

# 高职企业管理课程融入思政元素的探究

唐金国

(湖南汽车工程职业学院, 湖南 株洲 412001)

**摘要:** 课程思政是我国高职教育的主要教育改革方向,其核心目的便是在传授学生专业知识以及技能的同时,塑造学生正确的品格以及价值观念,让学生们在未来能够成为国家社会需求的专业人才,从而为国家社会的发展提供帮助。因此,高职企业管理课程教师在教学的过程中也需要注意对于思政元素的融入,让学生们能够实现知识与品德的双重成长,真正为学生们未来的发展之路做好铺垫,培养出更多优秀的企业管理人才。

**关键词:** 高职教育; 课程思政; 企业管理课程

高职企业管理课程的最终目的是为企业提供优秀的企业管理人才,以此来保障企业的正常运转以及良好发展,从而推动我国经济的提升。但是在当下,很多高职院校毕业的企业管理人员,虽然具备一定的专业能力,但是在实际的工作当中容易被利益所诱惑,无法坚定自己的内心,从而通过牺牲企业的利益来满足自己的私信。这样的情况在当下比比皆是,同时也对于我国经济市场造成了一定的影响,不利于我国经济的发展以及市场秩序的稳定。基于此,高职院校企业管理课程教师应该加强对于课程思政元素的挖掘,将其有效的与课程教学进行融合,真正的让学生们在掌握专业知识以及技能的同时,实现自身正确品格以及价值观念的塑造,从而真正的为我国社会经济的发展提供帮助。

## 一、高职企业管理课程教学融入思政元素存在的问题

### (一) 思政元素挖掘过于表面

虽然课程思政是当下我国高职教育的主要方向,很多高职教师在实际的教学过程当中也会进行思政元素的挖掘和利用,但是其实际效果却不明显。导致这一问题出现的原因便是教师对于思政元素挖掘过于表面,无法真正帮助学生塑造正确品格以及价值观念。很多高职企业管理课程教师在实际的教学过程当中,也出现了思政元素挖掘过于表面的情况。例如很多高职企业管理课程教师在教学的过程当中,仅仅是简单的将一些企业管理反面案例进行展示,告知学生们要秉持内心的原则,不能够做违法乱纪的事情。这样的思政元素太过表面,学生们从中能够感悟的内容较少,不足以支撑学生正确品格以及价值观念的培养。因此,思政元素挖掘过于表面是高职企业管理课程教学融入思政元素存在的问题之一。

### (二) 思政融合教学方式单一

高职企业管理课程教师除了要深入挖掘课程当中蕴含的思政元素之外,还应该以合适的教学方式展现,这样学生们才能够更好的感悟思政元素中蕴含的价值观念以及思想意识,从而实现学生思想价值的蜕变。但是就当下而言,很多高职企业管理课程教师进行的思政融合教学方式过于单一,基本上是以灌输式的方式进行。例如很多高职企业管理课程教师在搜集到相关的思政元素之后,便会将这些思政元素内容来展现在学生们面前,通过简单的讲解让学生们去强行记忆理解。这样的教学方式不仅会降低学生的学习积极性,同时也难以让学生们真正感悟思政元素想要传达的思想意识以及价值观念。因此,思政融合教学方式单一是当下高职企业管理课程融入思政元素的主要问题之一。

### (三) 教师思政意识与能力不足

很多高职企业管理课程教师在进行思政元素的挖掘与融入过程当中,出现了不重视课程思政以及融入效果不明显的情况。而导致这一情况出现的主要原因之一便是这些教师的思政意识以及能力不足。首先是思政意识不足,因为很多高职企业管理课程教师自身对于思政方面的理论知识学习不足,所以并没有真正的了解到课程思政的重要性,这也就导致教师在实际教学当中不重视课程思政,从而影响到了高职企业管理课程融入思政元素的效果。其次便是融入效果不明显,因为很多高职企业管理课程教师没有将思政元素与课程教学进行有效融入的实践经验,这也就导致这些教师只能通过自己的摸索前进,在不断地尝试以及总结下来提升融入效果。但是这样的速度较慢而且容易出现反复,最终导致思政元素在高职企业管理课程中的融入效果不明显。基于此,解决教师思政意识与能力不足的问题,也是助力高职企业管理课程有效融入思政元素的一种途径。

## 二、高职企业管理课程融入思政元素的相关策略

### (一) 加强思政元素挖掘,树立正确价值观念

高职企业管理课程教师在进行思政元素挖掘时,应该从三个方面进行全面深度挖掘,从而真正的将关于课程内容的思政元素展现出来,实现学生正确价值观念地树立,发挥出课程思政的真实效用。

第一个方面,高职企业管理课程教师要从课程内容的本身进行挖掘。企业管理课程内容自身便蕴含着丰富的思政元素,并且与教学内容紧密贴合,是可以帮助学生们加强知识掌握、实现价值观念树立的有效策略。例如高职企业管理课程教师在进行“企业文化”方面的教学时,便可以将企业文化代表的内涵、产生的影响来结合实际进行展现。这样才能够让学生们明白,遵守企业文化、营造良好的文化氛围是提升企业管理质量的有效措施。并且企业文化当中蕴含的正确价值观念是塑造学生价值观念的有效思政元素,对于推动高职企业管理教学的开展起到了很好地助力作用。

第二个方面,高职企业管理课程教师可以借助信息技术的力量来搜集整理与课程内容相关的外在思政资源,这些思政资源的范围更加广阔、内容更加丰富,能够在激发起学生们学习兴趣的同时,加强学生对于课本知识的理解,同时也能过实现学生正确价值观念地树立。例如高职企业管理课程教师在讲述“企业构成”这一部分内容的教学时,便可以将企业每一个员工的作用、对于企业的意义结合相关的案例讲述。而信息技术便是搜集这些案例的最佳方式,对于树立学生正确价值观念起到了好的助力作用。

第三个方面,高职企业管理课程教师可以通过结合学生们的实际表现来为学生们树立正确的学习榜样,这也是思政元素的一种搜集方式,对于培养学生正确价值观念起到了很好地作用。例如一些学生在参与实践活动过程当中,能够展现自己的专业知识以及职业精神,这便可以入选学习榜样。教师可以将他的主要事迹进行展现,从而让其他的学生们进行效仿,最终使学生们在效仿的过程中实现正确价值观念地树立,助力学生获得更好的成长。

总而言之,思政元素的搜集范围非常广泛,关乎到课程思政的有效开展。因此,高职企业管理课程教师应该从多方面入手来搜集整理思政元素,真正将它的效果展现出来,实现学生正确价值观念地树立,为国家和社会培养出更多品学兼优的企业管理人才,推动我国社会经济的发展。

### (二) 丰富思政融入方式,强化学生思政理解

单纯的将进行知识灌输、案例讲解很难让学生们真正的感悟到思政元素中蕴含的正确思想意识以及价值观念,从而影响到高职企业管理人才的培养。基于此,高职企业管理课程教师需要从丰富思政融入方式入手来改变这一局面,以此来强化学生思政理解,助力学生建立起正确的思想意识以及价值观念,完成思政元素融入高职企业管理课程中的最终目的。

高职企业管理课程教师要想丰富思政融入方式,可以从两个方面进行。第一个方面便是理论教学方面。以往大部分高职企业管理课程教师在进行思政元素融入时,选择了灌输式的理论教学方式。这样的教学方式过于单一,而且不利于学生们对于思政元素的理解和掌握。基于此,高职企业管理课程教师可以从理论教学方面进行思政元素融入方式的丰富。例如教师可以利用信息技术来模拟不同的企业管理情境,让学生们不同的情境下去进行选择。这些情境主题便可以以思政元素为主题,这样才能有效的强化学生们对于思政元素的理解,达到培养学生正确思想意识以及价值观念的目的。类似于这样的理论教学方式还有很多,只要高职企业管理课程教师能够根据实际教学情况进行合理选择,便可以达到预期的教学目的。

第二个方面自然是实践教学,很多高职企业管理课程教师在融入思政元素的过程当中,忽略了实践是帮助学生们更好感悟思政元素的有效途径,并且在实践活动当中能够让学生们更好地掌握专业知识以及技能,有助于学生们专业素养的提升。因此,高职企业管理课程教师可以通过与合作企业进行深度合作,安排学生参与相关的实践岗位,让学生们在岗位中更好的感悟企业管理蕴含的思政元素,实现学生正确品格以及价值观念的塑造。例如高职企业管理课程教师可以安排学生们以助理的形式来参与到企业管理当中,让学生们可以亲身体会到一些企业管理者在进行企业管理过程中展现的性格品质以及价值观念。其中包括着公平公正、规则意识以及坚持不懈等可贵品质。因此,合理的设计开展相关实践活动能够让学生们更好的感悟其中企业管理课程当中蕴含的可贵品质,对于推动高职企业管理课程的发展以及课程思政的实现起到了很好地助力作用。

### (三) 加强教师培训考核,做好课程思政保障

对于任何一门课程、任何一个学校而言,一支优秀的教师队伍是保障教学质量、促进学校发展的关键所在。高职企业管理课程也是如此,只有拥有一支具有良好思政意识以及思政能力的专业教师队伍,才能够保障思政元素更好地融入在课程教学当中,让学生们能够有效理解思政元素的同时,实现学生专业能力的培养与提升。因此,高职负责人应该加强教师培训考核,让高职企业管理课程教师能够掌握更多的思政理论、实践教学经验,以此来找到合适的思政元素融入策略,推动高职企业管理课程的进步发展。

以往很多高职负责人忽略了对于教师的思政培训,尤其是对于教师课程思政方面的实践培训,这也就导致很多高职企业管理课程教师在进行思政元素挖掘以及融入过程当中,屡屡出现问题,

无法真正地发挥出课程思政的真实效用。基于此,高职负责人应该从培训以及考核两个方面来解决这一问题,培养出一支优秀的企业管理课程教师队伍,保障课程思政在企业管理课程教学中有效进行。例如高职负责人可以邀请一些企业管理者来到学校来为教师进行培训,他们所培训的内容是自己的管理经验,尤其是企业文化的宣传、企业精神的建立等方面的内容。这样的内容对于帮助企业管理课程教师更好地了解企业管理思政元素起到了很好地帮助作用,有助于教师思政能力的有效提升。除此之外,高职负责人还可以邀请一些在课程思政方面具有丰富实践经验的学者或者是老教师开展培训,让教师们学习相关的课程思政开展方式,这也是提升教师思政意识以及能力的有效途径。在加强对于教师的培训之后,高职负责人还需要进行过考核机制的有效完善,这主要集中在对于教师思政意识以及思政能力方面的考核,以此来确保高职企业管理课程教师能够有效地挖掘并且融入思政元素,培养出更多优秀的企业管理专业人才。想要达到这一点,高职负责人应该通过确定考核内容以及考核方式来实现。首先是考核内容,主要的考核内容包括着教师们接受的相关思政培训表现、教师们的课程思政开展效果等等。其次是考核方式,主要的考核方式便是以培训者培训评价以及旁听者旁听总结为主,这样的考核较为公正,也能够体现一位教师的思政意识以及思政能力。因此,建立起合适的教师培训考核体系是帮助企业管理课程教师将思政元素融入课程教学中的有效措施之一。

总而言之,高职企业课程教学要想更好地融入思政元素,需要从加强思政元素挖掘、丰富思政融入方式以及加强教师培训考核三个方面进行,以此来完善我国高职企业管理专业人才培养体系,为国家与社会培养出更多优秀的企业管理人才,达到推动我国社会经济发展的最终目的。

### 参考文献:

- [1] 周丹.课程思政在高职专业课教学中的探索与实践——以《电子商务企业管理》课程为例[J].中外企业文化,2021(07):153-154.
- [2] 易楠.《企业管理》课程思政研究与实践[J].科技资讯,2021,19(21):106-108.
- [3] 赵红英.课程思政视角下高职管理会计教学改革探讨[J].职业教育(中旬刊),2021,20(07):19-22.
- [4] 范爽.高职企业管理课程融入思政元素的研究[J].科技资讯,2021,19(18):101-103.
- [5] 张芳.探析企业在高职院校专业课“课程思政”中的角色意蕴[J].智库时代,2020(16):40-42.
- [6] 王金妍.浅谈高职物流信息管理课程融入思政元素的研究[J].中国物流与采购,2022(4):1.
- [7] 齐琳.“思政元素融入高职”职业形象管理“课程实践教学研究”[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(2):3.

【基金项目】:湖南汽车工程职业学院在线精品课程《商务能力应用》

作者简介:唐金国(1972.10-),男,汉族,湖南永州人,本科,湖南汽车工程职业学院,讲师,研究方向:经济管理,国际经济与贸易。