

# “三全育人”视角下高校思政教育工作有效策略

邱越

(广东技术师范大学, 广东 广州 510000)

**摘要:**“三全育人”是高校凝聚教育资源成果、落实立德树人目标的重要举措,高校要注重通过“三全育人”手段积极开展思政教育工作,构建完善的思政教育体系,组织开展多样化实践活动,以此提升教学趣味性,吸引学生的积极参与,推动学生成长成才。三全育人理念注重构建育人大格局,建立长效教育机制,营造出全方位的育人环境,搭建立体式育人空间,促进育人活动的连续性,提升思政教育工作实效性。基于此,本文针对“三全育人”视角下高校思政教育工作有效策略进行分析,以期教育工作者提供参考。

**关键词:**三全育人;高校;思政教育工作;有效策略

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中明确提出学校要加强思想政治工作,构建思想政治工作体系,实施时代新人培育工程。三全育人为高校落实思政教育工作提供了有效渠道,学校要注重整合教育资源成果,构建思政教育体系,组织开展多类型实践活动,引导辅导员任课教师深入解读三全育人理念,构建多维度协同育人机制,最大程度提高思政教育工作质量,为社会输送更多优质人才。

## 一、高校思政教育工作三全育人的内涵分析

三全育人不仅能够整合各类教育资源,同时也有利于落实立德树人根本任务,能够从育人主体、时间维度、学生发展等角度实现育人目的,在教育工作中有深刻内涵,主要体现在以下方面:

### (一)全员育人

从育人主体视角出发,高校要注重构建全员育人新格局,将具有思政教育职责的教职工融入到思政教育队伍中,不仅包括辅导员、思政课教师、党政干部等校内人员,同时还应该包括社会、家庭与学生本人等。全员育人是指具有育人功能的一切力量,其中,在校内层面,高校要注重发挥教职工的思政教育功能,通过专业课堂教学,各类职能部门,行政管理等途径落实思政教育;在社会层面,学校要注重将社会优秀人物模范,优秀毕业生等人物形象引进到思政教育中,通过正向宣传树立学生正确思想观念;在家庭层面,学校要注重通过家校合作方式,潜移默化地影响学生的思想与行为。在思政教育工作中,家庭教育对学生个人发展具有重要影响,家庭成员的言行举止很大程度上影响着学生的思想观念形成,甚至部分家庭育人作用超过学校教育。在学生个人层面,学生要注重通过朋辈学习正向思想与行为,有效发挥正向示范的育人功能。相较于其他教育形式,学生朋辈教育更具有亲近感,能够拉近学生与思政教育的距离,育人效果显著。对此,高校不仅要注重通过主题课程落实思政教育,同时还要正确认识到家庭教育与朋辈教育的重要作用,有效培养学生自我教育与自我管理的能力。总之,全员育人要注重通过高校全体教职工与所有人员要素落实思政教育,充分发挥所有人员在思政教育工作中的育人作用。

### (二)全过程育人

从时间维度视角出发,高校要注重将思政教育贯穿于学生学

习生活的全过程。思政教育工作本身是一项系统长期的工程,要坚持长期性原则,落实到学生入学到毕业的各个教育环节,使思政教育呈现出动态联系状态。对大学生而言,他们在不同发展阶段所展现的思政教育需求存在差异,高校要注重结合不同阶段特点,设置针对性思政教育活动,帮助学生解决思想认知与生活职业等问题,促使学生树立正确积极的思想观念,推动学生健康发展。总之,高校思政教育要渗透到学生入学到毕业、课内到课外等各个环节,通过全过程育人促进学生全面发展。

### (三)全方位育人

从学生发展视角出发,高校要注重将思政内容渗透到学生个人发展的各个方面与各个环节。思政教育工作是对学生思想与价值观念的引领,要注重通过多种渠道开展思政教育活动,促使校内与校外、课内与课外的有效结合,让学生在各个活动中均可感受到思政教育内涵,进而构建出思政新格局。对此,高校要注重拓展思政教育路径,打通第一课堂与第二课堂的屏障,在发挥第一课堂主渠道作用的同时,注重开展丰富多样的第二课堂活动,以此有效丰富学生的学习体验,增强学生思想意识。另外,学校还要注重通过家庭与社会途径落实全方位育人,其中在家庭方面,学校可通过家校联动方式渗透思政教育,发挥家庭教育与家庭成员行为举止的引领作用;在社会方面,学校要注重营造良好的社会氛围,通过创建积极社会大环境,影响学生的思想行为。总之,全方位育人注重通过多种渠道、多种形式开展思政教育活动,丰富学生学习体验,增强思政教育的实效性。

## 二、“三全育人”视角下高校思政教育工作有效策略

### (一)明确三全育人目标,促进学生健康全面发展

在三全育人教学实践中,高校要在正确思想观念指导下,合理开展理想信念教育活动,促进学生多方面发展,将学生培养为符合社会发展需求的时代新人。科学合理的育人目标能够为后续教育工作提供有效参考,高校要以理想信念教育为核心目标,以此增强民族的凝聚力与向心力,有效落实三全育人改革任务。在实践教学过程中,教师要注重开展高质量思政教育,促使学生将实现中国特色社会主义作为个人重大理想,以此促进教育成果的转化,推动学生健康成长。在此过程中,高校不仅要注重发挥课堂教学作用,增强学生对现代思想观念的认知,同时还要在日常生活中督促学生主动践行社会主义核心价值观,增强学生时代意识,让学生在获得精神的升华。同时,高校在教育活动中要注重开拓创新,着眼于人才培养目标,合理构建培养模式,将培养目标进行类别与阶段划分,探索人才培养创新机制,促使学生综合实践水平与,道德素养得到提升。

### (二)营造良好育人氛围,落实全方位育人工作

良好的育人氛围能够有效增强思政教育工作效果,对此,高校要注重不断营造良好育人环境,构建出良好的理论环境、校园环境与外部环境等,主要可从以下方面入手:一是丰富理论环境。理论教育是学生获得思政教育知识的重要场所,完善理论教育,能够改善教育环境,获得良好的教育效果。对此,高校要注重创

新教育模式,注重通过多样化教学落实育人目标。在教学过程中,教师要加强先进教学理念与优秀教学方法的应用,比如组织学生以小组方式参与教学互动,充分体现学生主体地位,增强学生自主学习能力,夯实学生思政理论基础;再比如,组织学生参与任务项目实践,为学生进行科学指导,帮助学生分析问题,找出问题原因,以此增强学生学习自信心与学习热情。二是优化校园环境。校园是渗透思政教育的重要载体,高校要注重从多方面入手,营造出良好的思政教育校园环境,健全管理机制,让学生在潜移默化中受到德育熏陶。比如学校可定期组织校园活动,充分发挥党建工作的示范引领作用,利用科学考核机制,规范学生行为,培养学生良好学习习惯;鼓励学生参与学生团体活动,加强对团体活动的指导,有效缓解学生在学习与生活中遇到的难题,增强学生学习生活自信心。校园活动能够引领学生的思想与学习,有效规范学生的行为,促使学生学习他人优秀品质,进而提升学生道德修养。三是构建良好外部环境。社会是全方位育人中的重要组成部分,学校要注重通过社会实践活动落实思政教育工作,丰富教育内容,营造良好的外部环境。社会实践活动不仅能够增强学生的参与积极性,同时还能够让学生在轻松环境下锻炼各方面能力。对此,教师要注重结合学生专业或兴趣组织丰富多彩的社会实践活动,拉近学生与社会的距离,让学生在实践中接触社会正能量,以此积极转变学生的思想认知。比如学校可定期组织学生参观革命根据地或纪念馆等,在参观中,教师向学生讲解革命英雄的相关事迹,充分发挥革命英雄的榜样作用,促使学生主动树立个人理想信念。再比如,学校可邀请社会道德模范进入学校进行讲座,发挥他们的道德引领作用,增强思政教育的时代感。四是发挥家庭环境作用。在构建全方位育人环境中,学校英语家庭建立联动合作,利用良好家风、亲情等教育资源开展育人活动,通过家校合作力量培养学生优良品质。五是构建网络育人环境。当代大学生对网络的接受程度较高,目前网络已经逐渐渗透到他们学习生活的方方面面。对此,高校要利用好网络这一平台,构建网络育人环境,结合学生的身心特点,促进学生积极参与网络育人活动,进而实现全方位育人。在此过程中,教师要注重整合网络育人资源,选择学生感兴趣的内容作为教学与实践案例,增强与人活动的吸引力;借助网络平台沟通交流功能,及时分析学生的心理动态,缓解学生的心理压力问题。比如部分学生由于多方面原因存在一些心理问题,但他们不愿向外界透露自己内心真实情况,对此,教师可采取网络渠道对学生进行匿名心理辅导,帮助学生缓解心理问题,增强学生的生活学习自信心,促使学生树立积极心理状态。

### (三) 组建思政育人队伍,构建全员育人机制

育人队伍是落实思政工作的关键,高校要注重进一步建设思政教育专业教师队伍,有效落实全员育人任务。第一,高校要明确各部门的育人职责。在此过程中,学校要设置完善的思政制度体系与育人职责考核体系,明确出各个部门与各个环节的职责,合理把控思政教育工作,并通过反馈机制分析育人工程的质量,为后续体系优化提供有效参考,促使育人力量与育人资源的协同发展。第二,高校要注重发挥思政教师的引领作用。思政教师的教学水平对思政教育工作质量、大学生道德水平塑造等具有重要作用,对此,高校要注重巩固思政教师的主导作用,明确思政教师的职责,增强主渠道教学优势,完善思政课程教学设计,发挥

思政教师在豫人工作中的优势。第三,高校要发挥辅导员队伍的骨干作用。辅导员队伍是开展思政教育的骨干力量,他们与学生的学习生活接触较为频繁,在学生价值取向教育、思想认知教育等方面具有重要作用,辅导员要注重通过各项活动促使学生树立正确思想观念,有效提升学生综合素养。第四,高校要发挥行政管理育人的育人功能。各部门的教职工与学生实际生活学习联系较为紧密,高校要注重发挥各部门的育人作用,以此完善育人环节。比如图书馆工作人员,他们要借助学生的借书还书过程,促使学生形成良好的时间意识与诚信意识,培养学生良好的阅读行为习惯;食堂工作人员,他们要注重在食堂环境中鼓励学生养成节约粮食的良好品质;后勤管理人员,他们要注重发挥服务精神,通过解决学生生活困难,培养学生知恩感恩的品质等。

### (四) 增强育人工作连续性,实现全过程育人目标

传统思政教育模式缺乏教育的连续性与持久性,各节点之间难以形成有效衔接。在三全育人模式下,高校要注重增强育人工作的连续性,确保学生在校期间能够得到良好的教育指导。首先,增强各部门、各节点的衔接。高校要梳理各个阶段所有的育人活动,有效弥补真空与薄弱环节,以此确保育人工作的连续性。比如,通过对学生实际生活现状的分析,发现学生普遍关注网络诈骗问题,对此学校可邀请相关专业人员开展金融安全教育,有效增强学生的自我保护意识。其次,落实假期业余空闲的思政教育。假期时光是思政教育的薄弱环节,高校要注重推进社团集体活动,促使学生度过充实且有意义的假期,增强学生思政素养。比如在学生暑假期间开展重温红色足迹活动,引导学生了解红色基因故事,主动传承精神血脉。最后,跟进学生实习实践情况。毕业前的实习实践是落实思政教育的重要环节,教师要注重普及思政内容,帮助学生科学规划就业发展计划,增强学生的责任意识与社会意识,帮助学生顺利过渡社会环境,为学生未来就业奠定良好基础。

### 三、结束语

综上所述,面对新形势、新情况,传统单一灌输式大学生思想政治教育方式已经难以适应时代需求,探索新时期思想政治教育路径刻不容缓。三全育人教育理念能够有效应对新形势的挑战,高校要注重结合三全育人教育理念,探索实践教学路径,有效增强思政教育的时代感与实效性,从多个维度实现育人目标,推动学生综合素质发展。

### 参考文献:

- [1] 李越.论新时代高校思政教育与创新创业教育的融合发展——基于“三全育人”视域[J].文教资料,2021(10):128-129.
- [2] 王莹莹,秦煜溶.“三全育人”视角下开展新时期高校思政教育的实践探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(04):75-77.
- [3] 佟禹凝.新时代高校思政教育“三全五育三结合”模式构建研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2020,19(04):43-47.
- [4] 张晶,王金行.“三全育人”视域下高校思政教育工作体系构建研究——兼析《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》[J].教育评论,2020(10):16-22.
- [5] 张雪梅.“三全育人”背景下高校网络思政教育路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(19):114-115+118.