

# 中职学生英语语感培养策略研究

黄薇

(贵州铁路技师学院, 贵州 贵阳 550002)

**摘要:**语感是学生们学习语言时的基础能力,只有具备语感学生们才能够更好的感悟语言当中的含义、情感色彩,才能够助力学生们真正的掌握语言。因此,中职英语教师在开展教学时,应该加强对于学生语感的有效培养,以此来奠定学生们英语知识学习的基础。但是语感的培养并不简单,还需要中职英语教师根据语感的特点以及实际教学情况来制定全新的培养策略,让学生们能够更好地感受英语的魅力,以此来推动中职英语教学的进步发展。

**关键词:** 中职英语; 语感; 培养策略

中职学生相比较普通教育体系的学生而言有些特殊,他们往往都是因为学习成绩以及家庭条件不好所以来到中职院校,所以他们的基础知识掌握不牢固,在学习英语知识时更容易暴露这一问题。其主要的表现便是学生们英语知识理解困难、学习兴趣大幅度下降。同样,这一问题也阻碍了学生们英语语感的培养,从而导致中职英语教学质量难以提升。基于此,中职英语教师应该针对于学生的学习现状以及英语语感特点来制定出全新的教学策略,让学生们能够在学习英语知识的同时,深入感受到语感所蕴含的道理、情感以及内涵,从而实现学生英语语感的有效培养,奠定学生今后英语知识学习的基础,真正的推动中职英语教学的进步,从而为中职生今后的发展之路产生积极正面的影响作用。

## 一、中职英语培养学生语感存在的问题

### (一) 基础知识薄弱

基础知识薄弱是大部分中职学生在进行语感培养时存在的主要问题,这也就导致学生们在学习英语时连语言含义都无法有效理解,从而导致中职学生英语语感培养较为困难。不仅如此,很多中职学生因为自身母语的习惯,所以在理解英语单词含义以及阅读英语单词时,往往都会出现问题。例如,学生们会根据单词的排列来进行翻译,这样就会导致翻译出现问题,不能够让学生们很好地理解英语单词含义,继而影响到学生们的语感培养。除此之外,很多中职学生在阅读英语句子时不会进行英语单词的简化,给每一个单词同样的时间进行阅读,从而导致语感培养困难。因此,基础知识薄弱以及理念偏差是当下中职英语教学培养学生语感存在的主要问题之一。

### (二) 学习兴趣低下

学习兴趣也是培养学生语感的关键性因素之一,只有学生们对于英语知识学习拥有着强烈的兴趣,才能够更好地感悟英语语言的魅力,从而实现学生英语语感的培养。但是在当下,很多中职学生对于英语知识学习兴趣不高,其主要的原因分为两点,其中包括着教学氛围沉闷以及教学方式单一。很多中职英语教师在开展英语教学时,经常会采用填鸭式的教学方式,也就是单纯的单词与语法讲解,这样单方面的知识灌输极大地制约了学生们的思维发展和语言感受,并且使得学生们学习兴趣下降。除此之外,大部分中职英语教师的教学态度过于严肃,所以导致教学氛围压抑枯燥,这也是影响学生英语学习兴趣的主要原因之一,最终导

致中职生英语语感培养受阻,不利于中职英语教学的开展。

### (三) 缺乏表达途径

中职英语教师要想在教学中培养学生语感,还需要给学生们多听、多读的机会,这样才能够让学生们不断的接触语言、感悟语言,从而实现学生英语语感的有效培养。但是在当下,很多中职英语教师因为过于重视理论知识的教学,所以很少进行听力以及语言交流表达方面的教学,从而导致学生们缺乏表达交流途径。这样的情况就导致学生们为仅仅能够在课堂上听教师进行一些英语语言的表达,很少在生活中去接触,自身也很难主动去进行语言交流表达,最终导致学生对于英语的感受较为陌生,影响到学生们英语语感的培养。

### (四) 教学资源匮乏

大部分中职英语教师在开展英语教学时,单纯的会围绕着课本内容来开展教学。但是课本内容有限,学生们接触到的英语知识、词汇较少,继而导致学生们对于英语知识的理解有限、思维发展受阻,从而也间接性地影响到学生们语感的培养。而导致这一问题出现的主要原因之一,是教师们对于课外教学资源的不重视,没有有效利用信息技术来搜集资源、丰富教学内容。这样不仅影响到了中职生英语语感的培养,也降低了中职英语教学质量。

## 二、中职英语教学培养学生语感的相关策略

### (一) 利用思维导图, 巩固学生基础知识

很多中职学生在学习英语知识时,都因为自己以前英语基础知识薄弱而导致出现了许多问题,这些问题导致中职学生在进行语感培养时出现了巨大的阻碍,影响到了中职英语教学的有效开展。因此,中职英语教师要想达到培养学生英语语感的教学目的,就应该先从巩固学生基础知识入手,让学生们能够更好地理解英语词汇以及句式含义,从而更好地感悟到其中的情感色彩,为学生今后的英语知识学习起到积极正面的影响作用。

中职英语教师要想帮助学生巩固基础知识,就需要用简单高效的工具来帮助自己,使学生们能够在自己的脑海中建立起一个完整的英语知识框架图,这样才能够为培养学生英语语感奠定坚实的基础。因此,中职英语教师可以通过思维导图这一工具来开展教学,利用合理的方式来将英语知识以思维导图的方式展现出来,从而更好地奠定学生英语学习基础。例如中职英语教师可以在每一学期教学结束之后,利用信息技术来构建思维导图,将本册书当中所有单元的词汇、句式以思维导图的形式展现,将所有有关系的内容有效连接起来,并且将多义词、近义词以知识链条的方式连接起来,让学生们更清晰的找到知识点之间的联系,从而巩固学生知识基础。但是中职英语教师在进行思维导图构建时,应该将词汇、语法以及句式进行分开构建,这样才能够防止学生们出现知识混淆的情况。并且在利用思维导图巩固学生基础知识的过程中,教师应该制定出阶段性学习目标,让学生们有目标的利用思维导图进行复习,从而更好地帮助学生们巩固基础知识,并且在这个基础上树立学生学习自信,让学生们以更加积极主动的状态学习英语知识,最终达到有效培养学生英语语感的教学目的。

## （二）引入生活资源，激发学生英语学习兴趣

中职学生英语学习兴趣低下也是阻碍学生们英语语感培养的重要因素，很多学生都是因为对于英语知识学习兴趣不高，所以才会在学习英语知识的时候心不在焉，从而更难有效的感悟到英语中的含义以及情感色彩，最终影响到学生英语语感的有效培养。基于此，中职英语教师应该改变以往传统单一的教学方式，通过引入一些生活资源来开展英语教学，从而让学生们能够对于英语知识学习产生浓厚的兴趣，让学生们能够积极主动地去感悟英语知识、感受英语情感，最终实现学生英语语感的有效培养。

将有关于英语知识的生活资源引入到中职英语课堂当中，这样不仅可以丰富中职英语课堂教学内容，而且还能够让学生们在学习英语知识时感受到亲切，从而激发学生学习英语兴趣。例如中职英语教师在进行“SchoolLife”相关内容的教学时，教师便可以引入一些学校中学生们的趣事来配合教学内容开展教学，让学生们既可以在学习英语知识的同时了解自己身边的校园趣事，又可以更好地感悟英语课本中的知识含义以及情感色彩，从而激发学生学习兴趣。除了将教学内容与生活内容有效结合之外，教师还可以借助生活资源来设置生活议题，让学生们根据自己在校园中学习生活的相关趣事来进行表达，尽量用英文呈现，教师要在在一旁进行辅助，以此来引导学生们更好地进行表达，从而在帮助学生们激发英语学习兴趣，更好地发挥出生活资源的教学效果。因此，合理利用生活资源设计开展中职英语教学课堂，是激发学生英语学习兴趣以及培养学生英语语感的有效措施，有助于中职英语教学的有效开展以及学生的综合成长。

## （三）加强师生互动，鼓励学生勇于表达

只有学生们多听、多说才能够更好地感悟英语知识以及情感色彩，从而达到培养学生英语语感的教学目的。但是在当下，很多中职学生缺乏进行表达的机会。不仅是源于学生自身英语词汇匮乏，还是因为教师很少与学生们进行互动，从而导致学生们缺乏表达机会，最终影响到学生们英语语感的有效培养。因此，中职英语教师应该通过加强师生互动来鼓励学生勇于表达，从而奠定学生英语语感培养的基础。

中职英语教师在实际的教学过程当中，应该积极与学生进行互动，让学生们能够有效地表达自己的想法和建议，从而营造出积极欢乐的教学氛围，这样既可以鼓励学生们勇于表达，也能够进一步激发学生英语学习兴趣，对于培养学生英语语感起到了很好的助力作用。例如中职英语教师在教学的过程当中，可以通过两种方式来参与互动，从而让学生们积极表达。第一种方式便是有效提问。有效提问与普通提问不同，教师要能够让学生们真正地理解问题并且有效回答。因此，中职英语教师可以根据问题的难度不同，加上自己对于学生们的了解来挑选学生进行回答。在学生们进行回答的过程当中，教师可以进行适当的引导来让学生们的思维向正确方向发展，从而让学生们可以真正地回答出正确答案，从而让学生们建立起回答的自信，使其在今后的课堂中能够积极主动的回答问题，以此来培养学生英语语感。第二种方式便是开展小组合作，教师让学生们自由组合，然后以小组的身份参与到课堂学习当中。在这样的课堂模式下，教师要给学生充足的自主学习空间，通过设计布置相关的学习任务，让学生们以小组为单位进行自主探索。而在学生们进行自主探索的过程当中，教师也可以参与到学生们的讨论交流当中，从而提出自己的意见来供学生参考。这样的方式既能够培养学生自主学习能力，又能

够让学生们实现生生互动以及师生互动，真正的构建出一个欢乐融洽的学习课堂，从而让学生勇于表达，在多听、多说的过程中培养出英语语感。除了课堂互动之外，教师还应该在下课下与学生们进行互动交流。在下课下教师可以利用英语来简单的与学生们交流一些学生感兴趣的事情。例如学生们对于足球感兴趣，教师可以为学生们简单的介绍足球以及一些足球明星的名字读音，文化来源等等，这样的交流既符合学生学习兴趣，又能够拓展学生英语知识，让学生们在了解到更多英语文化之后，更容易的实现自身英语语感的有效培养。因此，有效加强师生之间的互动交流，也是培养中职学生英语语感的有效策略之一。

## （四）利用信息技术，拓展英语教学资源

多听、多读、多说、多写都是培养学生英语语感的有效措施，尤其是多读，多读一些英语名著、英语文章便能够让学生们更好地了解英语文化、丰富学生知识底蕴，并且实现学生眼界的开拓，这对于培养学生英语有着很好的效用。针对于当下很多中职英语教学出现教学资源匮乏的情况，中职英语教师可以通过利用信息技术来拓展英语教学资源，帮助学生们掌握更多英语知识，从而达到培养学生英语语感的教学目的。

信息技术是每一位教师的得力助手，更是拓展教学资源的主要途径。基于此，中职英语教师可以通过信息技术来搜集一些与教学内容紧密相连的教学资源，从而在开拓学生眼界的同时，奠定学生英语语感的培养基础，推动中职英语教学的有效发展。但是中职英语教师在借助信息技术来进行教学资源的搜集以及应用时，一方面要紧贴教学内容，从而更好地配合教学内容来提升课堂教学质量。另一方面，教师要选择一些学生感兴趣的教学资源，从而调动学生学习积极性，更好地发挥出教学资源的教学效用。例如中职英语教师在进行关于“family”这一部分的教学时，教师便可以搜集一些国内外家庭观念的相关视频以及故事进行展现，让学生们在进行观看的同时，对于国外家庭观念有一定的了解，同时也能够掌握国外对于一些关于家庭单词的英语方式以及情感色彩。通过这样的有效引入，学生们可以很好地丰富自身知识底蕴，更好地了解英语文化，最终让学生们对于英语知识的感悟更加深刻，以此来实现学生英语语感的有效培养。因此，利用信息技术来拓展教学资源，也是中职英语教学培养学生英语语感的有效策略之一。

总而言之，英语语感是关乎到学生们英语知识理解以及掌握的关键因素，而培养学生英语语感则是中职英语教学的主要目标之一。因此，中职英语教师应该根据教学现状来找到中职英语教学培养学生英语语感的问题，从而根据问题来制定出合理的教学策略，真正实现学生英语知识的有效培养，从而奠定学生今后的学习成长基础。

## 参考文献：

- [1] 马蕾. 初中英语教学中如何提高学生的英语语感 [J]. 教育艺术, 2022 (09): 25.
- [2] 陈世鹏. 高中英语教学如何培养学生的语感 [J]. 启迪与智慧 (上), 2022 (05): 53-55.
- [3] 易泽慧. 浅谈语感在中学英语教学中的重要性及培养途径 [J]. 英语教师, 2022, 22 (07): 74-76.
- [4] 卞青. 中职英语教学中学生语感能力的培养 [J]. 校园英语, 2016 (25): 64.