

“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养模式研究

童 辉

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416099)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职汽修专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。“岗证课赛”深度融合作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富高职汽修专业人才培养内容, 拓宽育人路径, 对高职生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 岗证课赛; 高职; 汽修专业; 人才培养

一、“岗证课赛”概述分析

所谓的“岗证课赛”深度融合通常是指, 在展开专业教学工作时, 将岗位、证书、课程、技能大赛等融合起来, 结合多种方式展开育人活动, 以此增强高职生对所学知识的掌握水平, 提升人才培养工作效率。从岗位层面分析, 我们在展开人才培养工作时, 应保证教学内容的实用性、创新性, 为其后续就业打下坚实基础。从证书层面分析, 它是高职生综合能力的具体表现, 也是他们后续就业的敲门砖。从课程层面分析, 主要包括了教学内容、授课程序等环节, 这也是人才培养工作的基础, 我们对对应其提起格外重视。从技能大赛角度分析, 其目的在于通过竞赛增强高职生的知识应用水平, 强化他们对所学知识的掌握。

二、“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养价值分析

(一) 完善育人理论

通过将“岗证课赛”深度融合引入高职汽修专业人才培养中, 能够极大丰富当前的育人理论, 则对提升高职汽修专业人才培养效率有极大的促进作用。通过展开高水平的“岗证课赛”深度融合, 能够让高职汽修专业人才培养工作变得更为科学、合理, 也能让教师更为合理地利用学校、社会、企业等方面的教育资源, 提升人才培养工作效率, 有利于他们更为高效地解决各类高职汽修专业人才培养中出现的问题, 为后续的人才培养活动开展打下坚实的理论基础。

(二) 丰富育人资源

通常来说, “岗证课赛”深度融合是指岗位、证书、课程、技能大赛的深度融合, 这对丰富高职汽修专业人才培养工作的内容有重要意义。通过展开基于“岗证课赛”深度融合的汽修专业人才培养工作, 能够让高职生在教学阶段进入企业展开实习, 使其接触到很多常见的汽修问题, 这样能够帮助他们更好地将所学知识转化为实践能力。同时, 在这个过程中, 高职生还可接触到很多企业内的新型设备、软件, 这对丰富育人资源意义重大。在展开汽修专业人才培养工作时, 我们若能结合“岗证课赛”深度融合的理念展开教学活动, 能够极大丰富当前的育人资源, 将更多比赛视频、考试资料引入汽修专业课堂, 从而实现对高职生的思维拓展, 帮助其形成更为完善的汽修专业知识体系。

(三) 提升育人实效

一般来说, “岗证课赛”深度融合具有非常强的互动性特点,

在展开高职汽修专业人才培养工作时, 我们可以通过引入“岗证课赛”深度融合, 大幅提升育人活动的实际效果, 对当前的育人难点加以突破。通过与企业、竞赛单位等展开深度合作, 能够帮助高职生更为深入地掌握所学的汽修专业知识, 从而助力其个人综合能力得到进一步发展, 帮助其形成良好的职业素养、道德品质, 这对他们之后展开更为高效的学习有重要作用。长此以往, 高职生的综合能力、职业素养会得到大幅发展, 为他们后续步入就业岗位奠定坚实基础, 这也是提升高职汽修专业人才培养质量的重要路径。

(四) 缓解就业压力

近年来, 我国高职院校的招生人数越来越多, 这也导致就业问题逐渐凸显出来。为更好地帮助高职生解决就业、择业难题, 我国政府出台了很多激励政策, “岗证课赛”深度融合理论也正是在此环境下被提出。通过展开基于“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养工作, 能够帮助高职生更为灵活、高效就业。结合当前的教育实情分析我们可以发现, 部分高职生存在基础能力不足、对行业了解不深等情况, 这就导致其在毕业后很难找到适合的工作岗位。通过展开“岗证课赛”深度融合的汽修专业人才培养, 能够帮助高职生对之后的就业产生新的认知和理解。从这里可以看出, 将“岗证课赛”深度融合引入高职汽修专业人才培养工作中, 能帮助高职生获得更好的就业发展机会, 使其不断革新自己的就业思想, 助力其朝着全面型、综合型人才方向发展, 助力其实现更高水平就业。

三、“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养问题

(一) 缺乏合理规划

当前, 部分高职院校虽能对汽修专业人才培养工作提起重视, 但在落实过程中, 仍有一些问题尚未解决。比如, 在人才培养过程中, 很少有教师能结合“岗证课赛”深度融合理念制定一个明确的目标, 在人才培养模式、内容、方法等方面的优化较为不足。在企业方面, 很少有管理者能将发展高职生的实践能力、职业素养放在重要位置, 他们尚未整理出一套符合高职生学习需求、适合高职生理解的育人体系, 这也是导致“岗证课赛”深度融合难以落实的一个重要因素。在证书考试方面, 学校尚未结合证书建立相应课程体系, 高职生的学习活动有很大的盲目性, 这对其后续获得职业资格证书有一定阻碍作用。在竞赛方面, 部分学校很少组织高职生参与汽修专业竞赛, 高职生难以对所学知识展开及时验证、应用, 不利于他们综合能力进一步发展。

(二) 企业引领不足

“岗证课赛”深度融合模式下, 企业发挥的育人作用不容忽视。但是, 当前很多企业并没有对自身的育人资源展开深度挖掘, 对高职生的引领水平严重不足。在实践中, 汽修企业很少会主动培养高职生的服务意识、奉献精神等, 对于高职生也缺乏系统性的知识实践指导。此外, 部分企业虽然为高职生提供了实践岗位, 但并没有为他们配备专门的辅导人员, 导致很多高职生在企业只能重复一些专业性极低的工作, 不利于人才培养效果提升。另外, 一些高职生在进入企业时, 知识储备较为不足, 需要较长时间适

应岗位内容,企业方面展开的系统性培训也偏向理论化,在一定程度上浪费了学生和企业的時間。

(三) 信息化水平不高

现阶段,我国的信息技术发展势头迅猛,在展开基于“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养工作时,很多教师仍会采用传统育人方式,尚未实现对人才培养流程、内容的信息化、高效化处理,导致实际的人才培养效率极为低下。在实训中,高职院校很少利用远程教育对身在企业、参与竞赛的高职生展开针对性培训,这样不利于高职生汽修知识体系的进一步完善,阻碍其综合能力进一步发展。

四、“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养策略

(一) 注重实践基地建设,促进专业能力提升

为进一步提升基于“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养效果,我们可尝试创设实践基地,以此助力高职生的专业能力得到进一步发展。在此过程中,高职院校可以和汽修类企业合作,将一些先进的设备引入学校,以此为高职生创设一个更为优质的学习、训练环境。同时,高职院校还可聘请一些汽修行业人才为高职生提供技术指导,帮助高职生掌握更多实践技能,这对其后续参与职业技能大赛也有非常大的帮助。在这个过程中,高职院校可以创设一个校企交流平台,鼓励本校教师和行业专家展开深度交流,并引入项目师徒制、项目技能化等模式,对高职汽修专业人才培养工作流程加以优化。此外,行业专家可以对当前教师的育人内容展开评价,鼓励教师与专业一同协商新的教学计划,进而开发出更多优质汽修专业课程。

(二) 优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接

在“岗证课赛”深度融合的背景下,若想提升高职汽修专业人才培养效果,我们应重视对顶岗实习活动的开展,将高职生分批送入企业,使其能够在特定的环境下掌握更多实践技巧。为帮助高职生选择更合适的实习场所,高职院校可以建立一个校企合作交流会,鼓励企业人事部来校招聘,以此实现企业和高职生的双向交流,帮助高职生积累更多面试经验。不仅如此,企业还可结合具体项目,组织一些汽修专业竞赛活动,吸引更多高职生参与到竞赛中来,以此深化企业对高职生的了解,帮助高职生进一步磨练自身技能,丰富他们的汽修专业知识体系。

部分高职生在进入工作岗位后,需要较长时间才能适应汽修岗位的工作内容、形式,这对其未来长远发展极为不利,这也是他们缺乏职业能力的具体表现。在以往的高职汽修专业人才培养工作中,很多教师会将重点放在专业理论知识的讲解上,很少对高职生的职业能力发展提起重视。为此,高职院校应结合自身资源,与汽修企业展开更深层次合作,以此助力高职生的综合职业能力提升。在这个过程中,高职生需要将所学知识应用到实际工作中,这对其知识应用能力发展、职业素养提升有极大促进作用。

(三) 革新汽修专业课程,帮助学生考取证书

证书是高职生自身能力证明的一个具体表现,在汽修行业,比较常见的证书有汽车维修工资格证书、机动车检测与维修工程师证书、汽车行业专项能力证书等,考取这些证书除了能丰富高职生的知识储备,增强其实践能力,还可为其后续的就业、创业提供充足助力。但是,当前很多高职院校并没有高职生考取证书提起重视,他们更倾向于教授学生教材上的知识内容,这对于高职生未来发展远远不够。为此,高职院校应尝试转变思路,为高职生的证书考取提供帮助,结合实际的证书考试内容,招聘专门的辅导教师,并设立不同证书的课程,以此让高职生能够获得更

全面的辅助,提升其考取证书的成功率。在此过程中,高职生的职业能力、知识储备、认知水平等将得到进一步发展,其学习过程也会变得更具目标性,这对高职生后续长远发展有极大助力作用。

(四) 注重学习平台搭建,创设开放授课环境

在展开基于“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养工作时,我们应重视对优秀学习平台的建设,为高职生创设一个更为优质的人才培养环境,这样能大幅提升育人水平。结合汽修行业的发展需求,我们可以对当前的人才培养流程、内容展开优化,通过分岗实习的方式,让高职生能接触到更多类型的知识。通过搭建学习平台,能够帮助高职生更好地了解不同企业对于人才的需要,这样能够帮助他们明确之后努力的方向,使其了解需要考取哪些类型的证书、掌握何种技能,这对其后续长远发展有极大助力作用。不仅如此,在互联网时代,高职院校还可引入信息技术手段,以此对汽修专业人才培养工作展开进一步拓展,为高职生提供更为自由、开放的学习环境,提升育人效果

(五) 构建双师团队,提升教学水平

作为高职汽修专业人才培养工作的实际引导者、参与者,教师发挥的作用不容忽视。为此,我们在展开基于“岗证课赛”深度融合的汽修专业人才培养工作时,要重视对师资队伍的建设,鼓励更多教师参与到人才培养活动中来,通过鼓励其参加企业交流会、教学研讨会等方式,帮助他们积累更多优秀的实践教学经验,保证其专业知识体系符合时代需求,从而让他们更好地为高职生提供教学服务。为此,高职院校应尝试创设一个双师型师资队伍。企业员工可以进入学校兼任教师,本校教师可以进入企业展开学习、交流,这样能够让高职生接触到更多知识内容,从而提升其知识与技能的融合效率,帮助他们更好地解决各类实际问题,优化自身汽修专业知识体系,为高职生后续发展提供了极大助力。通常来说,企业方面的师傅虽具备较强的实践能力,但其掌握的汽修专业理论知识不够系统,难以为高职生展开全面、深入的教学,这就需要高职院校对其知识体系展开进一步完善,通过开展理论培训的方式,让企业员工在学校进一步完善自身汽修理论,实现企业人才和高职生的共同发展。

五、总结

综上所述,若想提升“岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养质量,我们可以从注重实践基地建设,促进专业能力提升;优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接;革新汽修专业课程,帮助学生考取证书;注重学习平台搭建,创设开放授课环境;构建双师团队,提升教学水平等层面入手分析,以此在无形中促使高职汽修专业人才培养水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黎永健, 陈述官. 高职汽车专业“‘岗证课赛’深度融合”人才培养模式探索[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2022, 27(04): 75-81.
- [2] 龙华, 张洲, 郭阳阳, 邹东文, 邵明珠, 曹静. “岗证课赛”深度融合的高职汽修专业人才培养模式研究[J]. 内燃机与配件, 2019(19): 290-291.
- [3] 龙华, 席敏, 王自勤, 邵明珠. “课岗证赛深度融合”背景下高职汽修专业实践教学设计——以“两种进气量检测传感器检修”为例[J]. 内燃机与配件, 2019(17): 288-289.