

红色文化融入高职思政课的困境与出路研究

周瑞雪

(安徽城市管理职业学院, 安徽 合肥 230000)

摘要: 传承与发扬红色文化是中国特色社会主义文化的重要内容。在新时代环境下, 高职院校要注重将红色文化与大学生思政教学有效结合起来, 以此打造学生的思想, 培养学生爱国主义精神, 促进学生健康发展。但高职院校在落实红色文化教育中遇到一些困境, 使得红色文化难以发挥其自身效用。对此, 高职思政课教师要主动应对这一问题, 结合教学实践寻找教学出路, 探索出能够促使红色文化与思政课有效融合、增强学生红色文化精神传承意识的有效途径, 促使思政教学更具有时代性与针对性。

关键词: 红色文化; 高职; 思政课; 困境; 出路

思政课是高职教育体系中的重要组成部分, 是大学公共必修课程, 对培养学生思想观念、促使学生接受爱国理念具有重要作用。红色文化是我国时代文化思想的凝聚, 是需要学生继承与发扬的精神财富。在高职思政课程教学中, 教师要注重将红色文化引进到教学中, 以此丰富思政课教学内容, 激发学生的传承意识, 促进红色文化教育成果的转化。青年是继承红色精神与建设红色事业的主要力量, 是祖国未来发展的希望, 在思政课中引进红色文化, 能够促使学生接受红色文化熏陶, 实现良好发展。

一、红色文化融入高职思政课的重要价值

(一) 有利于丰富思政课教学

红色文化是革命历史进程中不断创造与积淀的精神财富, 其中蕴藏着丰富的思政资源, 将其引进到思政课教学中, 不仅能够丰富课程教学内容, 还可以创新课程教学方法, 拓展教学路径。烈士陵园、历史纪念馆等都是蕴藏着丰富红色文化的载体, 其能够促使高职院校思政课程教学实现向课外的延伸, 以此拓展教学路径, 丰富学生学习体验。红色故事、红色歌曲等是极具感染力与吸引力的红色文化载体, 其能够拉近学生与思政课教学的距离, 提升思政课教学效果。红色文化自身有着独特的思政教育功能, 不仅能够促使学生深刻感知红色文化的内涵, 同时还可以让学生在体验中形成情感共鸣, 进而坚定自身理想信念, 树立爱国主义精神, 以此有效提升思政课教学效果。

(二) 有利于促进爱国主义教育

爱国主义教育贯穿于教学全过程的主要内容, 红色文化代表着人民群众在长期建设发展中锻造的精神财富, 其中蕴藏着丰富的爱国主义教育元素, 能够为思政课教学提供鲜活的思政教育素材, 培养学生不畏牺牲的爱国主义精神。红色文化不仅能够为课程教学提供理论素材, 同时还可以为思政课教学提供丰富的教学路径, 比如组织学生参与爱国主义教育基地、革命纪念馆等, 以浓郁的红色氛围感染学生, 以此促进学生爱国主义教育, 发挥思政课教学的引导作用。红色文化不仅能够增强学生对中华民族的情感认同, 同时还可以提升学生的民族自信, 厚植学生内心爱国情怀, 增强爱国教育效果。

(三) 有利于提升学生道德素养

红色文化中蕴藏着丰富的精神品质元素, 将其引进到思政课

教学中, 能够通过课程教学, 促使学生学习革命前辈积极进取人生态度、无私奉献精神品质等。革命英雄人物的感人革命故事, 不仅能够吸引学生的注意力, 同时还可以向学生传承宝贵革命精神, 弘扬革命历史与传统美德, 有效提升学生道德素养。红色文化贯穿于思政教学, 能够充分发挥红色文化的道德引导作用, 营造良好的红色文化氛围, 引起学生的情感共鸣, 进而让学生能够收到情绪感染, 形成高尚的人格。随着社会环境的不断复杂、多元价值观念的不断交融, 高职学生的思想观念尚未完全成熟, 容易受到外界不良思潮的影响, 开展红色文化教育能够向学生传递正确的价值观念与选择, 促使学生感悟正确的价值追求, 让学生能够在多元文化冲击下作出正确的价值判断。

二、红色文化融入高职思政课的困境

(一) 红色文化教育力度有待提升

高职院校注重培养服务一线的技能型、应用型人才, 在课程教学方面过于关注学生的专业技能发展与应用能力提升, 反而忽略了对学生的文化教育与思想教育, 使得思政课程中的红色文化教育力度不高。在课程建设方面, 高职院校对思政课的关注度不高、资源投入不高, 使得思政课的课时较少、应用资源不足, 教师难以在有限时间内完成红色文化教育目标。这一现状给高职院校的思想教育工程建设带来了影响, 使得红色文化宣传与弘扬进度缓慢, 思政教育效果不佳。在课程教学方面, 教师对红色文化的渗透力度不足, 缺少对红色文化内涵的深度挖掘, 使得学生只能了解红色文化表面内容, 难以了解其实际内涵, 无法充分发挥红色文化对学生精神品质的引导作用。在红色文化建设方面, 学校开展红色文化教育的途径较少, 大多停留在思政课教学层面, 缺少在校园文化及校外途径的渗透, 导致学生对红色精神缺乏重视, 不利于红色教育实施。

(二) 思政教育内容有待丰富

思政课是高职院校的公共基础必修课程, 同时也是落实红色文化教育的重要途径, 要求教师能够结合红色文化内容进一步丰富思政课教学内容, 以促使学生能够建立对思政课教学的充分学习。但在实际教学中, 教师缺少对红色文化的深入探究, 只注重讲解思想道德修养等内容, 并没有单独开展具有红色元素的红色文化课程, 缺少对红色文化的深刻认识。一方面, 教师没有充分认识到红色文化对思想引领的重要作用, 使其无法有效融入到学生理想信念教育与道德教育等文化教育互动中。另一方面, 教师对红色文化内容的应用较为单一, 使得红色文化只能以理论讲解方式出现在课堂上, 无法引起学生的情感共鸣, 使得红色故事与红色精神等红色文化内容无法真正走进学生心里, 难以提升红色文化教育效果。传统理论讲解教学方式不利于红色文化在思政课教学中的融入, 空洞的语言介绍难以打动学生心灵, 使得红色文化失去应有的效用。

(三) 学生了解红色文化途径较少

在传统教学模式下, 思政课教师过于关注思政内容的讲解, 反而忽略了对红色文化的建设与融合, 使得学生了解与接触红色

文化的途径较少,难以深刻领悟红色文化的内涵。在日常学习中,学生普遍对理论性教学存在抗拒心理,不关心思政课教学,对红色文化的关注不高。学校缺少对红色文化实施路径的挖掘,缺少对校内资源与校外资源的灵活运用,所建立的红色文化学习路径较为单一,无法吸引学生的参与。当代高职生的年龄较小,成长环境较为优质,缺少体验革命先烈艰苦奋斗精神的机会,这就使得他们不会主动关注红色文化中的红色故事与红色精神。很多高职生缺少对红色文化正确的认识,认为传承红色文化与自己关系不大,进而缺少对红色文化的主动探索。

三、红色文化融入高职思政课的出路

(一) 挖掘红色文化内涵,发挥课堂主阵地作用

思政课教师要注重挖掘红色文化内涵,找准红色文化与思政课教学的切入点,以此发挥课堂教学的主阵地作用。在教学过程中,教师要明确红色文化的教学内容,促使其能够与思政课教学方向相契合,以此充分发挥红色文化的资源应用效用。结合思政课程内容提炼红色文化内容,对精选内容进行梳理与整合,促使红色文化能够服务思政课教学,比如将具有思想教育价值的红色文化引进到教学中,以此体现教学时代性,增强学生对红色文化的重视,促使学生系统学习红色文化内容。为充分发挥红色文化应用价值,教师要在精选红色文化内容后合理设置教学方案,做好教学设计,以此充分发挥课堂教学的主阵地作用。比如教师可引进现代教学技术与先进教学方法,包括情景教学、项目任务教学等,以此拓展红色文化切入路径,丰富红色文化内涵。另外,教师可以红色文化内容为导入内容,比如选择红色歌曲进行导入,通过激昂音乐调动学生情绪,吸引学生注意力,提升理论教学的感染力;选择红色故事视频片段讲解思政内容,提升理论内容的吸引力,促使学生能够结合视频深度理解思政内涵;选择红色故事讲解理论概念,丰富思政教学内涵,帮助学生理解抽象内容;选择红色书籍鼓励学生课外阅读,增强学生对红色文化的认知。红色文化存在丰富的教学内容,融入到思政课教学具有积极作用。

(二) 拓展线上教学路径,促进线上线下融合

红色文化不仅可以体现在传统思政课教学课堂,同时还可以通过线上途径实现渗透。对此,思政课教师可为学生搭建线上教学渠道,加强对信息技术的应用,以此促进传统教学方法的改革。首先,构建互联网+教育模式,搭建线上教学平台。教师要注重发挥信息技术的应用价值,构建线上教学模式,构建出线上线下结合的教学模式。在线上平台应用中,教师可借助思政课备课平台与虚拟仿真教学平台,整合线上教学资源,丰富课程教学内容,促使红色文化能够有效融入教学。学校要加强开放课程教学管理与服务平台的建设,将各类精品课程资源整合起来,并面向师生开放共享,促使师生能够通过平台获取更多的红色文化资源。学校之间建立合作,共同建设红色文化网站,并结合学生需求设置革命历史、革命精神等学习专栏,促使学生在线上浏览革命纪念馆,观看红色影响资料,开展红色革命模拟实践,以此增强学生的红色文化学习兴趣。其次,改变传统教学方法,发挥线上教学价值。教师要借助信息技术改变传统教学方式,积极探索线上线下教学有效路径,以此激发思政课教学活力。比如教师应用多媒体技术为学生播放红色经典影视作品,比如《觉醒年代》等,以此开展爱国主义教育,促使学生树立不断奋勇的精神。在此过程中,教师要合理选择红色影片,选择出不仅可以代表中国精神,同时还

能符合新时代要求与高职生文化艺术喜好特点的作品,以此促使主流思想教育与艺术审美活动的有效结合,带给学生视觉与听觉上的享受,增强红色文化教育效果。

(三) 营造红色校园氛围,助力思政理论教学

校园环境是红色文化教育的重要载体,是思政课教学的有效不成。对此,高职院校要注重发挥校园环境的育人工作,围绕红色文化营造良好的校园环境,促使思政教育能够突破传统教学局限,积极融入到校园文化中,形成浓郁的红色文化氛围。比如,学校可将理论教学与校园实践活动结合起来,将红色文化与学生社团活动、学生会活动有效结合起来,引导学生参与红色文化主题的讲座活动、文艺汇演活动等,让学生在参与中学习,在娱乐中感受红色文化。在此过程中,教师可结合实践活动组织学生进行总结分析,实现对实践活动的升华。学校可结合红色文化内容建设校园环境,比如打造红色故事墙、建设红色雕塑等,再比如借助学校广播站与官博等渠道播放红色歌曲、红色影片等,以此拓展学生接触与了解红色文化的渠道,促使学生获得红色文化熏陶,实现综合素质发展,以此助力思政理论教学。

四、结束语

综上所述,红色文化融入高职院校思政课是社会必然需求,思政课教师要注重顺应时代要求,开辟新的教学路径,充分利用红色文化教学资源,促进学生综合素质发展。在此过程中,思政课教师要注重深度挖掘红色文化元素,学习红色文化内容,结合学生兴趣与课程特点设置教学方案,利用好红色资源,发挥红色文化的育人优势,让学生在实践中感受红色文化内涵与魅力,进而增强传承与发扬红色文化的意识,树立高尚的爱国主义精神,实现良好发展。

参考文献:

- [1] 杨玉霜,谭必翰.高职思政课“多维”红色研学实践教学体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):121-123.
- [2] 黎增梅.广西红色文化资源融入高职思政课教学成效探析——以广西金融职业技术学院为例[J].才智,2020(34):32-34.
- [3] 黄丹.高职思政课红色文化专题研修探究——以长沙民政职业技术学院为例[J].青年与社会,2020(29):125-126.
- [4] 窦金焯,李嘉燕.云南民办高职思政课传承本土红色文化研究——以昆明卫生职业学院为例[J].现代交际,2020(02):22-23.
- [5] 涂明明.红色文化资源与高职思政课教学方式改革研究——以江西泰豪动漫职业学院为例[J].现代商贸工业,2020(05):098.
- [6] 陆庭辉.红色文化融入高职思政课的困境与对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(20):2.

本文系课题项目:“三全育人”体系下安徽红色文化育人策略研究,2021年安徽城市管理职业学院人文社科一般项目,(编号:2021rnsk08)。练就过硬本领筑梦时代新征程——思政课专任教师,职业教育提质培优行动计划德育骨干管理人员、思政课专任教师,(编号TZ2021-DYGG004)