

“三教”改革背景下高职计算机网络技术专业活页教材改进探讨

蔡秋娥

(湖南汽车工程职业学院, 湖南 株洲 412001)

摘要:随着高职教育改革的深入推进,三教改革成为高职教学改革的重要路径,这也为高职计算机网络技术专业活页教材改进工作提出更深层次的要求。教材是高职“三教”改革的重要组成,教师应当积极开发活页式教材,从而应对全新的发展要求。基于此,文章对“三教”改革背景下高职计算机网络技术专业活页教材改进工作展开分析和研究,阐述了活页式教材的优势,分析出“三教”改革背景下高职计算机网络技术专业活页教材改进的重要性,对当前高职计算机应用基础通识教材存在的不足进行探讨,在此基础上提出了高职“三教”改革背景下计算机专业活页式教材开发路径,最后对活页式教材应用中的注意事项展开探究,以供参考。

关键词:三教改革;高职计算机;网络技术;活页

教师、教材、教法的改革被统称为“三教”改革,加快“三教”改革是推动高职教育工作发展的关键。在以往的高职教育工作中,“三教”改革更加注重教法和队伍建设,对于教材的重视程度不高。在新时期的教育背景下,教师应当根据时代发展的方向,结合高职生的学习需求,提升人才培养工作的整体质量,从而构建灵活、弹性的课程教学体系。在活页式教材的开发工作中,应当牢固把握教材开发的重点,注意教材开发过程中的注意事项,从而更好地体现出活页式教材开发的价值。

一、活页式教材的优势

活页式教材与传统教材之间具有较大的差异性,活页式教材也相对灵活,能够顺应教学改革发展的背景。首先,活页式教材能够更好地凸显出学生的学习主体地位,实现教材与教学的有效融合。传统教材应当注重知识体系的建设,通过系统性的教学工作,引导学生通过教材理论的学习夯实学习基础。但是由于现阶段学生的实践能力不足,无法充分将理论和实践结合在一起,学生的学习效果不佳。为此,利用活页式的教材有助于巩固知识基础,强化自身的实践能力。为此,可以看出活页式教材具有培养应用型人才的优势。其次,活页式教材有助于丰富教学资源。在应用活页式教材的过程中,教师可以利用相应的数字化资源展开教学,导入三维动画等资源,从而调动学生的学习注意力,使他们投入到学习活动之中。另外,活页式教材应借助网络化教学平台,帮助教师充分了解学生的实际学习特点,从而针对性地制定教学方案,为学生制定相应的学习计划,让学生形成良好的学习效果。最后,利用活页式教材有助于转变教师的教育职能。在活页式教材开发的过程中,教师主要以引导者的身份存在,能够引导学生进行自主学习,从而激发学生形成良好的学习积极性,提升个人的素质能力。

二、“三教”改革背景下高职计算机网络技术专业活页教材改进的重要性

2019年1月24日国务院出台《国家职业教育改革实施方案》,明确了实用新型活页教材的重要性。为了更好地提高教学的质量,培养出新时代具有较强综合素质的人才,高校应当加强教材资源改革。活页教材与传统的教材的差异性在于,它能够灵活、随意

地进行拆卸。在一般情况下,普通教材资源能够在印刷出版后进行固定,形成完整的资源。而活页式教材则相对灵活,能够灵活拆卸其中的要素。教师也能够根据实际的教学情况进行删减和拆卸,并结合新时代教育发展的背景,增加相应的教学内容。教材的设计和编排十分重要,它也影响着学生的专业知识学习情况,影响着学生的整体学习质量和学习效果。学校需要加强教材和课程建设之间的联系,建设新型的活页,从而开发出全新的信息化教育机制。在信息化快速发展的背景下,计算机专业具有较强的综合性,它能够涌现出全新的技术和标准。教材资源能够三年一更新,教材需要结合信息发展特点进行升级,利用现代化的教育技术进行配合,从而提高整体的教学质量,以信息化的教学提高学习效果。在职业教育改革的背景下,教师应当依托现代信息技术,实现课程与教学资源的有效统筹,紧跟时代发展的特点,调整改变当前的教育方式,加强职业教育规范假设,从而更好地开发出新时代面向产业发展的教材资源,从而促进职业教育工作的发展。

职业教育工作的扩展使学生的学习群体更加丰富,从而呈现出较大的差别。职业教育应实现与继续教育的融合,从而让学生参与到不同主题的学习活动之中,从而通过学习提高个人的能力,提高教育教学质量,适应教育工作的全面发展。学校应当加强教学资源建设,解决学生群体多元化、学习需求多元化的问题,从而让学生更好地展开学习,提高个人的学习能力。

三、高职计算机应用基础通识教材存在的不足

(一) 高职教育目标不匹配

随着国家职业教育改革实施方案的实施,以及信息化技术的深入推进,高职院校的计算机教材中的问题逐渐显露。首先,高职计算机应用基础通识教材与高职教育目标不匹配。现阶段,以培养高素质、高技能的复合型人才是当前高职教育工作的主要目标。然而,目前高职教育教材并没有将职业道德、职业素养、工匠精神等要素融入到教材之中,更加强调教材的专业内容建设,这导致教材理念相对滞后,与当前的教育目标不匹配。除此之外,有的教材仅从技术角度进行编写,片面地强调等级考试的重要作用,无法达到高职教育的教学目标。

(二) 与实际岗位需求不匹配

现阶段,高职计算机专业教材更加侧重于专业知识教学,更注重计算机等级考试,并没有结合学生未来的岗位发展特点,没能从市场发展需求的角度出发进行优化,这就导致了教材的内容缺少系统性。虽然有的教材选用系统理论性较强的计算机理论教材,虽然很多学生能够掌握良好的理论实践内容,但是所学的内容与实际工作中的现实情况不符,缺乏树立全新的执业医师,与后续就业需求并不匹配。

(三) 与信息技术发展不匹配

在大数据信息时代背景下,信息化的发展速度不断加快,信息技术知识更新速度相对较快。教材中的知识及资源需要进行更新迭代,并结合时代发展的特点进行调整改革。计算机应用基础教材需要充分考虑到教师和学生的学习情况,利用丰富的教育教

学资源,更新调整教育内容,从而提高学生自身的信息职业素养。目前,有不少高职计算机专业的教材知识并没有与专业发展相结合,这也导致了计算机应用与信息技术发展不匹配,不利于学生的学习,也不利于未来计算机行业的发展。为此,高职院校计算机专业教材改革工作建设势在必行。

四、高职“三教”改革背景下计算机专业活页式教材开发路径

(一) 开发思路

高职计算机专业在“三教”改革背景下开发活页,需要重点明确开发的思路。首先,应当对教学的目标、学情特点展开重点分析,结合相应的教学目标和特点设计相应的教学内容,从而展开碎片化的教学工作,推进教学内容的建设,优化教学方式和方法。其次,根据学生的具体学习情况、学习特点和学习目标进行基础教学工作,结合实际的发展特点展开教学工作,拓展教学模块。最后,利用网络化教学平台,构建线上+线下的混合式教学模式,关注整体教学的应用性。具体开发环节,教师应当从五个方面展开分析:第一,紧跟三教改革的发展特点,抓住智慧化教学的契机,从而更好地开发出活页式的教材,探索出活页式教材开发的全新策略,创新混合式教学方法,更好地掌握应用要点。第二,结合碎片化的课程要点,明确教学内容,充分利用信息技术的教育资源,转变教学的方式和方法,开展差异化的教学,从而提升整体的教育质量。第三,学生的学习能力、知识结构特点各异,教师可以在深入分析的基础上探索出课程教学的内容,构建相应的教学模块,实现课程教材活页化,更好地满足新时代的人才培养特点。第四,加强线上学习模块建设,在课前让学生进行预习、测评工作,在课中以线下教学的形式进行传授,让学生以线上的形式进行学习,提升自我的学习能力。第五,将线上和线下测试的方式结合起来,实现理论和实践的有效融合,构建全新的评价方法。

(二) 开发方法

第一,不同阶段的学生具有不同的学习特点,教师应当立足于学生的学情,根据学生的多元化特点、多样化职业发展特征进行教学改革,结合职业发展的方向,为职业计算机专业活页式教材建设奠定坚实的基础。第二,教师应当根据高职计算机课程标准,优化人才培养工作,结合高职教育的特征进行人才培养,优化人才培养方案,为教材、教学与课程改革作出指导。第三,在知识碎片化处理工作中,教师可以结合岗位需求特点展开数字化活页资源的开发,坚持学制灵活、模式多元的原则,结合人才的特点展开教学工作,从而提升人才培养工作的整体质量。与此同时,根据职业教育国家教学标准体系,结合不同年龄段的就业、非就业学生的特点展开灵活教学,科学选择多元化、灵活化的教学模式,根据学校的教育优势进行课程对接,打造全新的课程标准体系。第四,应结合碎片化的课程知识点,结合数字化活页教材展开针对性的教学,根据高职计算机专业特点,把握当前的课程教学知识点,从而推动课程资源的网络化建设,提高教学的整体质量,结合不同层次的教学对象设置不同的教学模块,促使教学对象实现同步发展。

(三) 开发成效

高职计算机专业教学应当参考国际上的课程教学体系,结合不同国家的教学模式展开分析,从而根据国内外的教学优势,构建出完善的教育课程体系,优化教育质量。计算机专业在课程体系建设中,可以利用在线教学平台对课程教材展开活页化的建设,做好推广工作,探索出线上+线下相结合的混合式教学,在此基础上探索出云平台使用方法,从而提升整体的教育质量。在活页

教材开发的过程中,教师应当结合教育内容、课程结构等要素,根据1+X证书制度的标准明确教材的内容,从而结合市场的发展特点进行课程设置。基于1+X证书制度的相关标准和要求,应当构建课程标准和职业标准相结合的体系,从而实现两者的有效对接。除此之外,学校还应当根据生源的水平和能力展开灵活教学,更好地培养出新时代的高素质人才。由此可见,活页式教材开发能够满足学校发展目标的同时,更好地应对个人职业发展特点,并结合企业的发展需求,从而推动高职教育工作改革。

五、活页式教材应用中的注意事项

(一) 注重培养学生综合素养

在新时代的教育背景下,高职计算机专业教学不仅要考虑到专业知识教学,还应当考虑教育的综合性问题。教师可以将活页式教材应用于教学工作中,实现教材与教学内容的有效结合,从而让学生通过观看视频、讲述故事等方法,潜移默化地形成良好的净还睡眠品质,形成正确的价值观念,增强个人的素质能力。

(二) 针对活页式教材调整教学

活页式教材也并不是一成不变的,教师需要根据信息技术的发展特点、学生的学情、岗位的实际要求,培养出相应的教育目标,调整和改变活页式教材的内容,从而凸显出教学的优势性。因此,教师需要做好教材的开发,构建完善的教育教学机制,为教材的更新和调整提供相应的支持。高职教师应结合活页式教学的优势,转变教学的方式和方法,利用信息化教学方法,呈现出相应的教学内容,引导学生加强学习质量,提高自身的综合素质能力。

(三) 教材设计要和课程性质特点相结合

高职计算机专业教学在人才培养过程中,会对课程进行划分。教师应当根据课程的特点,将课程内容分为基础课、专业拓展课、专业核心课等领域,结合课程的不同特点展开划分,将实训课和理论课进行区分,从而展开差异化的教学。教师利用活页式的教材时,可以让学生通过实践操作的方式,检验学生的整体学习情况。因此,在开发实践操作课时,教师应当重点体现完整、规范的操作过程,才能保证学生取得良好的学习成效。

六、结语

综上所述,在高职计算机人才培养工作中,三教改革工作十分重要,应当根据教法、教师、教材开展相应的教育改革工作,根据学生的学情和职业发展特点,开发全新的活页教材,从而构建良好的教学方案,在计算机人才培养过程中发挥出良好的价值。教师在活页式教材的开发工作中,应当牢固把握教材开发的重点,注意教材开发过程中的注意事项,从而更好地体现出活页式教材开发的价值。

参考文献:

- [1] 黄梅香. 计算机基础课程“新型活页式”教材的研究[J]. 广西教育, 2021(39): 156-158.
- [2] 姚尧, 陆璐. 基于高职计算机应用基础通识课程的新型活页式教材研究与探索[J]. 软件, 2021, 42(07): 25-27+69.
- [3] 黄涛. 基于任务驱动的高职软件开发类活页式教材设计研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, 18(06): 62-67.
- [4] 梁书鹏. 基于“三教改革”下的高技能人才培养探索与实践——以计算机应用技术专业为例[J]. 产业创新研究, 2020(23): 175-176.

作者简介: 蔡秋娥(1980-), 女, 湖南株洲人, 讲师, 硕士, 主要从事计算机应用、职业教育研究。