

试论校政企三方合作下的高职社会工作专业人才培养模式

蔡获云 欧阳嫫

(湖南劳动人事职业学院, 湖南 长沙 410199)

摘要:随着职业教育改革的深入推进, 高职社会工作专业人才的培养模式创新逐渐受到重视。在校政企三方的协作下, 高职院校要围绕区域经济发展与专业特色开展对人才培养模式的调整与改革, 促进办学资源的拓展、保障专业服务能力提升。基于此, 本文将围绕校政企三方合作下的高职社会工作专业人才培养模式展开研究。

关键词:校政企; 合作; 高职; 社会工作; 专业人才培养

高职社会工作专业实践性较强, 在办学资源有限的情况下, 高校要坚持社会工作专业的实践与导向, 缩小应用型人才培养与社会对人才的要求标准间的差距, 积极促进校政企三方的协同与合作, 创新教育工作体系, 搭建三方合作交流平台, 促进社会工作专业人才培养模式的创新与发展。

一、高职社会工作专业人才培养现状分析

(一) 人才培养目标不够明确

在当下的教育教学情况下, 社会工作专业的人才培养模式中还存在一些问题, 例如专业的人才培养目标不够明确、达成度不高等问题。社会工作专业的教学实践中, 人才培养目标的设定往往是围绕学生的素质或社会工作能力开展的, 多数的高职院校在开展该专业教学的设计过程中会模仿本科院校的教学模式, 这就导致教学设计没能结合自身院校的实际情况, 没有明确教育目标, 导致高职院校的社会工作专业学生缺少职业竞争的能力。同时, 在高职院校的社会工作专业的教育设计中, 缺乏自主的探索, 借鉴其他国家的办学经验会导致本土化特色被削弱, 导致职业教育的特色不够明显, 人才培养目标偏离高职院校的办学目标。

(二) 课程体系设置不够完善

当下的高职院校社会工作教育的模式多数模仿本科院校, 导致了教学设计中职业教育特色不够鲜明, 很少有院校按照专业对口岗位的标准要求开发课程, 设计教学模式、调整专业人才的培养模式。在高校扩招的前提下, 高职院校的人才培养模式需要进行相应的变革, 需要进一步考虑学生需要具备的专业能力、在未来毕业后开展就业与创业的情况, 进而培养就业竞争力更强、具备创新创业意识、能够适应当下市场与企业需求的社会工作人才。

(三) 实践教学资源不足

实践教学与实训基地的建设是强化高职院校学生技能的重要场所, 能够提高学生的实践能力, 提高学生解决问题的能力, 促进其专业服务技能的增长。校内外的实践基地建设是培养高水平的学生的重要保障, 也是高职院校教学的特色之一。社会工作专业是实践性较强的专业, 教学中强调学生实践操作能力, 社会工作的校内实训教学是专业学生锻炼自身操作水平的重要方式, 将课程内容与社会工作实际案例相结合、开展小组合作与研讨, 才能够取得良好的实践效果。但在实践教学过程中, 部分高职院校由于资金与技术的限制, 没有能够建设较为完善化的实训实验室, 导致社会工作专业的教学难以取得良好的成果。当下的社会工作专业实训教学由于多种因素的限制, 导致实训资源不足, 成为制约人才培养计划开展的因素。

二、校政企三方合作下的高职社会工作专业人才培养优势分析

(一) 促进专业创新探索

以往的教学模式下, 高职院校的社会工作专业教学沿用其他院校的经验较多, 导致本校的特色不够鲜明。在校政企三方合作的背景下, 人才培养模式能够获得创新发展, 促进教学模式的改革。通过专业教师对社会机构的联系与合作, 实现校政企的三方紧密合作, 协同发展, 联合解决高职院校人才培养过程中的关键性问题, 创新发展模式, 探索创新发展的路径。社会工作专业的发展能推进社会工作的教育问题, 解决学生实践、行业发展等问题, 实现教育与行业的共同发展。

(二) 提高人才培养质量

校政企三方合作的视角下, 协同创新过程中专业人才的培养模式能够促进学生的实践水平得到提升, 通过对学生的专业能力重视, 促进社会工作专业学生的沟通能力、协作能力、社会工作服务能力、项目完成能力、管理与组织能力、社会研究能力、分析能力等的提升, 促进高职院校与政府、社会组织有效合作, 提高人才的培养效率。高职院校的办学实践中, 与企业方开展合作需要与社会组织、企业、政府达成合作, 实现校政企三方的相互信任、合作关系明确的局面, 在专业教学中, 各个专业分配到的教学资源有限, 需要获得校外力量的支持。在与企事业单位开展合作的情况下, 政府部门能够联合企事业单位对社会工作专业提供实习岗位, 促进学生的岗位实践技能与经验的提升, 提高学生的学习质量, 是其获得更多的工作体验。

三、校政企三方合作下的高职社会工作专业人才培养模式改进策略

(一) 明确教学目标, 突出专业特色

在校政企三方的合作指引下, 高职院校的社会工作专业人才培养能够获得更多教学资源的支持与投入。高职院校的人才培养目标要与社会组织与社会机构的要求一致, 要与行业工作标准、职业资格标准紧密对接, “以岗定课, 课证融通”, 这就要求在制定教学目标的过程中, 高职院校要明确专业的教学方向, 例如, 在城市化发展不够发达的地区, 要培养适合当地情况的应用型人才, 结合当地的现有教育资源与企业信息, 与企业共同制定教育目标。高职院校为保障培养的专业人才符合当地的需求, 被社会接纳, 就需要在人才培养目标设定的同时将人才培养计划与地区经济发展政策、社会发展现状综合考虑, 突出高职院校的育人特色, 促进教学目标的完善。具体来讲, 高职院校要做好市场调研工作, 对高层次的社会工作专业人才的培养目标进行设定。高职院校可以开展市场调研、行业专家研讨、行业咨询等多种形式的讨论工作与分析, 分析社会工作专业对应的岗位。社会工作主要在社会管理与社会服务领域, 工作岗位可以分为对区县、乡镇的部门、组织等社会工作管理岗位与机构的服务岗位。这些岗位均需要学生的专业职业能力、岗位能力, 为此, 高职院校需要将人才培养目标的范围定位于区县街道的民政、教育、妇联、工会、司法、信访、社会福利机构、社区、企业等的专业技能型服务人才。高

校要以人才培养目标为导向,定向培养高素质专业人才。

(二) 搭建合作平台,实现三方协同

高职院校的教育实践要符合并顺应社会需求,政府与企业都具备创新培养模式的能力,为此,高职院校要协同各方的创新能力,搭建合作与交流的平台,促进不同类型的社会教育资源的汇聚,为社会工作专业的学生提供资源完善的实践平台与资源平台,提高学生的创新能力,促进教育关键问题的解决。首先,高职院校要依托校内现有的教育教学资源进行人才培养模式的创新,运用校内的专业实验室、培训基地进行对学生创新创业能力的培养,促进社会工作专业的教学向着灵活化、全面化发展。学生可以通过校内的平台开展创新创业的项目实践,借助互联网、社会、企业的教学资源支持对项目进行研究与实践。其次,高职院校也要借助校外平台,开展与企业和其他社会力量的合作,依托社区、街道、机构等社会组织进行学生的实践组织,促进学生的实践经验增长。例如,校方可以带领学生开展实习,在事业单位中开展实习,促进学生与教师开展实习实践、相关课题的研究。在合作平台的搭建过程中,高职院校能够聚集优质教学资源,共同开发教材、教学资源库,拓展社会工作专业的发展空间,聘请社会与企业的专业认识来校作为兼职讲师,促进学生对行业服务内容的了解、充分认知行业发展现状,增强自身的专业技能与专业素养。在校内与校外平台的联合过程中,校方也可以促进资源的共享共建、融合进步。再者,在高校、社会、政府部门三方的协同中,要实现对社会服务与教学的提升,就需要三方紧密合作,构建合作与协同创新的平台。在专业教师、社会组织负责人的共同推进下,促进学生与教师参与社会组织的管理与督导任务,由教师指导项目实施,聘请社会组织的专业人员担任兼职教师,双导师协同育人,保障教学的实效性提升。高职院校要与政府部门共同建设实训基地或社区学院,对社会工作专业的课题开展研究,推动政府购买社会服务,促进组织培育,依托社会组织开展社会服务,推进社会治理。

(三) 完善课程体系,促进培养成效

高职院校的社会工作专业人才培养要将教育活动落实到具体的行动与实践中,以实践教学为中心,逐渐实现教学的目标,取得优质的教育成果。具体来说,首先,高职院校要注重人才培养理念的进步,专业人才的培养既要与社会工作的需求相对接,又要符合时代的需求。以往在人才培养模式制定的过程中高职院校会借鉴其他院校的经验,没有考虑其他院校的人才培养模式是否符合自身的教育需求。在校企政三方协作的情况下,高职院校能够实现区域与社会的发展需求,根据形式的发展与变化、本地区的人才培养定位,开展教育资源的投入,为学生提供更加优质的教学环境与资源,提高专业与产业所需岗位群的契合度,采取校企联合选拔人才、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制,整合多方资源,促进教育链、产业链、技术链、人才链的有机融合,创新人才培养模式。具体来说,包含了三方面的内容:一是高职院校要根据师资、教学资料、经费、实训能力、实训设备等条件,结合自身专业发展需要决定对社会工作专业的调整,不能直接借鉴其他院校的经验,导致教学的模式固化,不利于学生的专业水平提升。二是高职院校需要结合区域发展的实际,明确专业定位,突出专业办学特色,通过实现内涵式发展促进办学能力与教学质量的提升。三是高职院校要根据本校的定位与社会发展需求,对学生在社会工作专业的某一领域如青少年社工、老年社工、医务社工、社区社工、学校社工等进行重点培养,突出

教学特色,保障学生的就业竞争力提升,缩小学生的专业能力与现实的市场需求间的差距。其次,在课程体系的建设中,高职院校要以培养复合型应用人才为目标承担社会工作,适应职业选择,在社会工作的发展与定位中,要将课程体系进行细致的划分,保障人才培养成效的提高。高职院校可以将专业课程重点放在核心的课程上,培养学生适应岗位工作的能力,加强实践教学,学生的学习能够实现更加科学化、合理化发展。

(四) 促进教师发展,强化实践教学

高职院校社会工作专业人才培养模式的改革需要建设“双师型”师资队伍。双师型教师能带动专业建设,促进学生的实践能力得到强化。从教师的专业技能层面来看,部分高职院校教师的实践经验与实际操作能力不足,这就需要高职院校引入兼职教师,促进学生专业技能的进步。高职院校要加强“专兼结合”教师队伍建设,吸收具备专业教学经验与社会工作能力的专家,充实专业师资队伍,形成既具备理论教学水平又拥有丰富实践经验的教师队伍,提高了社会工作专业的实践教学的整体能力。同时,高职院校要在实训基地的建设工作上加强教学的针对性,促进校企政的三方合作,建设实训基地,以互惠互利为导向,实现共同发展、合作共赢,满足学生的不同形式实习的需求。例如,高职院校可以主动对接政府与企业,积极联系社会组织,促进从业者对学生的培养与指导。高职院校可以将社会机构引入校内,引产入校,以产带教。

总而言之,高职社会工作专业的教学能够体现高职院校的办学特色与办学规律,在校企政合作的模式下,高职社会工作专业的办学有着广阔的发展前景,高职院校要依托社会经济发展,根据社会工作专业的专业性探索人才培养模式的改革道路。

参考文献:

- [1] 吕纳,王辰辰.“三圈三全”理念下高职社会工作专业人才培养模式研究[J].当代教育理论与实践,2021,13(05):113-117.
- [2] 余晶.基于校地联合培养的现代学徒制人才培养模式研究——以社会工作专业为例[J].太原城市职业技术学院学报,2019(02):165-166.
- [3] 吴丽文,蔡少霖.基于就业期待下的高职社会工作专业人才培养模式思考[C]//“决策论坛——公共政策的创新与分析学术研讨会”论文集(下),2016:108.
- [4] 袁光亮.高职社会工作专业人才培养目标的确定与实现——以北京青年政治学院为例[J].职业时空,2016,12(04):31-34.
- [5] 侯国风,戴香智.高职社会工作专业人才培养模式的探索与实践[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2009,18(01):42-45.

基金项目:本文系2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于志愿服务的高职高专社会工作专业教学标准研究与实践”(课题编号:ZJBZ2021051)的阶段性成果。

作者简介:

蔡荻云(1969-),男,湖南益阳人,湖南劳动人事职业学院,副教授,学士(湖南长沙410199);

欧阳姗(1987-),女,湖南衡阳人,湖南劳动人事职业学院,讲师,硕士。