们的求知欲，拓宽学生们的眼界，不断丰富学生的文化意识。

四、总结

总而言之，在高职英语中跨文化意识培养属于重要部分，这要求教师不能单纯向学生讲解语言知识与技能，还应在教学中融入相应的文化知识，不断开阔学生的文化视野，有效增强其跨文化意识。为此，可以从以下环节着手：合理应用新媒体，创新培养形式；营造跨文化交际氛围，增强教学效果；渗透民俗文化，增强跨文化意识；增强教师跨文化意识，提高教学质量；营造良好的校园文化，增强学生跨文化意识，进而切实提升学生的跨文化意识水平。

参考文献：

- [1] 张怡宁. 关于高职英语教学中跨文化意识培养的探讨 [J]. 英语广场, 2020 (26): 82-84.
- [2] 李娜. 大学英语教学中的跨文化意识培养分析 [J]. 作家天地, 2020 (07): 50-51.