

# 新时代大学生就业创业心理干预机制研究

赵振义

郑州商学院 河南郑州 451200

DOI: 10.18686/gdjy.v2i3.1146

**【摘要】**摘要:相关政府部门协同全国高校推行大学生就业创业,并取得了一定成绩。但是,在实践中,大学生的就业创业心理问题严重影响到了大学生就业创业的发展,大学生就业创业失败率居高不下。有鉴于此,文章针对新时代“大学生就业创业心理”干预机制进行研究,对新时代“大学生就业创业心理”现状展开调查,进而分析“大学生就业创业心理”影响因素,并最终提出了干预“大学生就业创业心理”的有效机制,以此培养健全的大学生创新创业心理。

**【关键词】**大学生;就业创业心理;影响因素;干预机制

## 引言

自我国高校扩招以来,一方面,提升了我国高等教育普及程度,为我国社会主义建设提供了大量人才;另一方面,逐年上升的大学毕业人数同社会就业岗位之间的矛盾也日趋激烈,大学生就业形势十分严峻,大学生就业压力急速上升<sup>[1]</sup>。有鉴于此,社会各界在政府部门的指导下,协同高校一起,推行大学生就业创业,自主创造就业机会。经过一段实践后,已经取得了一定的效果。仅2018年一年,我国大学生创业总数达到47.8万人,而这一数据在2017年为35.1万人,而在10年前仅有2.78万人。十年来,增长了17倍之多<sup>[2]</sup>。然而,与此同时,很大一部分大学生在毕业就业的时候,因为心理素质不高,在众多因素的参与下,新时代大学生面临毕业时,往往心理负担很大,如果不能及时进行心理疏导,势必影响到就业创业的成果。因此,在现阶段的大学生创业就业过程中,对“大学生就业创业心理”健康问题必须加强重视<sup>[3]</sup>。目前,各大高校纷纷针对大学生的就业创业心理展开教育工作,但是,效果不尽如人意。针对这一情况,构建心理干预机制,促进大学生的就业创业心理健康发展,进而缓解大学生的就业创业心理不良状态,以心理干预机制调节大学生的就业创业心理状态,加强大学生就业创业过程中心理适应能力。

## 1 新时代大学生就业创业心理现状调查

当前,政府和各大高校纷纷鼓励大学生在毕业后进行创业就业。但是,我国正处在社会结构转型的阶段,各种思潮的碰撞,社会工作和生活步伐的加快等等使得处处充满了压力<sup>[4]</sup>。

### 1.1 调查信度、效度及调查结果

本次研究笔者采用了调查问卷的形式针对新时代“大学生就业创业心理”现状展开调查。本次调查对象为X市4所高等院校中的应届毕业生。本次调查问卷的设计参考了国内外相关文献的基础上,并咨询了3位相关心理学专家学者,最终确定了调查问卷的内容。本次调查问卷准备了200份的纸质问卷以及800份的电子问卷,两份问卷内容一致。在问卷回收中,纸质问卷回收了181份,问卷回收率90.5%;有效问卷173份,问卷有效率86.5%。电子问卷回收了731份,回收率91.4%;有效问卷688份,问卷有效率86%。

在861份总有效问卷中,男生486人,女生375人;理科232人,工科215人,文科282人,医科75人,法学44人,艺术类13人;独生子女507人,非独生子女354人;城市学生198人,县城学生301人,农村学生362人;家庭经济状况良好的61人,家庭经济状况一般的619人,家庭经济状况较差的181人。上述不同分类的大学生的就业创业心理健康程度如表1所示:

表1 “大学生就业创业心理”健康程度

分类	N(人)	心理健康(%)	心理一般(%)	心理较差(%)
男生	486	56	34	10
女生	375	41	36	23
理科	232	39	33	28
工科	215	59	29	12
文科	282	21	47	32
医科	75	33	31	36
法学	44	51	23	26
艺术类	13	30	37	33
独生子女	507	9	30	61
非独生子女	354	15	33	52
城市学生	198	14	45	41
县城学生	301	17	44	39
农村学生	362	5	33	62
家庭经济状况良好	61	54	29	17
家庭经济状况一般	619	30	35	35
家庭经济状况较差	181	10	25	65

通过表1所示,可以看出面对就业创业,女生比男生焦虑;文科生最焦虑,工科生心态最好;独生子女比非独生子女焦虑;农村学生比城市学生焦虑;家庭条件差的学生比家庭条件好的学生焦虑。因此,可以将“大学生就业创业心理”的压力来源归结为社

会对性别的认可差异、专业适应、父母期望、个人前程的迷茫以及毕业后经济上的独立等几个主要方面。

而在影响大学生就业创新心理的影响因素上,具体调查结果如表2所示:

表2 影响“大学生就业创业心理”的影响因素和压力来源

因素	具体分类	百分比(%)
就业创业影响因素	个人能力	61
	家庭经济条件	43
	社会关系	39
	所学专业	55
	学校名气	49
	外貌	22
	职业规划	29
	性别	35
就业创业考虑因素	福利待遇	55
	工作社会地位	9
	发展机会	67
	专业对口	51
	社会贡献	15

在就业观念的调查中,调查结果显示同学们完全同意个人的长远发展很重要、良好的综合素质是择业的关键,基本同意赚钱是选择工作的首要目的、择业过程中存在性别差异、有能力找到适合自己的工作、要想找到好工作必须改变传统的择业观念,但也不确定在择业过程中会越挫越勇。其中赚钱是选择工作的首要目的、择业过程中存在性别差异在不太同意、基本同意、完全不同意中表现的都比较突出,存在争议。

总的来说,本次调查能够比较全面的对当前大学生就业创业的心理现状做出总结和分析,且调查信度和效度较好,提供的数据能够支撑本次研究。

## 2 新时代大学生就业创业心理干预机制

当今高校十分重视对本校学生的心理健康教育,但是,对大学生就业创业的心理干预机制,由于起步较晚、重视不足等因素影响,工作相对散乱且无序,导致了各大高校要么没有专门的大学生就业创业心理干预机制;要么相互抄袭,心理干预机制基本一致,缺乏本校特点<sup>[5]</sup>。

### 2.1 强化学生对就业创业心理干预认知

在教学过程中注重创新型创业和就业的设计,重视培养学生的情感管理能力、应对挫折的能力、人际沟通能力、自我认知能力和读写能力。运用理论、小组讨论、案例分析等多种手段和方法,促进学生创新和创业心理的提高,促进学生自我融合能力的提高。例如,在“大学生心理健康教育”的过程中,学生可以对自己有清晰的认识,能够客观、正确地认识自己存在的利弊,正确定位,从而为职业规划奠定基础。

在实践中,在大学生思想政治教育过程中,应在系统的政治教育和思想教育的前提下,实现创新创业教育与就业教育相结合。这不仅使学生对学习思想政治教育课程更加感兴趣,而且使他们能够将创新、创业、就业和思想政治教育结合起来,增强他们的创新和创业意识,提高他们的心理综合素质。在这一过程中还可以培养学生的创新观念和创业观念,使他们深刻地认识到创新和就业所需要的专业能力和综合素质。

同时,在“大学生职业生涯规划”的过程中,强调加强实践教学,使学生能够制定符合自身实际情况的职业生涯规划书,使学生对自己有更清晰的认识

和定位。在“就业和创业指南”课程中,允许学生集体制作创业规划书,鼓励学生参加创新性创业竞赛等活动,发挥自己的创新能力,并积累全面的创新和创业知识。

### 2.2 提升学生的心理素质

大学生就业创业心理的干预机制还依赖于大学生心理素质的提升。其中,“课外活动”不仅是大学生心理素质提升的重要平台,更是高校心理教育的重要补充形式。脱离了传统的课堂教学,寓教于乐,在课外活动中对大学生的就业创业心理进行干预,不仅能够达到润物无声的效果,而且不容易引起大学生的心理反弹,效果明显。

在实践中,可以采用创建大学生就业创业心理教育公众号的形式,利用移动社交客户端这一现成的平台,配合高校自身的宣传栏等,从多个方面加强对于大学生就业创业心理教育的宣传工作。通过这种贴近学生生活的形式,实现对大学生就业创业心理干预工作实践,让大学生更加的乐于接受。

同时,还可以用校园广播、辩论会等形式,进一步的干预大学生的就业创业心理。依据本次调查的结果所示,针对性别、专业、个人素质、家庭条件、就业心理等多个方面,有针对性的进行情绪管理训练,为大学生毕业后的就业创业提供必要的职业心理辅导,通过情景剧等形式训练大学生的就业创业的积极心态,确保大学生心理素质迅速得到提升。

### 2.3 强化学生的创新创业心理素质

强化学生的创新创业心理素质是新时代大学生就业创业心理干预的另一核心环节之一<sup>[6]</sup>。通过对心理素质的强化,在面对就业创业过程中的挫折和失败时,大学生能够尽快的激发斗志、正确应对外界压力,以自身超高的心理素质来应对就业创业过程中的压力,在大学生从学校到社会,从学业到事业的转变过程中,能够尽快的完成角色的变化,迅速进入到新的角色当中,适应这一转变。

在实践中,要针对性的训练大学生的人际交往能力。现代社会,人脉资源是十分重要的资源,良好的人际交往和沟通,不仅能够让学生在就业创业时取得事半功倍的效果,而且良好的人际交往和沟通还能够让学生在就业创业的过程中,受到挫折和失败的时候,能够获取到别人的帮助,提供心理支持。在具体的训练中,可以在大学生就业创业心理教学中引入大量的团体心理活动。在团体心理活动

中,让大学生被动的感受人际沟通对个人发展的重要程度,以此反思大学生自身的人际交往能力。通过这些团体心理活动干预大学生对人际交往不科学的认知,特别是独生子女群体,能够通过这些团体心理活动拓展交际圈、改善交往行为,提升人际沟通和交往能力。

同时,强化学生的创新创业心理素质能够帮助大学生在创业就业时,在团队中迅速的找到自己在创新创业中的理想定位,以及创业团队当中,其他人所担任的角色,合理的分配工作,做到学以致用以及知人善任,通过配合,让不同性格的同事能够更为高

效的进行团队的配合。

## 4 结语

综上所述,通过调查新时代“大学生就业创业心理”现状,有助于摸清影响“大学生就业创业心理”焦虑的因素以及压力来源,进而有针对性的在高校教育中,通过正确的干预措施,对“大学生就业创业心理”实施干预,以便提升大学生在就业创业过程中面对挫折时的忍耐力,培养大学生健康的心理状态和客观的自我认知。通过“大学生就业创业心理”干预,对当今大学生心理素质的加强有重要的实践价值,是各个高校的教育中所必须重视的课题。

## 【参考文献】

- [1]郭志芳,钟建安,段锦云. 大学生创业心理特质与创业意向的关系:就业压力应对方式的中介效应[J]. 应用心理学,2013,19(03):265-271.
- [2]李艳. 大学生创新创业心理培养的策略[J]. 创新创业理论与实践,2018,1(02):111-113.
- [3]袁建伟. 河南省高职院校贫困生就业创业现状调查及对策研究——以周口职业技术学院为例[J]. 河南农业,2017(36):4-8.
- [4]刘萌萌. 高职大学生就业心理健康辅导的探讨[J]. 教育现代化,2017,4(15):218-219.
- [5]刘绍芹,王学英,岳佳宁,张南,梁平. 高校女性大学生党员就业、创业心理研究[J]. 赤子(上中旬),2017(04):117.
- [6]盛桂颖,陈永华,张慧春. 阜新市高校 2014 届毕业生就业创业心理研究[J]. 学理论,2014(09):165-166+181.