

# 区域经济背景下职业教育发展路径探讨

## ——以周口市职业教育发展为例

李贝贝

(河南科技职业大学, 河南周口 453003)

**摘要:** 职业教育是区域经济发展的有力推手, 区域经济水平是职业教育发展的重要保障。伴随着产业转型优化升级, 职业教育的发展也应与时俱进探索新的路径。研究以周口市区域经济发展为背景, 探索本市职业教育发展应结合本地农业、工业和文化产业经济现状, 并针对性地提出适合本市职业教育发展的可行路径。

**关键词:** 区域经济; 职业教育; 路径

职业教育的重要功能之一是“经济反哺”, 即本地区职业教育的发展能够带动本地区经济发展, 从而更好地服务于地方经济的发展, 二者协同促进。职业教育与区域经济的协同发展不仅是提高现代职业教育质量的核心动力, 也是促进区域内产业经济优化升级的重要推手, 是各级政府乃至国家层面持续重视且不断寻求突破的重要课题。尤其是伴随着我国职业教育发展进入创新变革的新时期, 面对经济发展方式转变和产业结构不断升级所提出的新要求, 职业教育与产业发展间的关系也出现了新的特点和实践形式, 创新职业教育与产业的良性互动是实现职业教育稳定可持续发展的现实需求。

### 一、区域经济与职业教育发展

#### (一) 区域经济发展

1. 整体经济发展趋势。周口市统计年鉴分析表明在 2016—2020 年间, 周口市第一产业、第二产业和第三产业历年生产总值和生产增长总值总体呈上升趋势, 历年生产总值和历年生产增长总值趋势保持一致, 且在第一、二、三产业中以第二产业的生产总值为主要地位。经济发展以第二产业即加工制造业为主, 主要依赖于自然界和第一产业提供的原材料进行加工和处理, 第一产业经济生产水平明显低于二三产业。虽为农业大市, 但是农业、畜牧业等整体经济贡献还处在较低水平。以往也有研究表明, 周口市第二产业占据三大产业之首, 从企业规模来看, 大多以中小微企业为主, 缺少大型企业, 从企业类型来看, 主要以“纺织、服装、农副食品加工”为主, 缺少创新型的、技术性的新兴产业。

2. 特色产业经济发展模式。周口市古称龙都, 河南省辖地级市, 位于河南省东南部, 地处黄淮平原腹地, 有 2 个市辖区, 7 个县和 1 个县级市组成。各区县以自身经济发展为主, 打造特色经济支柱产业。例如, 川汇区重点发展以粮油精深加工为主的食品加工和先进装备制造业; 港口物流产业集聚区重点以港区物流和相关制造业发展为主, 积极打造“装备制造、仓储物流、新型建材产业、保税及口岸共能、粮食食品产业”五大临港产业园区; 淮阳区重点发展塑料制品和智能电器制造产业; 商水县则是以纺织服装和特色装备制造(缸盖缸体)两大主导产业; 西华县重点发展以无人机为主的装备制造和特色食品加工产业。太康县则是以纺织和装备制造(锅炉)两大主导产业为主等。每个区县都形

成了“一线一主业”的产业经济发展模式。

#### (二) 职业教育发展

1. 整体数量和规模稳中有升。根据 2020 年周口市国民经济和社会发展统计公报中教育与科学技术统计专项数据显示, 我市现有高等职业教育学校 2 所, 其中职业本科一所, 为国家首批河南省唯一一所职业本科试点院校, 有力提升了我市职业教育整体层次和水平。中等职业教育学校(含技工)30 所, 相比 2019 和 2018 年增加了 2 所。招生 2.22 万人, 在校生 6.07 万人, 毕业生达 1.65 万人。为进一步优化职业教育发展布局, 深化产教融合, 高水平推进现代职业教育发展, 着力打造周口市职业教育创新发展高地, 出台《建设职业教育创新发展高地实施方案》, 在中心城区规划建设科教新城, 推动职业教育集中布局。以“提升中等职业教育基础能力建设水平, 创新发展高等职业教育, 稳步发展本科层次职业教育”三步走的发展战略。不断推动职业教育集团化办学, 统筹专业对接产业布局, 逐步推进校企深入合作, 进一步健全经费保障机制等。

2. 专业结构布局有待健全, 城乡差距有待缩小。从专业结构分布来看, 主要集中在信息技术类、教育类、加工制造类, 整体来看, 石油化工类、旅游服务类、农业教育类、司法服务类、体育与健身类比较薄弱, 有些甚至是空白。从市区和各县职业教育发展情况来看, 农村职业教育质量明显低于市区职业教育。作为中原地区的农业大市, 应当结合自身资源优势, 将教育与农业相结合, 做出品牌与特色, 对接农业生产发展需求, 加强科技创新研究与推广, 着力发展壮大现代农业。使农业生产和经营规模化、专业化和区域化, 提高农业的效益和竞争力, 推进农业农村现代化发展。

3. 直面发展问题, 深化教育改革。(1) 首先, 职业教育校企合作的深度不足。主要表现在职业教育在和企业合作的过程中通常是院校依托于企业让学生进行技术训练和实习, 在专业设置、人才培养方案的制定等方面缺少企业的参与, 这种校企合作模式只是停留在表面, 呈现为“两张皮”状态, 并未触动其本质。职业教育办学离不开行业其企业的支持, 特别是当地企业, 如何能够恰当、适时的提供行之有效的合作模式是职业教育办学水平的根本。(2) 其次, 农村与城市之间职业教育发展不平衡。作为农业大市, 农村职业教育的发展应当能够服务于当地职业教育, 发挥职业教育和农业行业的复合功能及区位优势, 更好地促进本地农业经济发展。李远想在对周口市农村职业教育的专项调查中发现周口市农村职业教育中存在的主要问题有: 教育观念认识落后, 对职业教育的接受程度较低, 重视程度不够; 农村职业教育专业课程设置不合理, 大部分学生对专业设置不够满意; 农村职业教育师资队伍不够完善, 特别是“双师型”教师的数量严重不足; 办学形式单一, 缺乏稳定合作的规模较大的企业参与。(3) 再者,

职业教育与经济发展不相适应。职业教育与普通高等教育的区别主要是职业教育是在经济发展和社会的驱动下产生的。职业教育的发展一方面要适应当地经济的发展和转型，另一方面还要能够拉动当地经济发展，即发挥职业教育和区域经济之间的联动作用。作为农业大市，其农业发展的整体水平还比较薄弱，农业生产附加值较低，职业教育在服务农业农村经济发展过程中的作用还未能体现出来，这也是我市职业教育应当攻破的领域和方向。（4）最后，人才基础薄弱，师资队伍有待加强。师资队伍薄弱一方面主要表现为教职工数量不足，学历水平有待提升，另一方面是现有教师队伍中技术型教师欠缺，特别是“双师型”教师不足。教师自身企业实践的机会欠缺和不足是双师型教师师资力量匮乏的关键之所在，而教师的水平直接决定了教育的效果和水平，因此加大校企合作方面的师资培训是师资队伍提升的关键一环。

## 二、职业教育发展路径

### （一）激发区域经济活力，盘活职业教育

经济的发展可以推动职业教育发展，职业教育发展反哺城市经济发展，二者相得益彰。一方面，区域经济的发展可以为职业教育发展提供实践和拓展的平台和空间。企业可以为学校提供实习实训基地等资源优势。一是为老师提供挂职锻炼的实践平台，有助于提升教师自身的教育教学实践能力和水平，更好地将实践知识运用到日常的教学当中。二是为学生提供实习实训场所，将所学理论与实践有机结合，不断提升自身技能水平和职业素养。另一方面，校方要做大做强职业教育，坚持把服务地方经济发展作为职业教育的重要落脚点。深入落实产教融合深度发展，与企业签订订单式培养协议，共商共建人才培养实训基地，探索实施“企中校”等办学模式。不断提升职业教育办学水平，加快建设现代职业教育体系，激发职业教育的办学活力，为地方经济发展提供更多高层次的技术技能型人才。

### （二）发挥职业教育和农业行业复合功能，服务乡村振兴。

民以食为天，农业是整个社会发展和进步最重要的基础。周口市作为农业和人口大市，必须要不断促进本地农业经济的发展，紧跟国家方向，发挥职业教育在农业农村发展过程中的积极作用。职业教育要确立其自身定位，不断变革和创新。一方面要提高职业教育对促进乡村振兴的重要作用的认知。职业教育需要统筹地区之间、城乡之间的优质职业教育资源，统筹谋划乡村人才培养，这是职业教育服务乡村振兴的可行之策。另一方面，要加强职业教育体系和机制建设。职业院校要开展针对重点人群的培训，创新人才管理模式，变革科技教育理念，优化政策组合，完善协同机制，整合平台，夯实基础。最后，要加强供给侧改革，提升服务水平。要全面构建乡村振兴的终身教育体系，专业结构与产业结构必须相匹配，确保生产经营岗位需求要与职业教育的专业结构、层次结构及发展规模与产业结构相匹配，不断优化职业教育的层次结构和专业结构。

### （三）增强企业核心竞争力，大力推进职业教育改革

随着制造业向智能化、高端化发展，对人才的素质提出了更高的要求，必须具备解决复杂问题能力、创新能力、可持续发展能力，能够适应未来产业发展需要。周口地区缺少大企业，企业整体的核心竞争力不强。因此，培养一批具有核心竞争力的企业集团迫在眉睫。政府要支持企业进行持续的技术升级和产品开发，

强化质量管理，提升周口品牌的知名度和美誉度。鼓励企业利用资金、技术、品牌和市场等优势，进行横向重组和上下游整合，鼓励重点企业优先采用本地产品进行配套，带动行业中小企业的共同发展。

### （四）发挥政府主导作用，夯实师资队伍结构

师资队伍的建设一方面要以人才的引进和防止人才的外流为主，另一方面要加大对现有教师的培养和培训。经济发展落后，尤其是产业发展滞后是导致职业院校人才外流的重要因素。师资队伍的建设以人力资本为基础，为使职业教育更好的服务于区域经济，更快的推动城镇化发展进程，政府需要努力发展本地经济，同时提供良好的制度与政策环境。针对此问题，当地政府应该考虑出台一系列的人才培养、激励、任用政策。例如，职业院校培养出的高素质人才，若选择在本地工作，政府可使其在经费、工作场所、住房、落户以及未来子女入学等方面均享受到相应的优惠政策：职教人才在本地工作期间对产业发展做出重大贡献予以现金奖励等。

师资队伍的建设还要依靠学校、企业的大力培训。一方面学校自身要组织教师参加各类教学技能培训，提升教师自身的教育教学水平，夯实基础。另一方面企业要能够为教师提供教师教学技能实践的场所，为教师提供挂职锻炼的机会。除此之外，学校也应加大本校“双师型”教师队伍的建设，对新进教师加大培养和培训力度，实施以老带新的“传帮带”培养方式，共同促进教师技能水平的提升，夯实本校师资队伍的结构和水平。

## 四、结语

职业教育的发展要以能够服务地方经济发展为根本，地方经济也应全力促进职业教育的发展和改革，二者相得益彰。一方面是职业院校自身主动谋求发展和变革，创新人才培养模式，结合我市区域经济文化特色，建设专业文化，不断提升内涵，打造职教品牌。另一方面企业应积极响应学院的合作需求，积极主动为学院提供实习实训场所，不断提升企业核心竞争力，发展特色。

## 参考文献：

- [1] 赵毓婷. 职业教育与区域经济联动发展的路径探索——评《区域经济与职业教育发展研究》[J]. 高教探索, 2018(12): 139.
- [2] 张慧青, 邵文琪. 乡村振兴背景下职业教育人才培养: 模式构建与路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2021(22): 81-86.
- [3] 张卓元. 政治经济学大辞典[M]. 经济科学出版社(1998-12).
- [4] 卢文阳. 产业结构转型升级背景下区域经济发展研究[J]. 纳税, 2018(05): 201.
- [5] 侯平平. 周口县域经济发展研究[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(21): 215-216.
- [6] 李远想, 化振奎. 周口市农村职业教育发展问题及对策研究[J]. 时代农机, 2018, 45(07): 111-113.
- [7] 周佳. 区域经济转型背景下唐山高等职业教育发展研究[D]. 西南交通大学, 2017.

基金项目：周口市哲学社会科学2021年度调研课题：区域背景下职业教育发展路径探讨——以周口市职业教育发展为例，立项编号：ZKSKDY-2021-468